2025

المؤتمر العلمي الدولي المشترك

المواطنة والدولة المدنية بين صراع الهُويات والقيم الإنسانية

الأرضية

يُعد الصراع بين السلطتين الزمنية والدينية وبين المعتقدات وبعضها من أبرز محددات العلاقة بين الدول والحضارات والمجتمعات، إذْ لا تخلو أية دولة وأي مجتمع من أي شكل من أشكاله المتعددة سياسية كانت أم دينية أم دنيوية عبر التاريخ، سيما التاريخ المعاصر الذي تميّز بتداخل الثقافات والقيم والأيدولوجيات والأفكار والخصوصيات التاريخية والجديدة، علما أنّه بين المصالح الأخروية والدنيوية تكامل واختلاف وتباين وائتلاف، وللتكامل مساحات ضيقة، وللاختلاف مساحات واسعة، ودوائر التباين أكثر من دوائر الائتلاف، لذا، يعمل المبدأ الإنساني كما هي المبادئ القيمية على توسيع مساحات الحوار لتحقيق التقارب من جهة، ومن جهة أخرى، توسيع مساحات الجدال لتعميق المفهوم الإنساني للأمة القائم على المبادئ الأساسية الأولى.

وتعد المنهجية الضابط الرئيس لتحقيق ذلك إذا ما ارتبطت بمحددات العقل والفطرة والأصول المشتركة، وأدركت مقاصد العقول، ووعت مدراك الوصول لأهمية ذلك في تضييق نزعات التطرف والعنف، وتوسيع مجالات الأمن والتنمية، ومن ثمة تأتي أهمية الاختلاف كمدخل من مداخل الخصوصية ومداخل المنهجية الّتي تتأسّس على فلسفة الواقع وكرامة الإنسان باعتباره إنسانا، وكليهما يتنافى مع الإرادة الإلهية في المقدس، وحرية الاختيار الإنساني من منظور العقلانية السوية

والنّاظر في تجارب العالم الإنساني الغربي والإسلامي يجد فيه ما يثري الواقع بكثير من النماذج والتجارب بالإيجاب والسلب، ويبدأ التاريخ القديم بالشرق الأوسط فهو العمق، وعمقه الآخر في الغرب، وأطرافه في الشرق وهوامشه فيما عدا ذلك، وعلى هذا أساس تتجسد نماذج الصراع بين تحزّب وتعصّب على جغرافيا الإنسان المتعددة، ونتيجة لذلك برز مصطلح الدبلوماسية الأكاديمية كمدخل من مداخل التعاون الإنساني والتواصل الحضاري

وعلى ضوء هذا المدخل، ظهر مفهوم المواطنة وفكرة الدولة المدنية باعتبارهما من الموضوعات الدينية والحكم الإنسانية التي تشكّل النواة الأولى لمفهوم الوعي المجتمعي والسياسي، وفيهما يظهر دور النخب الأكاديمية من جهة الدور والفاعلية وفلسفة التكوين والعمق، الّتي أُثريت بالتشريعات والقوانين وتطورت بهما وتجددت على يدهما، وخضعت لتحولات عميقة في الفكر الإنساني وفي فكر الأديان والمعتقدات؛ وذلك انطلاقا من فلسفات المصالح الإنسانية والواقع، كما تعدّدت صور الوعي واللاوعي مع حتميات الاختلاف الثقافي والقيمي والفكري والسياقات الزمنية والمكانية، فكان مبدأ الإنسانية وما يزال أداة بشرية لقياس الضمير وتصنيف الدساتير والقوانين والنظم السياسية والمجتمعات والأفراد.

وتأسيسا على المدخل الإنساني وانطلاقا منه، يتمحور موضوع المؤتمر العلمي الدولي الخامس الموسوم بـ: "المواطنة والدولة المدنية بين صراع الهُويات والقيم الإنسانية" بأسسه ومنطلقاته وما يتضمّنه من عدالة وحرية وتنمية وأخوة قائمة على فكرة الإنسان لا على أيديولوجيا الأنسنة، فضلا عن المدخل الأممي الّذي يمثّل مدخل الأصل الأول للإنسان، ومنه - ونقصد مدخل الإنسانية ﴿الفطرة الآدمية﴾- تتحدّد العلاقة الارتباطية بين خصوصية الفكر والواقع والمصلحة الإنسانية العامة، وتبعا لذلك يمثّل الواقع المجال الأنسب لقياس السلوك الفكري والإنساني، فعلى أساسه يحدث التمايز بين وعي المجتمعات التي تترجم إرادة التنظيم وأدوار التّفعيل وبين الفكر الذي تتقمصه أو تتجسد فيه.

ومن هنا، يتميّز المنطلق بالفكر الّذي يسعى إلى الإصلاح بتطبيق وجهات النظر وتفعيل الدور وآليات العمل خلافا لحبيس الفكر الّذي توقّف عند حدود التنظير مع عدم القدرة على تجاوزها، علما أنّ للصيرورات والسيروات إسهاما في تطوير النظم والقوانين والأفكار والمعتقدات تارة بالعودة وتارة لتجاوزه.

oأهداف المؤتمر

- تفعيل الدبلوماسية الأكاديمية لتعميق فلسفة التواصل الحضاري الإنساني بين العالم الإسلامي والعالم الأوربي ومن خلالهما إلى العالم الإنساني
- تنمية منهجية الخصوصية في إطار فلسفة الاختلاف والتعايش الإنساني السلمي بين الأمم والشعوب والمعتقدات
- تنمية فلسفة التراحم الأكاديمي والتفاعل الإنساني من مدخل القيم الخصوصية والقيم الإنسانية والأخلاقية وبناء منظومة كلية للثقافة الإنسانية من خلال منهجيات المقاربات العلمية
- دراسة الأزمات وتأثيراتها على الأمن والسلام والحريات والحقوق الإنسانية وحقوق المرأة والطفولة وتقديم الرؤى والحلول الواقعية من خلال المبادئ الإنسانية السامية
- ربط العلم والواقع بقيم العدل والتنمية والحوار الديني الحضاري والمساواة والرحمة الإنسانية وحفظ الحقوق واحترام الخصوصيات
- دعم صناع القرار والنخب السياسية وقادة الراي بالرؤى والأفكار والدراسات العلمية ضمن الأطر والأهداف والقيم الإنسانية
- دعم المؤسسات التعليمية ومؤسسات الدول بالدراسات والبرامج والرؤى والاستشارات العلمية والإجراءات التنفيذية؟
- نشر ثقافة التواصل المعرفي والتعاون في مجال الخبرات والرؤى وتقاسم الاهتمامات المشتركة بين الإنسان و الحضارات الإنسانية
- المساهمة في صناعة الوعي السياسي والاجتماعي والاقتصادي والحضاري العالمي بقيم الإنسانية والآدمية المشتركة
- تنمية التواصل العلمي لمجتمع الباحثين والنخب العلمية وهيئات التدريس وربطهم بمتطلبات المجتمعات الإنسانية وأهدافها واحتياجاتها
- محاربة التطرف الفكري والعنف والاستبداد وتعميق قيم السلم والأمن والانفتاح العالمي والتعاون الدولي المشترك
- تنمية قيم الدولة المدنية والمجتمعات المدنية والديمقراطية
- تحييد المعتقدات عن التوظيف السياسي من أجل الحصول على مكاسب سياسية أو توظيفه في الفوضوية السياسية والعنف والتطرف والثورات المجتمعية

