



2025

CINQUIÈME CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE INTERNATIONALE

CITOYENNETÉ ET ÉTAT CIVIL ENTRE LE CONFLIT IDENTITÉ ET DES VALEURS HUMAINES



Le conflit entre les autorités temporelles et religieuses et entre les croyances et certaines d'entre elles est l'un des déterminants les plus importants des relations entre les pays, les civilisations et les sociétés.

L'histoire contemporaine se caractérise par l'intersection de cultures, de valeurs, d'idéologies, d'idées et de particularités historiques et nouvelles, et cette intersection a donné naissance à une coopération d'un côté et à des conflits de l'autre.

Et entre les intérêts d'un autre monde et ceux du monde, il y a intégration, différence, contraste et coalition. L'intégration a des domaines étroits, la différence a de vastes domaines et les cercles de dissemblance sont plus grands que les cercles de coalition. Par conséquent, le principe humain, tout comme les principes de valeur, œuvre à élargir les domaines de dialogue pour parvenir au rapprochement d'une part et, d'autre part, à élargir les domaines de débat et à approfondir le concept humanitaire de la nation humaines basé sur les premiers principes de base.

La méthodologie est le principal critère pour y parvenir si elle est liée aux déterminants de l'esprit, de la nature et des origines communes, si elle réalise les objectifs de l'esprit et si elle est consciente de l'importance de cela pour réduire les tendances à l'extrémisme et à la violence. et l'élargissement des domaines de la sécurité et du développement. De là vient l'importance de la différence comme apport des entrées à l'intimité et des entrées à la méthodologie qui se base sur la philosophie.

Quiconque examine les expériences du monde humain occidental et islamique y trouvera ce qui enrichit la réalité de nombreux modèles et expériences, à la fois positifs et négatifs. L'histoire ancienne commence avec le Moyen-Orient, qui est la profondeur, son autre profondeur est en Occident. Sur cette base, des modèles de conflit entre partisanerie et fanatisme sont incarnés dans La géographie humaine multiple, et en conséquence, le terme de diplomatie académique a émergé comme une approche de la coopération humaine. et la communication civilisationnelle.

Cinquième Conférence scientifique internationale

Citoyenneté et état civil entre conflit d'identité et valeurs humaines

Le conflit entre autorités temporelles et religieuses et entre croyances et croyances est l'un des déterminants les plus importants des relations entre pays, civilisations et sociétés.

L'histoire contemporaine se caractérise par l'intersection de cultures, de valeurs, d'idéologies, d'idées, de particularités historiques et de développements intellectuels modernistes contemporains. Cette intersection a conduit à la coopération d'une part et à des conflits de l'autre.

Il existe une intégration, une différence, un contraste et une alliance entre les sociétés mondiales. L'intégration a des domaines étroits, la différence a de vastes domaines et les cercles de différence sont plus grands que les cercles d'alliance. Par conséquent, la conférence s'efforce d'aborder la différence entre les sociétés. base du principe humain, et de corriger les chemins des religions et de leurs principes à travers eux.

La conférence vise, d'une part, à élargir les domaines de dialogue pour parvenir à un rapprochement, et d'autre part, à élargir les domaines de discussion et à approfondir le concept humanitaire de la nation au niveau mondial. Dont les origines se trouvent dans les premiers principes de l'existence humaine dans l'histoire.

La méthodologie est le critère de base pour y parvenir si elle est liée aux déterminants de la raison, de la nature et des origines communes, si elle atteint les objectifs de la raison et si elle prend conscience de son importance dans la réduction des tendances à l'extrémisme et à la violence et dans l'élargissement des domaines. de sécurité et de développement. D'où l'importance de la différence en tant que contribution à la familiarité et à la méthodologie fondée sur la philosophie.

Quiconque contemple les expériences du monde humain occidental et islamique y trouvera ce qui enrichit la réalité de nombreux modèles et expériences, tant positifs que négatifs. L'histoire ancienne commence avec le Moyen-Orient, qui est la profondeur, et son autre profondeur se trouve à l'Ouest.

Sur cette base, les modèles de conflit entre partisanerie et fanatisme s'incarnent dans de multiples régions géographiques humaines et, par conséquent, le terme diplomatie universitaire est apparu comme une méthode scientifique de coopération humaine et de communication civilisationnelle.

À la lumière de cette tendance, le concept de citoyenneté et l'idée d'État civil sont apparus comme des sujets religieux, une vision et une expérience humaine qui ont constitué le premier noyau du concept de conscience sociétale et politique et du rôle académique. Des élites ont émergé qui ont contribué à révéler la philosophie de la formation et la profondeur du concept de laïcité, enrichie, développée et renouvelée par la législation et les lois, et qui a été témoin de profondes transformations dans la pensée humaine et dans la pensée des religions et des croyances. Il est basé sur des philosophies des intérêts humains et de la réalité, où les formes de conscience et d'inconscience se multiplient avec d'inévitables différences de contextes culturels, intellectuels, de valeurs et temporels et spatiaux. Le principe d'humanité reste un outil intellectuel, réaliste et comportemental pour mesurer la conscience sociétale. Sur cette base, les constitutions, les lois, les systèmes politiques et les sociétés sont modifiés, et le comportement des individus et leurs orientations intellectuelles et civiles sont modifiés.

Le thème de la Cinquième Conférence scientifique internationale s'intitule : « Citoyenneté et état civil entre le conflit des identités et des valeurs humaines », avec ses fondements et ses points de départ, et la justice, la liberté, le développement et la fraternité qu'il inclut, en fonction des origines. des principes humanitaires qui déterminent l'origine de l'homme en termes d'existence - c'est-à-dire l'entrée dans l'humanité (nature humaine).) Où est déterminée la corrélation entre la pensée, la réalité et l'intérêt humain général.

La réalité est considérée comme le domaine le plus approprié pour mesurer le comportement intellectuel et humain, mesurer les idées et poursuivre les croyances et les religions. Sur cette base, une distinction est faite entre la conscience des sociétés en termes de conscience, de rôle et d'individu, social et politique. comportement.

Ainsi, les gens se caractérisent par une pensée selon une approche humaniste qui adopte des réformes en appliquant des points de vue, en activant le rôle et en définissant des mécanismes de travail, contrairement à la pensée réactionnaire qui s'arrête aux limites d'une « théorie abstraite dépourvue de toute valeur humaine ou civile ». »

Objectifs de la conférence :

- ❖ Activer la diplomatie académique pour approfondir la philosophie de la communication civilisationnelle-humaine entre le monde islamique et le monde européen et, à travers eux, avec le monde humain.
- ❖ Développer une méthodologie de protection de la vie privée dans le cadre de la philosophie de la différence et de la coexistence humaine pacifique entre les nations, les peuples et les croyances.
- ❖ Développer la philosophie de la compassion académique et de l'interaction humaine du point de vue de la vie privée, des valeurs humaines et morales et construire un système complet de culture humaine à travers des méthodologies d'approches scientifiques.
- ❖ Étudier les crises et leurs effets sur la sécurité, la paix, les libertés, les droits de l'homme, les droits des femmes et les droits des enfants, et proposer des visions et des solutions réalistes grâce à de nobles principes humanitaires.
- ❖ Relier la science et la réalité aux valeurs de justice, de développement, de dialogue religieux et civilisationnel, d'égalité, de compassion humaine, de préservation des droits et de respect de la vie privée.

- ❖ Soutenir les décideurs, les élites politiques et les leaders d'opinion avec des visions, des idées et des études scientifiques dans des cadres, des objectifs et des valeurs humains.
- ❖ Soutenir les établissements d'enseignement et les institutions publiques avec des études, des programmes, des visions, des consultations scientifiques et des procédures exécutives ?
- ❖ Diffuser la culture de la communication des connaissances, de la coopération dans le domaine des expériences et des visions et du partage d'intérêts communs entre les humains et les civilisations humaines.
- ❖ Contribuer à créer une prise de conscience politique, sociale, économique et culturelle mondiale des valeurs humaines communes.
- ❖ Développer la communication scientifique pour la communauté des chercheurs, des élites scientifiques et du personnel enseignant, et la relier aux exigences, aux objectifs et aux besoins des sociétés humaines.
- ❖ Combattre l'extrémisme intellectuel, la violence et la tyrannie et approfondir les valeurs de paix, de sécurité, d'ouverture mondiale et de coopération internationale conjointe.
- ❖ Développer les valeurs de l'État civil, des sociétés civiles et de la démocratie.
- ❖ Neutraliser les croyances concernant l'emploi politique afin d'obtenir des gains politiques ou de les utiliser dans l'anarchie politique, la violence, l'extrémisme et les révolutions sociétales.

Valeurs de la conférence

- ❖ Des valeurs humaines et pacifiques
- ❖ Valeurs de justice et de liberté
- ❖ Valoriser la confidentialité et la diversité
- ❖ Valeurs diplomatiques et internationales
- ❖ Évaluer la méthodologie et l'enseignement
- ❖ Valeurs morales et cognitives
- ❖ Valeurs civiques et démocratiques

Développements et responsabilités :

- ❖ Préserver et développer l'État civil et le civisme
- ❖ Préserver et développer les valeurs de différence, d'intimité, de diversité et de coexistence pacifique.
- ❖ Préserver et développer les valeurs de savoir et de développement communautaire.
- ❖ Préserver et développer la dignité humaine et le développement global.
- ❖ Préserver et réaliser la justice sociétale et le bien-être social
- ❖ Préserver et réaliser les droits de l'homme, les droits des femmes, les droits des enfants et les droits des minorités

Déterminants :

- ❖ Originalité et contemporain
- ❖ Modernité et développement
- ❖ Rationalité et réalité
- ❖ Méthodologie et honnêteté
- ❖ Éducation et vertu
- ❖ Sécurité et développement
- ❖ La loi et l'ordre
- ❖ Civilisation et citoyenneté
- ❖ Liberté et citoyenneté

Thèmes scientifiques spécialisés

I. Etudes méthodologiques :

La méthodologie est considérée comme l'une des sciences les plus idéologiquement utilisées dans les humanités expérimentales et doctrinales. On a dit que les sciences humaines se sont éloignées des sciences expérimentales au XIXe siècle, mais elles ne pouvaient pas abandonner leurs méthodes.