oالمحاور العلمية

محور الدراسات المنهجية والتأصيلات العلمية

يعد المنهج من أكثر العلوم التي وُظّفت توظيفا أيديولوجيا في العلوم الإنسانية والعلوم التجريبية والعقائدية، وقد ذهب بعضهم إلى أنّ العلوم الإنسانية رغم استقلاليتها عن العلوم التجريبية في القرن التاسع عشر إلاّ أنّها لم تستطع التخلي عن مناهجها، واتّخذت لها مسارات أيديولوجية وسياسية عرقية وجهوية أبعدتها عن المبادئ الإنسانية، وهنا تكمن خصوصية المنهجية الغربية المعاصرة التي تُعرف بالمنهجية الجزئية.

وفي الجانب آخر، كانت المنهجية الكلية قديمة قدم الإنسان قد انطلقت من العلم الإنساني باعتباره علما واحدا ومنهجية واحدة، وألحقت بها العلوم التجريبية كعلم إنساني يدرس المادة، ففرّقت بينهما الظروف والصفات والمعايير والمقاييس وموضوعات الدراسة اختلافا، وجمعت بينهما الطرائق المنهجية اتّفاقا، فالتمايز يكون بالخصوصيات المعاصرة نظرا لتطور المقاييس التجريبية الدقيقة، أمّا التكامل فيكون بالمقاربات النسبية، وهنا تكمن فلسفة المنهج.

وبين يدي الباحث بعض المباحث الإشكالية الأساسية لدراسة جوهر تلك العلاقة المنهجية بين العلوم بالمقارنة والنقد والمقاربة.

vالمباحث الفرعية

- الوعي المنهجي وإشكالية الظواهر البحثية.
- المنهج الوضعي والمناهج الإنسانية بين نقدية المقارنة ومنهجية المقاربة.
- إشكالية العلاقة بين الفيزياء والعلوم الإنسانية الدين، والبيولوجيا، والمجتمع.
- المنهجية بين فلسفة الواقع والقيم المعيارية.
- الكونية في فلسفة القيم الوجودية والدينية.

محور التاريخ

يركّز التَّارِيخ على دراسة أحداث الماضي وتوصيفها ضمن وثائق مكتوبة، إذ يستند المؤرخ إلى مجموع من الآليات مثل الذاكرة، والاكتشاف، والجمع، والتنظيم، والعرض، والتفسير وتحليل المعلومات المرتبطة بهذه الأحداث بنزاهة وموضوعية، والتاريخ قد يكون مصدرا لتوعية الذاكرة أو تحريفها، وقد يتحوّل إلى قيمة فكرية منفصلة عن الأصل الإنساني والتاريخ المشترك.

وهنا تكمن إشكالية منهجية القراءة كمدخل لفهم التاريخ، هي الإشكالية التي تشوه المعرفة التاريخية وتستنبت ثقافة تاريخية غير واعية بمنهجية الاستقراء والبحث عن الحقائق المتعلقة بسيرورة الإنسان وتداخل الفعل والفهم الإنساني.

والتاريخ بين طريقين إما أن يكون ذاكرة طوطمية منفصلة عن الوعي الإنسان يسهم في إنتاج القوميات والجهويات والعرقيات والأفكار المتطرفة، أو أن يكون مرجعا لتغيير الواقع من خلال بنية الوعي الإنساني كأصل منهجي قائم على فلسفة الصيرورة التاريخية التي تنظر إلى الحقائق من زاوية التغيير والتجديد وتصحيح سلوك ومسارات الإنسان وإصلاحها عبر أدواتها في التربية والثورة والفكر والأخلاق.

ومن هنا، نميّز بين الفكر العرقي وجغرافيته الوهمية، وبين الفكر الأناسي وموضوعيته الأخلاقية، من خلال المنهجية العلمية ودورها في كشف الحقائق وفهمها وتناولها من مدخل الوعي الإنساني، والتمييز بين الوصف والموصوف، والحدث والتوريخ، وعلل الغيرية والأناذية ومدى خطورتها على الأمن الإنساني المعاصر

vالمباحث الفرعية

- التاريخ وإشكالية التحقيق بين الدراية والرواية
- الصيرورة التاريخية بين فلسفة التغيير والحركات المجتمعية والدينية والسياسية والثقافية
- أزمة الفهم التاريخي بين الوقائع التاريخية والملاحم الأسطورية ودورها في ابتعاث الأيدولوجيات القومية والإثنية والجهوية والعرقية
- الأحداث الطبيعية والبشرية وأثرها في تحولات الفكر الإنساني = والحضاري
- المعرفة التاريخية بين عقلانية النقد والتوظيف السياسي = الديني
- التاريخ ودوره في بناء المواطنة و القيم المدنية
- الإشكال المعرفيّ والتّاريخيّ للعلمانيّة
- الفهم التاريخي وإمكانيه توظيف الأحداث للواقع السياسي والاجتماعي والثقافي

محور الحوار والفكر الديني

تتعدد صور الفكر الإنساني باختلاف أسس تكوينه ومنابع تشكيله الدنيوي والديني، ومن هذه الثنائية تتعدد صور العقل والروح والنفس بين ثنائيتي الفكر والواقع، وبين الدنيوية والدينية تتعدد صور الفكر بتعدد الخصوصيات الجغرافية والثقافية، ومن أبرز صور الفكر المعاصر الدولة المدنية والمواطنة والمفهوم العلماني بصوره الدينية كالنموذج البريطاني، والعقلانية كالنموذج الألماني، والعلموية كالنموذج الفرنسي، وتتعدد صورها باختلاف البيئات والدول، ومنها العلمانية الانفصامية والعلمانية الاستبدادية التي تطبق في عدد من دول العالم الإسلامي ودول العالم الثالث، وجميع هذه الصور تتخذ من المبدأ الإنساني والخصوصية مدخلا لتبرير فلسفتها