Les sociétés humaines ont été distinguées les unes des autres et séparées les unes des autres sur les plans géographique, linguistique et professionnel, en raison de conditions environnementales, psychologiques et intellectuelles et de différences d'expériences. Bien que l'expérience ait construit l'humanité et que la civilisation soit l'interprétation de l'homme et de ses créations vivantes, Les civilisations partagent des universaux et diffèrent par leurs caractéristiques et leurs mécanismes, ce qui a conduit à la diversité, à la différenciation et à la disparité entre les sociétés en termes de normes, de sujets, de spécificités, de mesures, mais aussi de manières de penser.

A travers ce qui précède, nous présentons les thèmes de recherche suivants :

Sous-enquêtes :

- Sensibilisation méthodologique et problématique des phénomènes de recherche.
- Approches normatives et humanistes entre critique comparée et approche méthodologique.
- Le problème des rapports entre physique et sciences humaines : religion, biologie, société.
- La méthodologie entre philosophie de la réalité et valeurs normatives.
- Cosmologie dans la philosophie des valeurs existentielles **et** religieuses.

.2. Études historiques :

L'histoire se concentre sur l'étude des événements passés et les place dans des documents écrits. L'histoire s'appuie sur un ensemble de mécanismes : la mémoire, la découverte, la collecte, l'organisation, la présentation, l'interprétation et l'analyse des informations liées à ces événements de manière impartiale et objective.

L'histoire peut être une source de prise de conscience ou une distorsion de la mémoire, et elle peut devenir une valeur intellectuelle distincte qui ramène les sociétés à leur première origine humaine et à leur histoire commune.

C'est là que réside le problème de la méthodologie de lecture comme point d'entrée à la compréhension de l'histoire, qui déforme la connaissance historique en raison de tendances subjectives et de préjugés illogiques qui ignorent la méthodologie de l'induction et la recherche de faits sur l'action humaine et la compréhension humaine.

L'histoire peut être soit une mémoire totémique qui déforme la conscience humaine et contribue à la production de nationalismes, d'identités, de races et d'idées extrémistes, soit une juste référence pour changer la réalité à travers la structure de la conscience humaine en tant qu'origine méthodologique basée sur la philosophie historique, et examine les faits sous l'angle du changement, du renouveau, de la correction et de la réforme du comportement et des parcours humains à travers ses outils d'éducation, de révolution, de pensée et d'éthique.

Grâce à la méthodologie scientifique, nous distinguons la pensée ethnique et sa géographie subjective de la pensée humaine et de l'objectivité morale, et les études objectives tentent de découvrir et de comprendre les faits avec une impartialité objective et une justice méthodologique.

Sous-enquêtes :

L'émergence historique entre la philosophie du changement et les mouvements sociétaux, religieux, politiques et culturels

- La crise de compréhension historique entre les faits historiques et les épopées légendaires et leur rôle dans la transmission des idéologies nationales, ethniques, identitaires et racistes
- Les événements naturels et humains et leur impact sur les transformations humaines et la pensée culturelle.

- Connaissance historique entre rationalité de la critique et usage politique de la religion.
- L'histoire et son rôle dans la construction des valeurs humaines et civiles
- Le concept de laïcité et le problème des conceptions idéologiques et culturelles.
- L'histoire de la critique des religions entre liberté d'expression et violence religieuse

3. Religions et pensée humaine :

Les formes de la pensée humaine varient selon les fondements de sa formation mondaine et religieuse, et la dualité de l'âme et du corps génère des pensées multiples et une réalité diverse. Il existe de multiples concepts et de multiples spécificités géographiques et culturelles entre les matières du monde et les religions.

Parmi les manifestations les plus marquantes de la pensée contemporaine figurent l'État civil, la citoyenneté et le concept laïc dans ses formes religieuses, comme le modèle britannique, le rationalisme, comme le modèle allemand, et scientifique, comme le modèle français, les déterminants de la qui se sont formés dans différents environnements et circonstances sociaux et politiques.

Il existe également de nombreuses formes de tyrannie en Asie de l'Est, dans les pays islamiques et dans les pays du tiers monde, en raison des différences de contextes historiques et d'expériences sociétales.

Toutes ces images prennent le principe d'humanité et de vie privée comme point d'entrée pour justifier leur propre philosophie et non comme déterminant de celle-ci.

La laïcité varie en laïcité religieuse, laïcité mondaine et laïcité humaniste, y compris celle qui recherche une séparation absolue entre l'État et la religion.

Parmi ses formes figure la laïcité idéologique qui s'efforce d'imposer sa spécificité culturelle, y compris la laïcité morale qui lie la moralité aux valeurs humaines. Et la laïcité, qui sépare la morale du comportement humain, y compris la laïcité politique, qui établit un système humain basé sur la citoyenneté sans prendre en compte les différences religieuses, de classe, ethniques et matérielles. Parmi eux se trouve la laïcité égalitaire, qui considère l'homme comme un seul être humain. Certaines formes de laïcité sont apparues dans le comportement politique islamique au sein de cadres humains universels sous différentes formes, proches dans leur comportement et leur considération, mais différentes dans leurs mots et leurs images.

La laïcité est considérée comme l'un des concepts les plus importants qui ont créé des conflits entre la politique et la religion, ainsi qu'entre différentes cultures, ce qui nous pousse à rechercher ce concept dans la culture et la pensée islamiques anciennes et contemporaines.

Sous-détectives :

- La méthodologie de l'esprit humain et le problème de la contradiction entre le texte et la réalité
- Citoyenneté, identité et problématique des conflits sociaux
- la laïcité et les enjeux des relations entre religion et État.
- Doctrines politiques entre la philosophie de la citoyenneté et l'instauration de l'État civil.
- Dialogue interreligieux entre les valeurs de vie privée et les valeurs humaines
- Extrémisme idéologique et défis identitaires
- Le rôle de la religion dans la paix et la construction humanitaire de l'État
- Les différences sectaires et leur impact sur la cohésion des sociétés

4. Études culturelles et civilisationnelles :

La civilisation est le fruit des valeurs et de la pensée et constitue le but de l'organisation humaine, car les valeurs de croyance, de morale et d'identité y sont étroitement liées.

Les conflits jouent un rôle fondamental dans la transformation de la civilisation en une idéologie intellectuelle ou ethnique et une hégémonie culturelle par la force matérielle.

La civilisation est le produit des efforts de l'humanité au-delà des frontières nationales, de son histoire et de son potentiel, et c'est une création commune réalisée par l'homme, quels que soient son sexe et ses croyances. Il existe des civilisations fondées sur la religion et d'autres créées par des expériences humaines, et les croyances peuvent être un obstacle à la civilisation et en être l'un des éléments.

La civilisation est un développement du concept d'État, qui à son tour est le résultat de la société et de sa culture. Les civilisations connaissent des périodes de naissance entrecoupées de périodes de déclin et d'effondrement.

Sous-enquêtes :

- Systèmes culturels entre philosophies de la religion et de l'État : où sont étudiés les rapports entre religion et État, le pluralisme, l'imbrication et la complémentarité, et toutes ces contradictions sont étudiées sous l'angle de la séparation entre le droit de la majorité et l'État. , en s'intéressant à la vie privée du délinquant, c'est-à-dire en l'étudiant dans une perspective de séparation entre les autorités, ou en inscrivant le délinquant dans le droit majoritaire.
- La moralité humaine et son rôle dans l'établissement des civilisations et le contrôle culturel : Le système moral est étudié pour déterminer l'ampleur de l'effondrement ou de la montée des États, la moralité étant considérée comme un outil de mesure des cultures, des croyances et des valeurs.
- Les fondements cognitifs de la tolérance religieuse dans les civilisations humaines : aucune civilisation historique n'a existé sauf à travers le pluralisme, la diversité et la coexistence selon des universaux religieux et des objectifs humanitaires qui prenaient en compte les différences dans le cadre des lois civiles en général et des lois spéciales en termes de droit. . Des droits.
- Identités culturelles, religieuses et civiles multiples : la diversité ethnique et idéologique est l'une des principales raisons qui empêchent l'intégration nationale. L'État civil est l'une des revendications les plus importantes des minorités, que ce soit en Occident ou dans le monde islamique. Ici, l'état civil apparaît comme un problème dans de multiples sociétés.
- Hégémonie culturelle et naissance d'identités résistantes, alors que l'État dominant tend à mondialiser sa vie privée, ses règles et ses systèmes avec un soft power. Cela fait partie de la concurrence ou de la coercition. Cela oblige les identités à résister

Études géographiques :

La géographie affecte le développement humain en raison de son interconnexion et de son intégration avec diverses sciences scientifiques telles que la médecine, la politique, la population, l'économie, la civilisation, la géopolitique, le climat, la biologie, la médecine, l'économie, la nature...,

La géographie est l'un des déterminants de l'éducation sociétale, culturelle et psychologique en termes d'étude de l'impact du lieu, de l'eau et de l'identité sur la nature comportementale humaine. Ibn Khaldun a lié la géographie à l'éthique et aux activités de développement.

Aujourd'hui, elle est considérée comme l'un des déterminants les plus importants du développement organique des pays dominants, et la relation entre l'homme et son environnement est controversée, car elle a provoqué ce que l'on appelle un développement historique, culturel et politique et des changements dans les valeurs, la morale. , croyances et droits. D'où la manière dont la géographie peut contribuer à la construction de la nation et l'étendue de son impact sur le système politique et social et la conscience humaine.

Sous-enquêtes :

- Géographie et pollution de l'environnement : Il étudie les effets du climat sur la santé humaine et sa relation avec l'émergence de maladies et l'impact de ces variables sur le comportement et la santé mentale.
- La relation entre l'État et la géographie : à travers l'étude de terrain et la relation de la géographie, en définissant ses systèmes entre fédéralisme et centralisme, et en étudiant la géographie humaine en termes de diversité, de différence, d'activités économiques et de leur impact sur les concepts de citoyenneté. Et l'identité.
- Géographie physique et État : Cette relation étudie la nature des activités économiques de base et disponibles et leur rôle dans le développement de l'identité nationale par l'abondance et la satisfaction des besoins de la population.
- Géographie et société et son impact sur la culture générale : l'immigration, la proximité géographique, l'influence politique et économique, ainsi que les arts, sont parmi les outils les plus importants qui intègrent les cultures, et la proximité géographique contribue à la transmission des croyances et des idées, car les forces d'influence se mesurent par le pouvoir d'influence et la susceptibilité douce.