ومن العلمانية ما تتأسس على الدين، ومنها ما تسعى إلى الفصل المطلق بين الدولة والدين، ومنها التي تفصل بين السلطة التنفيذية والسلطتين القضائية والتشريعية، ومن صور العلمانية؛ العلمانية الأيديولوجية التي تعمم خصوصيتها الثقافية، ومنها العلمانية الأخلاقية التي تربط الأخلاق بالقيم الإنسانية، والعلمانية التي تفصل الأخلاق عن السلوك الإنساني، ومنها العلمانية السياسية التي تؤسس لنظام إنساني قائم على المواطنة دون النظر إلى الفوارق الدينية والطبقية والعرقية والمادية، ومنها العلمانية المساواتية، وقد برزت بعض صور العلمانية في السلوك السياسي الإسلامي ضمن أطر كلية إنسانية بصور مختلفة تتقارب في السلوك والنظر وتختلف في الألفاظ والصور.

وتعد العلمانية من أكثر المفاهيم التي أوجدت الصراع بين بين السياسي والديني، تارة بالتوظيف السلطوي للدين وعسكرة العقيدة أو عسكرة المجتمعات بها للدفاع عن الهوية، وتارة بالفصل الفكري من كل صور التوظيف الديني والتوظيف السياسي للدين في الصراعات المعاصرة القائمة بين المجتمع والسلطة.

vالمباحث الفرعية

- منهجية العقل الإنساني وإشكالية التناقض بين النص والواقع.
- المواطنة والهوية وإشكالية الصراعات المجتمعية.
- العلمانية وتحديات العلاقة بين الدين والدولة.
- العقائد السياسية بين فلسفة المواطنة وتأسيس الدولة المدنية.
- حوار الأديان بين قيم الخصوصية والقيم الإنسانية.
- التطرف الأيديولوجي وتحديات الهوية.
- دور الدين في تحقيق السلام وبناء الدولة الإنسانية.
- الاختلافات المذهبية وأثارها على تماسك المجتمعات.

محور الحضارات والقيم الثقافية

الحضارة هي ثمرة القيم والفكر وغاية التنظيم الإنساني، وهي البنية التحتية للثقافة حيث وتتداخل فيها قيم المعتقدات والأخلاق والهوية، وللصراعات الناعمة والصلبة دور في ابتعاثها، وتدخل في نطاق الأزمة عندما تتحول إلى فكرة أيديولوجية، وهيمنة ثقافية، تقيد الفكر العقلاني بالأدوات المادية، والقوى الإكراهية.

والحضارة هي نتاج الجهد الإنساني العابرة للتاريخ والأمكنة، وصنيعة الإنسان أيا كان جنسه ومعتقده، وهي دول بين الدول والمجتمعات، فهناك دينية وأخرى غير دينية أخذت بالأسباب المادية والأخلاقية وصنعت حضارتها، وقد تكون المعتقدات معوقا للحضارة وقد تكون من مقوماتها.

وتظل الحضارة مرحلة من مراحل تطور الدولة التي بدورها تكون ثمرة من ثمار العقل المجتمعي والنظام، وللحضارات فترات ابتعاث وميلاد، ولها فترات نكوص وانهيار.

لكنها أصبحت من موضوعات الفكر المعاصر، وفكرة إيديولوجية أظهرتها مقولات وفلسفات التفوق الحضاري، وأصبحت علامة من علامات التفوق العرقي بين قوى الهيمنة الحضارية وأنصار الحضارات البائدة.

vالمباحث الفرعية

النظم الحضارية بين فلسفتي الدين والدولة حيث يدرس العلاقة بين الدين والدولة والتعدد والتداخل والاندماج، وكل هذه التناقضات تدرس من جهة الفصل بين شريعة الأغلبية والدولة، مع اعتبار خصوصية المخالف، أو دراستها من جهة الفصل بين السلطات، أو من حيث دمج المخالف وحمله على الالتزام بشريعة الأغلبية

الأخلاق الإنسانية ودورها في صعود الحضارات والهيمنة الثقافية تدرس منظومة الأخلاق لتحديد مدى انهيار الدول أو صعودها، إذ تعد الأخلاق أداة قياس للثقافات والمعتقدات والقيم

الأصول المعرفية للتسامح الديني في الحضارات الإنسانية لم تنشأ أي حضارة تاريخية إلا بالتعدد والتنوع والتعايش المشترك وفقا لكليات دينية ومقاصد إنسانية استوعبت المختلف في إطار من القوانين المدنية على العموم والقوانين الخاصة من جهة الحقوق

تعدد الهويات الثقافية والدينية والدولة المدنية يعد التعدد الإثني والعقائدي من أهم الأسباب التي تمنع الاندماج الوطني، وتعد الدولة المدنية من أهم مطالب الأقليات سواء في الغرب أو في العالم الإسلامي، وهنا تبرز الدولة المدنية كإشكالية في المجتمعات المتعددة، حيث تتعارض الخصوصيات، وهنا تتعدد الدول المدنية من حيث طبيعة النظام في تحقيق التوازن بين القيم الإنسانية والخصوصيات المختلفة

الهيمنة الحضارية وميلاد الهويات المقاومة، حيث تنزع الدولة المهيمنة إلى عولمة خصوصياتها وقواعدها وأنظمتها بالقوة الناعمة وهذا يدخل في إطار المنافسة، أو بالإكراه وهذا يدفع بالهويات إلى المقاومة