Études politiques :

Les systèmes politiques ont traversé des moments historiques décisifs dans leur lutte contre la pensée religieuse, et la pensée religieuse a traversé une série de transformations intellectuelles avec l'autorité politique, l'identité nationale et les cultures mondiales, chacune se nourrissant des autres.

Les pays contemporains regorgent de conflits d'identité, de civilisations historiques et de conflits de religions, de croyances, d'idéologies et d'idées.

Dans cette division, la laïcité était l'une des formes de séparation de la religion de l'État afin d'épargner les sociétés des conflits d'idées qui menacent l'ordre, le droit et la sécurité sociale. C'était la revendication de l'Église, qui voulait préserver son indépendance et sa sécurité. être libéré du contrôle de l'autorité politique dans ses périodes de faiblesse. Par conséquent, la laïcité était la solution pour séparer la sphère de l'autorité ecclésiastique spirituelle de la sphère de l'autorité temporelle ou de la sphère publique.

Une fois en possession du pouvoir, de l'influence économique et de l'hégémonie, il a tenté de fusionner l'autorité temporelle sous sa souveraineté, et le conflit continue entre les deux autorités.

Sous-enquêtes :

- La fonction de la doctrine est de maintenir l'équilibre entre citoyenneté et identité.
- Affiliation politique entre citoyenneté et identité.
- Révolutions politiques et religieuses entre les esprits et les variables de la réalité
- Connaissance politique de l'emploi mondial et contrôle de la vie privée de cultures importantes
- Conflit politico-religieux et crise actuelle de construction de l'État
- La crise de l'État se situe entre les défis du fanatisme et la crise de la citoyenneté.
- Le problème de la démocratie se situe entre la philosophie de l'égalité et la justice sociale.
- Diplomatie douce et changements culturels
- Les pays du Printemps arabe entre philosophie de révolution et chute du régime lors de l'accès à la citoyenneté et à l'État civil (Yémen, Libye, Egypte, Syrie, Tunisie, et autres)

Études juridiques :

Les droits de l'homme sont une mesure de justice et des indicateurs de la stabilité des systèmes politiques. Les droits varient entre les droits de citoyenneté, les droits des minorités, des enfants, des femmes, les droits de l'homme, la nationalité et l'identité, ou ce qu'on appelle la géographie ou l'identité de l'État, et les droits de l'homme. d'autre part, l'identité de pensée et de croyance.

Tous ces éléments expliquent la dualité entre droit et devoir, responsabilité et citoyenneté, liberté et frontières, qui sont réglementées par la législation, les lois, les contrats et les contrôles démocratiques.

La conscience religieuse et humaine est un critère pour comprendre les constitutions des États, et chaque constitution tire sa légitimité du pouvoir du peuple ou de la religion. Ou encore la culture, les coutumes et les traditions, toutes interprétées selon des intérêts légitimes ou nationaux ou en faveur d'interprétations religieuses, humanitaires et nationales.

Il s'agit notamment d'intérêts ethniques, tribaux et individuels qui peuvent entrer en conflit avec les intérêts de la majorité, et c'est là que réside le problème de l'interprétation des textes.

La justice, l'égalité et les droits restent parmi les déterminants les plus importants de la survie du système politique et parmi les indicateurs de légitimité et de satisfaction sociale.

Thèmes de recherche :

- Les constitutions des États entre théories de l'identité et de la citoyenneté
- La Constitution se situe entre les valeurs religieuses et la conscience humaine.
- Les lois étatiques entre la légitimité de la majorité et les droits des minorités
- Le droit international entre spécificités nationales et normes humanitaires.
- La légitimité des systèmes politiques entre droits civiques et législation religieuse
- Les droits des femmes entre droit international et droit national
- Le droit administratif entre philosophie de la Constitution et séparation des pouvoirs publics
- Le système fédéral entre centralisation du gouvernement et droit à l'autodétermination
- Les droits des enfants entre pensée scientifique et valeurs humaines
- L'État contemporain entre multiplicité des influences militaires et faiblesse du pouvoir légitime
- Mondialisation juridique et applicabilité.

Études sociales :

Les révolutions du Printemps arabe de 2011 ont révélé des conflits latents au sein des sociétés d'une part, entre la société et le système politique d'autre part, et entre les croyances religieuses et les régions géographiques et tribales d'autre part, y compris les minorités et les marginalisés. Repenser si nous avons besoin d'un État civil juste pour l'humanité, ou d'une anarchie intellectuelle religieuse, ou de relations équilibrées qui réorganisent la relation entre l'État civil et la religion à travers d'autres cours et systèmes ?

Sous-enquêtes :

- Religion, identité et groupe et leur impact sur la transition du non-étatique au étatique
- La militarisation des sociétés entre l'usage de la religion et la fonction politique et son impact sur les valeurs humaines.
- La mondialisation et son impact sur la transformation des valeurs politiques, religieuses et sociétales
- La citoyenneté entre les défis de l'intégration sociale et de la justice sociale

10. Études psychologiques :

Le concept de citoyenneté s'est développé à travers les transformations culturelles et historiques des sociétés, et l'étude de ces transformations d'un point de vue psychologique peut aider à comprendre les facteurs qui affectent l'acceptation ou le rejet de la citoyenneté, et leur impact sur l'adaptation psychologique et sociale des individus et des sociétés. .

L'une des exigences de la citoyenneté est la coexistence et la tolérance entre les différentes religions et croyances, auxquelles s'opposent certaines croyances extrémistes. La psychologie est l'une des portes d'entrée les plus importantes pour étudier la psychologie de l'individu, la psychologie des masses, les croyances et la politique.

Thèmes de recherche :

- Enjeux humains entre identité et appartenance
les systèmes et leur impact sur la citoyenneté et l'édification de la nation.
- Obstacles à la formation de la citoyenneté
- Mécanismes de développement du comportement humain et sa relation avec la laïcité.
- L'autre face de la citoyenneté dans l'État, civile.
- Citoyenneté et lutte pour l'existence « La citoyenneté est liberté, choix, responsabilité, risque et engagement. L'homme ne vit pas dans le vide, ne vit pas hors du temps, ne vit pas hors du lieu et ne vit pas hors de l'histoire. , loin des gens. Comment est la solution ?
- Identité de groupe et affiliation politique : la citoyenneté est-elle en détresse ?
- La laïcité en psychologie et ses effets sur la pensée de l'individu à travers les effets psychologiques de la séparation de la religion de l'État : étudier l'impact psychologique de la séparation de la religion de l'État sur l'individu et la société, et comment les individus gèrent ce type de changement.
- La psychologie intellectuelle et son impact sur l'environnement pratique
- Citoyenneté et identité religieuse : vous pouvez explorer ici comment l'affiliation religieuse affecte l'identité et l'adaptation d'un individu à de multiples sociétés, ainsi que les tensions et les défis qui peuvent surgir dans ce contexte.
- Le soutien psychologique dans les établissements d'enseignement et son rôle dans l'inculcation et le développement d'un sentiment de citoyenneté et d'identité.
- Aliénation identitaire culturelle, psychologique, sociale et individuelle.

II. Études sémitiques :

Cet axe met en valeur l'étude des cultures de diverses civilisations orientales en mettant en évidence le rôle des langues, des religions et des croyances sémitiques à travers l'étude et l'analyse des effets des civilisations orientales pour déterminer la véritable compréhension des différentes sciences humaines et connaître le rôle des langues. . En promouvant la fraternité humaine et le dialogue entre les cultures, en rapprochant les points de vue et les concepts de paix, de tolérance et de civilisation des peuples, en démontrant les liens étroits qui unissaient les nations sémitiques et les autres nations, en démontrant l'héritage historique et civilisationnel, le rôle des langues sémitiques , et une illumination intellectuelle, humanitaire et philosophique qui a fourni les outils nécessaires à la communication et au rapprochement entre les peuples et la région riche.

Langues anciennes. Certains sont dispersés, d'autres sont encore présents dans notre quotidien.

Sous-enquêtes :

- La valeur de la connaissance des hautes civilisations du point de vue des études orientales
- La laïcité entre théorie juive et valeurs humaines dans la Bible
- Les études orientalistes supérieures et leur rôle dans l'orientation culturelle et la poursuite intellectuelle
- Études hébraïques, conflits d'identité et laïcité.
- Les langues sémitiques et leur importance dans la transmission du patrimoine humain
- L'identité dans les études sociales et philosophiques anciennes

11. L'orientation de la langue et de la littérature

Le langage a été nourri et formé dans l'étreinte de la pensée, qui à son tour l'a façonné, produisant un système sémantique selon des lois rationnelles approuvées par la nature, à une époque de société naïve qui n'était ni gouvernée ni dirigée par des idées religieuses ou philosophiques ni inclinée par des idées religieuses ou philosophiques. tendances politiques à droite et à gauche. Lorsque l'esprit humain a pris le contrôle, il a fallu qu'il s'occupe du langage, et le langage le traite en relation avec toutes les affaires humaines, donc une confusion s'est produite entre son système et le sien, et depuis il nous fournit Perceptions et concepts supralinguistiques, le langage est devenu un lieu d'emploi et un domaine d'étude avec lequel il se lie parfois d'amitié et accuse à d'autres moments, parce que l'esprit Un acte que j'ai accompli à travers le langage.

L'histoire n'a pas enregistré pour nous les faits d'influence et d'influence entre eux sur le cours de la société humaine (son, morphologie lexicale) et (grammaire, rhétorique et pragmatique), donc les sectes et les écoles se sont multipliées en conséquence, et quelque chose est arrivé à ils sont similaires à ce qui est arrivé aux sectes théologiques et sectes doctrinales, et même plus que cela parce qu'ils font partie des outils qui ont bénéficié notamment à ces groupes, intellectuellement et politiquement.

Cette pause peut suffire à donner un aperçu de la réalité de la langue à travers l'histoire du point de vue du contrôle des influences et de la domination de l'idéologie, et c'est ce qui fait du rôle de l'étudiant en langue un apport important pour atteindre les objectifs de vérité:

Études de langues

- Détection de la distorsion survenant lors de la réunion avec une sonde linguistique
- Le problème du lien entre le sens du langage et la multiplicité du terme et sa confusion conceptuelle.
- L'influence des affiliations sectaires et des attentes politiques sur les conceptions conventionnelles de la science.
- La position du langage entre la perspective de la laïcité et les composantes de l'identité.
- Évaluer les résultats du cours de linguistique à la lumière du cours scientifique dans une perspective religieuse et politique.
- Discours politique délibératif entre laïcité et valeurs religieuses.