الثقافة المفهوم والتطور دورها في تنمية القومية والمواطنة والمعتقدات الدينية

5- محور الجغرافيا والبيئة الإنسانية

يؤثر علم الجغرافيا على التنمية البشرية لارتباطه تكاملا مع العلوم العلمية المختلفة كالطب والسياسية والسكان والاقتصاد والحضارة، ونشأ هن هذا التداخل علوما مركبة منها الجغرافيا السياسية، المناخية، الحيوية، الطبية، والاقتصادية، والطبيعية، وتعد من محددات النشؤ الحضاري من جهة العلم بالأمكنة والماء والأهوية، وقد ربط ابن خلدون بين الجغرافيا وأخلاق البشر والأنشطة التنموية، ثم تطورت لتكون الجغرافيا من أهم محددات التطور العضوي لدول الهيمنة مع راتزل، فالعلاقة بين الإنسان وبيئته هي علاقة جدلية، ينشأ عنها ما يعرف بالتطور التاريخي والثقافي والسياسي وتغيرات في القيم والأخلاق والمعتقدات والدول، ومن هنا كيف يمكن أن تسهم الجغرافيا في بناء الدول، وكيف تؤثر على النظام وأساليب الحياه والوعي الإنساني

٧المباحث الفرعية

الجغرافيا والتلوث البيئي ويدرس من خلاله تأثيرات المناخ على الصحة الإنسانية وعلاقته بظهور الأمراض وأثر هذه المتغيرات على السلوك والصحة النفسية، وتأثير هذا على السلوك الإنساني

العلاقة بين الدولة والجغرافيا من خلال دراسة التضاريس ودور الجغرافيا في تحديد طبيعة النظم بين الفيدرالية والمركزية، والمجتمع من حيث السكون والثورة، ودراسة الجغرافيا البشرية من حيث التنوع والاختلاف والأنشطة الاقتصادية وتأثيرها على مفهومي المواطنة والهوية

الجغرافيا الطبيعية والدولة وتدرس هذه العلاقة طبيعة الأنشطة الاقتصادية الكامنة والمتاحة ودورها في تعميق الانتماء من خلال الوفرة وإشباع الحاجات السكانية وتحقيق الرضا من خلال عدالة التوزيع والخدمات السكانية كالتعليم والصحة والرياضة والغذاء

الجغرافيا والمجتمع والتداخل الثقافي وتدرس طبيعة الهجرة والتأثير الثقافي، أو دور الاقتصاد في تنشيط التداخل الإنساني واللغوي، كما أن التقارب الجغرافي يساهم في انتقال المعتقدات والأفكار، اذ تقاس قوى التأثير بقوة الاحتكاك والتداخل من خلال دور الجغرافيا الاقتصادية والحدود السياسية والجغرافيا الدينية

التغيرات المناخية وتأثيرها في الاستقرار والصحة النفسية

التغيرات المناخية وأثرها في الأمن الغذائي والهجرة الداخلية

✍ محور السياسة والإدارة المدنية

مرت النظم السياسية بمنعطفات تاريخية محورية في صراعها مع الفكر الديني، ومر الفكر الديني بسلسلة من التحولات الفكرية مع السلطة السياسة والهوية الوطنية والثقافات العالمية، وكل منهما قد غذى الآخر، وتتخلل الدول المعاصرة صراعات الهوية وأخرى حضارية تاريخية وصراعا مع الأديان والمعتقدات والأيدولوجيات والأفكار

وفي هذا التقسيم كانت العلمانية في أحد صورها المتمثلة بفصل الدين عن الدولة مطلب الكنيسة التي أرادت حفظ استقلالها من تسلط السلطة السياسية، وفصلت بين نطاق سلطانها الروحي، وسلطان الجسد للدولة، مستدلة بنص من الإنجيل "ما لله لله وما لقيصر لقيصر"

وبعد تسلط الكنيسة غدت مطلبا للسلطة الزمنية لمنع تدخل السلطة الدينية في الشؤون المدنية، وما إن تمتلك أي منهما مقومات القوة والنفوذ الاقتصادي والهيمنة تحاول دمج الأخرى في سلطانها، وما زال الأمر كذلك، ولن يزال كذلك

لذا، فهي من أبرز الإشكاليات والأزمات المعاصرة في العالم الإسلامي والعالم الغربي وعالم الدول المعاصرة

vالمباحث الفرعية

- وظيفة العقيدة في الحفاظ على التوازن بين المواطنة والهوية
- الانتماء السياسي بين جدلية المواطنة والهوية
- الثورات السياسية والدينية بين منطلقات الفكر ومتغيرات الواقع
- المعرفة السياسية بين التوظيف العالمي وهيمنة خصوصية الثقافات المهمينة
- الصراع السياسي الديني وأزمة بناء الدولة المعاصرة
- أزمة الدولة بين تحديات العصبية وأزمة المواطنة
- إشكالية الديمقراطية بين فلسفة المساواة العدالة الاجتماعية
- الدبلوماسية الناعمة والتحولات الثقافية
- دول الربيع العربي بين فلسفة الثورة وإسقاط النظام من مدخل المواطنة والدولة المدنية (اليمن، وليبيا، ومصر، وسوريا، وتونس)

محور القانون والضمير الإنساني

يعدّ حقوق الإنسان مقياسا حقيقا لواقعية العدالة، حيث وتتنوع مقاييس الحقوق إلى حقوق المواطنة والأقلية والطفل والمرأة وحقوق الإنسان على العموم، والوطنية أو ما يعرف بالهوية الجغرافية أو هوية الدولة وهوية الفكر والعقيدة من جهة أخرى، وكل ذلك يفسر بين ثنائيات الحق والواجب، والمسؤولية والمواطنة، والحرية والحدود، وتنظم بحسب التشريعات والقوانين، ونظريات البيعة والعقد الاجتماعي، والنظريات الديمقراطية المعاصرة

ويعد الضمير الديني والإنساني معيارا لفهم دساتير الدولة، فكل دستور يستمد شرعيته من سلطة الشعب أو الدين أو الثقافة أو العادة والتقاليد، وجميعها تُفسّر بالمصالح الشرعية أو القومية والوطنية وللمصلحة تفسيرات دينية وإنسانية وقومية وقطرية، فمنها مصالح إثنية وقبلية وفردية قد تتناقض مع مصالح الأغلبية، وتبقى المصالح ذات أهمية بالنسبة للفرد أو المجتمع؛ بحيث لا تؤدي مصلحة المجتمع إلى التضحية بالفرد، وهنا تكمن إشكالية انزال النصوص والتفسيرات العقلية، وتبقى العدالة والمساواة والحقوق من أهم مقومات بقاء النظام، وفي خللها اختلال النظم وفقدان الشرعية الدينية أو الشعبية

المباحث الفرعية

دساتير الدول بين تنظيرات الهوية والمواطنة

الدستور بين القيم الدينية والضمير الإنساني

قوانين الدولة بين شرعية الأغلبية وحقوق الأقلية

القوانين الدولية بين الخصوصيات المحلية والمعايير الإنسانية

شرعية النظم السياسية بين قوانين المدنية والتشريعات الدينية

حقوق المرأة بين القانون الدولي والقوانين المحلية

القانون الإداري بين فلسفة الدستور والفصل بين السلطات العامة

النظام الفيدرالي بين مركزية الحكم وحق تقرير المصير

حقوق الطفولة بين أيديولوجيا العلموية والقيم الإنسانية

الدولة المعاصرة بين تعدد النفوذ العسكري وضعف السلطة الشرعية

العولمة القانونية وإمكانية التطبيق

محور علم الاجتماع والنظم المجتمعية

أعادت أحداث الربيع العربي 2011 طرح قضايا ظن الكثير من الباحثين والمتابعين أنها باتت منسية، فالصراع بين الهوية الاجتماعية والقيم الإنسانية ببعدها العالمي برز بشكل جلي وملموس عبر المطالب والشعارات التي رفعتها الفئات الاجتماعية التي شاركت باحتجاجات الربيع، ففي الجانب الاجتماعي باتت الهوية تتنازعها عدة توجهات اجتماعية وسياسية، كما كشف هذا التنازع عن أهمية فحص مضمون الهوية، كما طرح التساؤل عن طبيعة مضمونه أسياسي هو أم اجتماعي؟

لقد أسهم الصراع الدائر بين الهوية والقيم الإنسانية في عدم وضوح معنى المواطنة وعلاقتها بالدولة والمجتمع، التي دفع الدولة للوقوع في توصيفات تحيل إلى سمة سياسية وفكرية، وهو ما يجعلنا نفكر من جديد هل نحن بحاجة إلى دولة مدنية أم نظام مدني؟

وكلّ ذلك يحيل إلى عدم الوضوح، فالمرجعية الفكرية والاجتماعية لم تستطع إنتاج مفاهيم واضحة وغير ملتبسة، يمكن البناء عليها في صياغ العلاقة بين المواطنة والدولة، كما يمكن لها بيان مستوى الصراع بين الهوية والقيم الإنسانية

المباحث الفرعية

أسباب تزاحم الولاء والانتماء في المجتمعات المنقسمة

دوافع الصراع بين المحلي والعالمي في نمط العلاقة بين الدولة والمجتمع

عوامل تشكل الهوية في المجتمعات المأزومة

- الدين والهوية والجماعة وأثرهم على الانتقال من اللادولة إلى الدولة
- الثقة التنمية السياسية في مرجعيات العمل السياسي عند مجتمعات العالم العربي
- عسكرة المجتمعات بين التوظيف الديني والوظيفة السياسية وأثره على الأمن الإنساني
- العولمة وأثرها على تحولات القيم السياسية والدينية والمجتمعية
- المواطنة بين تحديات الاندماج الاجتماعي وتحقيق العدالة الاجتماعية

محور علم النفس والمجتمع

إنّ المواطنة تمثل تحولًا اجتماعيًا وثقافيًا مهمًا للمجتمعات الإنسانية، وإنّ بحث عن هذه التحولات من منظور علم النفس يمكن أن يساعد في فهم العوامل التي تؤثر في قبول أو رفض المواطنة وتأثيرها على التكيف النفسي والاجتماعي للأفراد والمجتمعات، وان من متطلبات المواطنة؛ التعايش والتسامح بين الأديان والمعتقدات المختلفة، ويعد علم النفس من أهم مداخل دراسة النفسية الفردية وسيكولوجية الجماهير والمعتقدات والنظم السياسية وأثرها على المواطنة وبناء الدولة

المباحث الفرعية

- قضايا الإنسان بين الهوية والانتماء
- عقبات على طريق تكوين المواطنة
- في ظل ظروف العلمانية وغيرها؟ كيفية تنمية السلوك المجتمعي الجمعي
- الوجه الآخر للمواطنة في الدولة بشقيها المدني وغيره
- التبعية في النظامين المدني وغيره في بناء الهوية وبناء القيم والمواطنة ديالكتيك غير منتهي
- قضايا المرأة مع متغيرات النظام السياسي السائد "بين المدنية وغيره" هل هي وظيفة التكاثر؟
- المواطنة وصراع الوجود " المواطنة حرية واختيار ومسؤولية ومخاطرة والتزام ولا يعيش الإنسان في فراغ، لا يعيش خارج الزمان، ولا يعيش خارج المكان، ولا يعيش خارج التاريخ بعيدًا عن الناس" كيف يكون الحل؟
- هوية الجماعة والانتماء السياسي، هل الانتماء في محنة؟
- العلمانية في علم النفس وتأثيراتها على أفكار الفرد من خلال التأثيرات النفسية لفصل الدين عن الدولة دراسة التأثير النفسي لفصل الدين عن الدولة على الفرد والمجتمع، وكيف يتعامل الأفراد مع هذا النوع من التغييرات
- سيكولوجيّة المفكّر وتأثيرها على الوسط العمليّ

المواطنة والهوية الدينية هنا يمكنك استكشاف كيف يؤثر الانتماء الديني على هوية الفرد والتكيف مع المجتمع المتعدد، والتوترات والتحديات التي يمكن أن تنشأ في هذا السياق

الإرشاد النفسي في المؤسسات التربوية والتعليمية ودورها في غرس وتنمية الشعور بالمواطنة والهوية

الاغتراب الثقافي والنفسي والاجتماعي وهوية الفرد

📜 محور الدراسات السامية والمخطوطات

يركّز هذا المحور على تسليط الضوء على دراسة الثقافات المتنوعة في الحضارات الشرقية من خلال اللغات السامية وآدابها من اجل تحديد فهم حقيقي للعلوم الإنسانية المختلفة، ونظرة العلمانية من دراسة علم الآثار واللغات السامية والأديان والمعتقدات في الحضارات السامية الشرقية، وصولا إلى تحقيق تفاهم مشترك ودور اللغات السامية في تعزيز التآخي الإنساني والحوار الحضاري بين الثقافات وتقريب وجهات النظر بين الشعوب لتحقيق السلام والتسامح، والتعريف بالروابط الوثيقة التي جمعت الأمم السامية في الحضارات الشرقية وغيرها، لبيان الدور التاريخي والحضاري للغات السامية التي توفّر الأدوات الضرورية للتواصل والتقارب بين الشعوب ومنطقة الشرق الأوسط غنيّة باللغات القديمة، بعضها اندثر والبعض الآخر لا يزال حاضرًا في حياتنا اليومية