Parce que la littérature est un document historique qui a son mot à dire dans l'évaluation historique de certains règlements, et qu'il nous suffit que chaque secte ou secte ait ses propres écrivains et prédicateurs qui la défendent et la défendent en mentionnant les pièges de ses adversaires, nous devons payer attention au langage grammatical en raison de sa prétendue universalité, et détournons-nous du langage de la composition et de l'art, car s'il ne le fait pas... Il est utile en termes de grammaire, car il est prononcé avec une clarté dont nous ne pouvons pas nous rendre compte à partir de la langue de la grammaire sauf après l'effort d'analyse, et à partir de là il est possible de chercher dans certains détails tels que :

Thèmes de littérature :

- La littérature est un document historique qui aide l'analyse à déterminer le cours de la réalité sociale et ses circonstances.
- La littérature entre construction des éléments de mondanité et exigences de l'identité
- La liberté et son impact sur la place de la littérature dans les cadres de la scène politique.
- La pensée romantique a un rôle humanitaire face aux menaces humaines.

13. Les arts et le rôle de l'humanité :

L'art est le miroir de l'humanité et de son harmonie interactive avec la société à toutes les époques historiques.

L'art reste captif de perceptions et d'interprétations qui l'équilibrent entre religieux et non religieux, entre idéologie et politique, entre valeurs humaines libérales et valeurs conservatrices. Parfois, elle est exploitée à des fins partisans qui servent un cercle restreint d'intérêts, et d'autres fois, elle ouvre des horizons à des visions plus larges qui coexistent avec les valeurs de tolérance et de générosité dans des pays équilibrés dont les intérêts et les valeurs sont la beauté, le goût, et les valeurs humaines.

Thèmes d'études :

- Art et conscience humaine entre le problème de la citoyenneté et de l'État.
- Art et tabous du point de vue de la rationalité et des croyances.
- Art, pouvoir et emploi politique.
- Concepts d'art, de liberté et de rôle culturel.
- Ateliers artistiques et lien entre valeurs citoyennes et identité.
- L'art entre philosophie et législation religieuse.

14 Éducation et programmes :

Il y a une différence entre l'éducation occidentale, qui a fait de l'éducation gratuite l'un des premiers fondements du développement pour la construction de l'État, de la société, de la pensée humaine et du citoyen humain, et les pays qui s'orientent vers la privatisation de l'éducation et abandonnent leur rôle dans l'éducation. Et construire des sociétés en harmonie avec la réalité, le monde et les changements culturels, et avec d'autres pays qui recherchent l'idéologie de l'éducation, la dépouillant de ses valeurs humaines et approfondissant les concepts d'extrémisme, de violence, de résistance à la différence et de rejet. de l'autre.

Le dilemme de l'éducation dans le monde arabe en particulier et dans le monde islamique est considéré comme l'un des dilemmes les plus importants qui ont contribué au taux élevé d'analphabétisme, à la militarisation des sociétés et à la déviation des étudiants vers des alternatives éducatives non formelles qui y ont contribué. Créer un chaos sécuritaire et politique, l'extrémisme et le terrorisme, qui ont affecté la sécurité et la stabilité des régimes et des pays en raison de l'échec des politiques éducatives.

Cet axe est considéré comme l'un des axes de réponse les plus importants à la crise de l'éducation, du développement et de la recherche scientifique dans le monde arabo-islamique par rapport au monde développé dans les domaines de la recherche et de « l'éducation ».

Thèmes de recherche :

- La crise curriculaire entre idéologie et objectivité et ses répercussions sur la citoyenneté et l'État civil.
- Défis de l'éducation et de l'État entre problèmes de citoyenneté et d'identité.
- La fonction éducative entre les normes de compétence scientifique et la compétition des partis politiques.
- Politique éducative et État entre tradition et coutume, exigences de développement et réalité.
- Éducation numérique en face à face dans divers environnements et défis de développement.
- La privatisation de l'éducation et l'absence de la fonction éducative de l'État et son impact sur la sécurité de l'État.
- La position du chercheur et de l'enseignant entre la fonction éducative, le rôle social et la crise d'appartenance.
- La privatisation de l'éducation et son impact sur la remise en question du principe de démocratie éducative et d'égalité des chances dans l'éducation.
- Préparer les enseignants des pays arabes à la lumière des exigences du XXI^e siècle.
- Programmes d'études et normes de construction de l'État.

Éducation et construction du caractère :

L'éducation est la première structure de formation de la personnalité, depuis la famille et l'école jusqu'à la société et l'État. Les méthodes d'éducation varient selon les spécificités sociétales, entre religieuses et non religieuses, ouvertes et fermées, civilisées et nomades.

Parce que l'une des caractéristiques de l'éducation contemporaine est la domination de l'État sur les méthodes éducatives et son contrôle sur tous les établissements d'enseignement à la lumière de la politique d'enseignement gratuit et obligatoire au premier niveau, l'éducation en tant que politique, objectif et développement souffre de crises dans le contrôle, la surveillance, la formation et l'éducation aux valeurs, aux droits, aux responsabilités et aux devoirs de l'individu. Cet axe vise à étudier les questions suivantes :

- Valeurs d'humanité et valeurs de confidentialité dans les systèmes éducatifs arabes.
- La crise de l'éducation dans les pays arabes et ses répercussions sur un développement chancelant.
- Le rôle des établissements d'enseignement formel dans le développement des valeurs culturelles et sociétales
- Les valeurs identitaires fondamentales incluses dans les systèmes éducatifs arabes.
- Éducation et normes pour développer la conscience humaine et la citoyenneté active.
- Des projets éducatifs entre déterminants, défis et visions stratégiques.