المباحث الفرعية

القيمة المعرفية لدول الحضارات السامية من منظور الدراسات الاستشراقية

العلمانية بين تنظير الهوية اليهودية والقيم الإنسانية في الكتاب المقدس

الدراسات السامية الشرقية ودورها في تحقيق المقاربة المجتمعية والتثاقف الفكري

الدراسات العبرية بين صراع الهوية والعلمانية

اللغات السامية وأهميتها في نقل التراث الإنساني وتطوير مفاهيم الدولة

الهويات السامية في الدراسات الاجتماعية والسياسية والفلسفية

محور اللّغة والأدب

تربّت اللّغة وتشكّلت في أحضان الفكر نشأة و تطوّرا، و شكّلته بدورها فأنتجت نظاما دلاليا وفق قوانين عقلية أقرتها الفطرة، وذلك في زمن الاجتماع الساذج الذي لا تحكمه، ولا توجهه أفكار دينية أو فلسفية أو تميل به ميول سياسية ذات اليمين وذات الشمال، فلما استحكم العقل البشري أخذ يتعاطى مع اللغة، وتتعاطى اللغة معه في ما يتعلق بالشأن الإنساني كله، فوقع الالتباس بين نظامه و نظامها، و بما أنه تزود بتصورات و مفاهيم فوق لغوية، فقد صارت اللغة محل توظيف، و مجالا للدرس يصادقها حينا، و يصمها بالتهمة أحيانا أخرى لأن العقل المغرض فعل فعلته عبر اللغة، وحيث أنّ التاريخ لم يدون لنا وقائع التأثر والتأثير بينهما في غمرة الاجتماع الإنساني فإن الأبواب أشرعت لمن شاء أن يقول ما يقول في مقوماتها إفرادا ﴿ صوتا وصرفا معجما﴾ وتركيبا ﴿ نحوا وبلاغة وتداولا﴾، فتعددت المذاهب والمدارس نتيجة لذلك، وحدث لها نظير ما حدث للفرق الكلامية والمذاهب العقدية، بل أكثر من ذلك لأنها من الأدوات التي استفادت منها هذه الجماعات فكريّا و سياسيّا.

هذه الوقفة قد تفي بإعطاء ملمح عن واقع اللغة عبر التاريخ من منطلق تحكم المؤثرات وهيمنة الإيديولوجيا، وهذا ما يجعل دور دارس اللغة ذا أهمية مدخلية تحقق للبحث عن الحقيقة أهدافا، ومنها:

٧المباحث الفرعية

مباحث اللغة

- كشف الزيغ الحاصل في الاجتماع بمسبار اللغة
- إشكالية ربط دلالة اللّغة وتعدّد المصطلح واضطرابه مفاهميا.
- تأثير الانتماءات المذهبيّة والتوقعات السياسيّة في المفاهيم الاصطلاحيّة للعلوم.
- موقعيّة اللّغة بين منظور العلمانيّة ومقوّمات الهويّة.
- تقويم مخرجات الدّرس اللّغويّ في ضوء الدّرس العلميّ بالمنظور الدّينيّ والسّياسيّ.
- تداوليّة الخطاب السياسيّ بين العلمانيّة والقيم الدّينيّة.

ولأنّ الأدب وثيقة تاريخية لها كلمتها في تقويم بعض الأحكام تاريخيا، وحسبنا أنّ لكل فرقة أو مذهب أدباءه و خطباءه المنافحين عنه، و الذّابّين عنه بذكر مزالق الخصوم، فيجب أن نولي العناية للغة القواعدية أهمية لعالميتها المفترضة، ونعرض عن لغة الإنشاء والفنّ، فهي إن لم تفد من جهة القواعد، فإنها تنطق بصراحة قد لا ندركها من لغة القواعد إلا بعد عناء التحليل، و من ثمّة يمكن البحث في بعض المفاصل على غرار

مباحث الأدب

- الأدب وثيقة تاريخية تعين على التحليل لمعرفة مسار الحقيقة الاجتماعية وملابساتها
- الأدب بين بناء مقومات الدنيوية ومقتضيات الهوية
- الحرية و أثرها في موقع الأدب ضمن مؤطرات المشهد السياسي
- الفكر الرومانسي دوره الإنساني في مواجهة التهديدات الإنسانية

12- محور الفنون والدور الإنساني

الفن هو مرآة الإنسانية وانسجامها التفاعلي مع المجتمع في كل الحقب التاريخية، إذ ظل الفن حبيسا للتصورات والاجتهادات التي ترجحه بين كفتي الديني واللاّديني، ما بين المؤدلج والسياسي، ما بين قيم التحرر وقيم المحافظة، ويُستغل أحيانا لأغراض تحيزية تخدم دائرة ضيقة من المصالح ومرات أخرى تفتح آفاقه لتصورات أرحب تتعايش وقيم التسامح والعطاء في دول متزنة ومتوزانة بين قيمها الخاصة وقيم الجمال والذوق والقيم الإنسانية

vالمباحث الفرعية

- الفن والوعي الإنساني بين إشكالية المواطنة والدولة
- الفن والتحريمات من منظور العقلانية والمعتقدات
- الفن والسلطة والتوظيف السياسي
- مفاهيم الفن والحرية والدور الثقافي
- دوائر الفن والالتزام بين قيم المواطنة والهوية
- الفن بين الفلسفة والتشريعات الدينية

13- محور التعليم والمناهج الدراسية

هناك فرق بين التعليم الغربي الذي جعل مجانية التعليم من أسس التنمية الأولى لبناء الدولة والمجتمع والفكر الإنساني وبناء المواطن الإنسان، وبين دول تتجه نحو خصخصة التعليم والتخلي عن دورها في بناء مجتمعات منسجمة مع الواقع والعالم والمتغيرات الحضارية، ودول أخرى تسعى لأدلجة التعليم وتجريده عن القيم الإنسانية، وتعمق مفاهيم التطرف والعنف ومقاومة الاختلاف والرفض للآخر

وتعد معضلة التعليم في العالم العربي خصوصا والعالم الإسلامي من أهم المعضلات التي ساهمت في ارتفاع مستوى الأمية، وعسكرة المجتمعات، وانصراف الطلاب إلى بدائل تعليمية غير نظامية ساهمت في خلق الفوضى الأمنية والسياسية والتطرف والإرهاب، وانعكس ذلك على أمن واستقرار النظم والدول نظرا لفشل السياسات التعليمية

ويعد هذا المحور من أهم المحاور التي تعالج أزمة التعليم والتنمية والبحث العلمي في العالم العربي الإسلامي مقارنة بالعالم المتقدم في مجالات البحث والتعليم

vالمباحث الفرعية

- أزمة المناهج الدراسية بين الايدلوجية والموضوعية وانعكاساتها على المواطنة والدولة المدنية
- تحديات التعليم والدولة بين إشكاليتي المواطنة والهوية
- الوظيفة التعليمية بين معايير الكفاءة العلمية وتنافس الأحزاب السياسية
- السّياسة التّعليميّة والدولة بين التّقليد والعادة ومتطلبات التنمية والواقع
- التعليم الرقمي والتعليم الحضوري بين تباين البيئات وتحديات التنمية
- خصخصة التعليم وغياب الوظيفة التعليمية للدولة وانعكاسته على أمن الدولة
- مكانة الباحث والمعلم بين الوظيفة التعليمية والدور الاجتماعي وأزمة الانتماء
- خصخصة التعليم وأثرها في تقويض مبدأ ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية
- إعداد المعلم في البلدان العربية في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين
- المناهج الدراسية ومعايير بناء الدولة

🏡 محور التربية وبناء الشخصية

تعد التربية البنية الأولى لتكوين الشخصية ابتداء من الأسرة والمدرسة وانتهاء بالمجتمع والدولة، وتتنوع أساليب التربية بحسب الخصوصيات المجتمعية بين دينية ولا دينية منفتحة ومنغلقة، حضارية وبدوية، ولأن من مميزات التعليم المعاصر هو هيمنة الدولة على أساليب التربية وسيطرتها على جميع المؤسسات التعليمية في ظل سياسة المجانية وجبرية التعليم على المستويات الأولى إلا أن التربية كسياسة وغاية وتنمية تعاني من أزمات في الضبط والرقابة والتكوين والتثقيف بقيم وحقوق ومسؤوليات الفرد ووجباته، ويسعى هذا المحور لدراسة القضايا الآتية

- قيم الإنسانية وقيم الخصوصية في المنظومات التربوية العربية
- أزمة التربية في البلدان العربية وانعكاساتها على تعثر التنمية
- دور المؤسسات التربوية النظامية في تنمية القيم الثقافية والقيم المجتمعية
- القيم الهوياتية الأساسية المتضمنة في المنظومات التربوية العربية
- التربية ومعايير تنمية الوعي الإنساني والمواطنة الفاعلة
- الخطط التربوية بين المحددات والتحديات والرؤى الاستراتيجية

محور الفلسفة والفكر الإنساني

تتخذ الفلسفة من العقل مجالا لدراسة الفكر الإنساني وتجاربه والنص الديني وتشريعاته، فهي منهج وطرائق استدلال لنقد المعرفة أو إعادة بنائها، وقد كانت التحولات المجتمعية والضارية من ثمار المنهجية التي تتمركز في صلب وعمق الفلسفة

إذ كانت الفلسفة في بداية نشأتها معرفة محصورة ضمن نطاق جغرافي أو مساحة زمنية معينة، ثم ساهمت الصيرورة الزمنية واتساعها من تدفق البيانات والمعلومات الفوضوية، ومن ثم تحولت الفلسفة إلى منهج وآليات بحث في هذه المعارف الإنسانية الكثيرة والفوضوية

وتعددت بذلك مناهج الفلسفة إلى دينية وعقلية وتجريبية، كان آخرها فلسفة العلم واليوم نحن على مشارف فلسفة التقانة وفلسفة الكم والتحولات الزمنية، ورغم هذه التحولات في المنهج ظل الإنسان الموضوع الرئيس في منهجيتها كونه محورا للكون من جهة وقيمة دينية وتاريخية من جهة أخرى، ومن ثم كانت العلاقة هي الصفة الإنسانية المميزة له في سلسلة من العلاقات مع نفسه أو مع الطبيعة أو مع عالم الغيب، وهذه العلاقة تحدد الإجراء التي يمكن قياس أثرها الفكري على الإنسان والواقع

المباحث الفرعية

- جدلية العلاقة بين الدين والدولة والعلم
- جدلية المواطنة بين النظريات المعرفية والأخلاقية
- فلسفة التقانة التكنولوجيا والمجتمع ومقومات بناء الدولة
- مكانة الإنسان والعقل بين المناهج الفلسفية والمعتقدات
- مجالات الفلسفة وتحولات المنهج وأثرها على الهوية والتنمية
- التنمية وأنظمة الحكم والدول من منظور الفلسفة
- الفلسفة المعاصرة بين المناهج القديمة ومنهاج العلوم التجريبية

محور التكنولوجيا والدولة المدنية

أصبحت التقانة اليوم وسيلة من وسائل التأثير والتغيير الثقافي ومن أهم أدوات الصراع على جميع الأصعدة العسكرية والسياسية والمجتمعية، وتجتمع فيها الحرية والمساواة في التعبير كما اتسمت بالفوضوية، وتعد من أهم الأدوات تسييرا للرأي العام وتهددا لأنظمة الحكم، والدول، وبهذه المميزات فهي سلطة فكرية عبثية نظامية غوغائية، وسلطة رقابية تجسسية، من يمتلك أصولها يتملك تغيير العالم

وهنا، نميّز بين فلسفة الوعي والبناء وفلسفة التفاهة والهدم، سيما وأنّ هذه التقانة قد بنت جسورا ثقافية ومجتمعية تجاوزت معوقات الترجمة، وبذلك فهي أول مقدمات العولمة، ومن خلالها تشكّلت نظريات الحفاظ على البيئة، والحقوق الإنسانية، ونظريات المؤامرات والغزو الناعم وصراعات الهوية

المباحث الفرعية

- فلسفة التكنولوجيا وصراعات الهوية من خلال وسائل التواصل الحديثة
- سيسيولوجيا التقانة المعاصرة وعلاقتها بالمواطنة وبناء الدولة
- التكنولوجيا والدولة الافتراضية
- المواطنة بين فلسفة التقنية والتنظيرات الدينية
- اللغة التقنية والتواصل الإنساني
- التعليم عن بعد ومتطلبات الواقع
- التسارع التكنولوجي ومتطلبات التعليم المعاصر

17- محور الاقتصاد واستراتيجيات التنمية

توجد علاقة طردية بين الاقتصاد والتنمية إذ أن تأثير أحدهما في الآخر تأثير تداخل ومصير مشترك، سلبا وايجابا، والاقتصاد الناجح يرتكز على ركيزتين، أوّلهما عقل واع وبحوث واعية بمتطلبات الواقع المحلي والمتغيرات الدولية على مستوى الجغرافيا ذات المتغير المحسوس المبني على فلسفة المكان، ثانيهما ركيزة الأزمنة انطلاقا من الحاضر الذي يتوسط الزمان، وهنا تأتي أهمية الفلسفة الاقتصادية وفلسفة التنمية في كيفية إدارتها للمورد البشري ضمن سياق مؤسسي يؤسس للمستقبل مع تأسيس نسبي للحاضر والمورد البشري

وهنا، تأتي فلسفة الإدارة والعقل العلمي في كيفية الاستغلال والتوظيف، بل إنّ جميع ما سبق يحتاج في الواقع إلى العقلانية السياسية لما تتميّز به من قدرات استراتيجية تحقّق التوازن بين الداخل والخارج وبين الحاضر والمستقبل، وأي عملية فصل بين العقلانية السياسية والاقتصادية سيؤدي حتما إلى أزمات متعددة في واقع الدولة والإنسان وكذا الواقع الدولي

المباحث الفرعية

- الفكر الاقتصادي بين خصوصيات المحلية ومتغيرات الواقع الدولي
- رأس المال بين استراتيجيات الصعود والقيم الإنسانية
- نظرية القيمة بين الفكر الرأسمالي المهيمن والفكر المقاوم
- التشظي الأوسطي بين قيم الرأسمالية والقيم الاشتراكية
- الاقتصاد السلوكي بين وظيفة الدولة والدور الاجتماعي
- التضخم الوطني والاقتصادات البديلة نحو رؤية استراتيجية
- إدارة الاقتصاد بين المؤشرات العالمية والمحلية، قراءة في أبجديات الفكر الاقتصادي
- السياسات المالية بين دور الدولة والتحولات النقدية العالمية وتعدد مراكز القوى الاقتصادية

المباحث الفرعية

- فلسفة التكنولوجيا وصراعات الهوية من خلال وسائل التواصل الحديثة
- سيسيولوجيا التقانة المعاصرة وعلاقتها بالمواطنة وبناء الدولة
- التكنولوجيا والدولة الافتراضية
- المواطنة بين فلسفة التقنية والتنظيرات الدينية
- اللغة التقنية والتواصل الإنساني
- التعليم عن بعد ومتطلبات الواقع
- التسارع التكنولوجي ومتطلبات التعليم المعاصر

17- محور الاقتصاد واستراتيجيات التنمية

توجد علاقة طردية بين الاقتصاد والتنمية إذ أن تأثير أحدهما في الآخر تأثير تداخل ومصير مشترك، سلبا وايجابا، والاقتصاد الناجح يرتكز على ركيزتين، أوّلهما عقل واع وبحوث واعية بمتطلبات الواقع المحلي والمتغيرات الدولية على مستوى الجغرافيا ذات المتغير المحسوس المبني على فلسفة المكان، ثانيهما ركيزة الأزمنة انطلاقا من الحاضر الذي يتوسط الزمان، وهنا تأتي أهمية الفلسفة الاقتصادية وفلسفة التنمية في كيفية إدارتها للمورد البشري ضمن سياق مؤسسي يؤسس للمستقبل مع تأسيس نسبي للحاضر والمورد البشري

وهنا، تأتي فلسفة الإدارة والعقل العلمي في كيفية الاستغلال والتوظيف، بل إنّ جميع ما سبق يحتاج في الواقع إلى العقلانية السياسية لما تتميّز به من قدرات استراتيجية تحقّق التوازن بين الداخل والخارج وبين الحاضر والمستقبل، وأي عملية فصل بين العقلانية السياسية والاقتصادية سيؤدي حتما إلى أزمات متعددة في واقع الدولة والإنسان وكذا الواقع الدولي

المباحث الفرعية

- الفكر الاقتصادي بين خصوصيات المحلية ومتغيرات الواقع الدولي
- رأس المال بين استراتيجيات الصعود والقيم الإنسانية
- نظرية القيمة بين الفكر الرأسمالي المهيمن والفكر المقاوم
- التشظي الأوسطي بين قيم الرأسمالية والقيم الاشتراكية
- الاقتصاد السلوكي بين وظيفة الدولة والدور الاجتماعي
- التضخم الوطني والاقتصادات البديلة نحو رؤية استراتيجية
- إدارة الاقتصاد بين المؤشرات العالمية والمحلية، قراءة في أبجديات الفكر الاقتصادي
- السياسات المالية بين دور الدولة والتحولات النقدية العالمية وتعدد مراكز القوى الاقتصادية

محور المرأة والقيادة

تتعدد محاور دراسة المرأة وتتعدد معها مداخلها المنهجية التي تنظم آليات التفكير بها أو منها وفقا للأبعاد المحلية والقيم الإنسانية وقيم الخصوصية الثقافية، وتعد إشكالية القيادة والمرأة من الإشكاليات عانى منها الفكر المعاصر، والتي تتعدد أسبابها إلى تاريخية وحداثية، وبروز نماذج متعددة للقيادة المرأة ونجاحها في صفحات التاريخ أو الواقع المعاصر، وبناء على ذلك، فإن فكرة القيادة كإشكالية مطروحة للدراسة تستدعي بالضرورة دراسة حقوق المرأة

المحاور الفرعيّة

- تحديات المرأة والقيادة بين الخصوصيات الثقافية والتدين المعاصر
- قيادة المرأة بين أصولية النص الديني وتفسيراته المدنية والفكرية
- القيادة النسائية بين فلسفة الحقوق والتطرف الإيديولوجي
- قيادة المرأة بين الإمكانية والقدرة والواقع
- استراتيجية القيادة النسوية وتأثيرها في الاقتصاد العالمي ومعالجة أزماته
- المرأة بين العادات الاجتماعية والتفسيرات الفقهية
- نموذج القيادة النسائية في الفكر الإنساني والحضارات العالمية

–ترسل البحوث والمشاركات على البريد التالي

institutfrancaisbordeaux0gmail.com

تستقبل البحوث حتى تاريخ

2025 /02/ 15

سيتم تحديد موعد المؤتمر ومكان انعقاده بتاريخ:

2025/02/29