Philosophie et pensée humaine :

La philosophie considère l'esprit comme un domaine d'étude de la pensée, des expériences, des textes religieux et de la législation humaine. Il s'agit d'une manière et de façons de penser pour critiquer ou reconstruire des connaissances qui sont le fruit d'une méthodologie centrée au cœur et en profondeur de la philosophie.

Au début de sa création, la philosophie était une connaissance limitée à un champ géographique ou spatial spécifique. Ensuite, le processus temporel et son expansion ont contribué au flux chaotique des données et des informations. La philosophie s'est ensuite transformée en une méthode et des mécanismes de recherche dans ce domaine. Les sujets et les connaissances humaines sont nombreux et chaotiques.

Ainsi, les approches de la philosophie se sont multipliées en religieuses, rationnelles et expérimentales, la dernière étant la philosophie des sciences. Aujourd'hui, nous sommes à la frontière de la technologie, de la philosophie quantique et du décalage temporel. Dans cette approche, l'homme reste le sujet principal de sa méthodologie, étant d'une part le centre de l'univers, et d'autre part une valeur religieuse et historique. La relation est donc sa qualité humaine distinctive dans une série de relations avec lui-même. Avec la nature ou avec le monde invisible, cette relation définit un processus dont l'impact intellectuel sur l'humain et la réalité peut être mesuré.

□ Thèmes de recherche :

- La dialectique des relations entre religion, État et science.
- La dialectique de la citoyenneté entre théories cognitives et morales.
- La philosophie de la technologie — technologie — société et les composantes de la construction de l'État.
- Le statut de l'homme et de la raison parmi les doctrines et croyances philosophiques.
- Les domaines de la philosophie et les transformations curriculaires et leur impact sur l'identité et le développement.
- Développement, systèmes de gouvernance et États d'un point de vue philosophique.
- Philosophie contemporaine entre approches anciennes et approches scientifiques expérimentales.

Axe Technologie et état civil :

Aujourd'hui, la technologie est devenue un moyen d'influence et de changement culturel et l'un des outils de conflit les plus importants à tous les niveaux militaires, politiques et sociétaux. Il allie liberté et égalité d'expression et

est considéré comme l'un des droits les plus forts. L'outil le plus important pour gérer l'opinion publique et une menace pour les régimes et les pays existants. Avec ces caractéristiques, c'est une autorité intellectuelle absurde et systématique. Celui qui possède ses origines a la capacité de changer le monde.

Nous distinguons ici la philosophie de la conscience et de la construction et la philosophie de la trivialité et de la destruction, d'autant plus que cette technologie a construit des ponts culturels et sociétaux qui ont surmonté les obstacles de la traduction, et a ainsi constitué la première porte d'entrée vers la mondialisation, et à travers elle ont émergé les théories de la traduction. La conservation de l'environnement, les droits de l'homme, les théories du complot, les invasions douces et les conflits d'identité ont pris forme.

Thèmes de recherche :

- La philosophie de la technologie et l'identité se heurtent à travers les moyens de communication modernes.
- La sociologie de la technologie contemporaine et sa relation avec la citoyenneté et la construction de l'État.
- Technologie et état virtuel.
- Citoyenneté entre philosophie de la technologie et théories religieuses.
- Langage technique et communication humaine.
- Exigences d'apprentissage à distance et de réalité.
- Accélération technologique et exigences éducatives contemporaines.

Axe économie et stratégies de développement :

Il existe une relation directe entre l'économie et le développement, car l'effet de l'un sur l'autre est un effet de chevauchement et un destin commun, à la fois négatif et positif. Une économie prospère repose sur deux piliers, dont le premier est : a. esprit conscient et recherche conscient des exigences de la réalité locale et des variables internationales au niveau géographique avec une variable tangible basée sur la philosophie du lieu. La seconde : Le pilier des temps, à partir du présent qui se situe au milieu du temps. , et c'est ici que vient l'importance de la philosophie économique et de la philosophie du développement dans la manière dont elles gèrent les ressources humaines dans un contexte institutionnel qui établit l'avenir avec un fondement relatif pour le présent et les ressources humaines.

Ici, vient la philosophie de gestion et la raison scientifique sur la manière d'exploiter et d'utiliser. En fait, tout ce qui précède a besoin de rationalité politique en raison de ses capacités stratégiques qui permettent d'atteindre l'équilibre entre l'intérieur et l'extérieur et entre le présent et le futur. la séparation entre rationalité politique et rationalité économique conduira inévitablement à de multiples crises dans la réalité de l'État et de l'être humain, ainsi que dans la réalité internationale.

Sous-enquêtes :

- Pensée économique entre particularités locales et variables de la réalité internationale.
- Capital entre stratégies de croissance et valeurs humaines.
- La théorie de la valeur entre pensée capitaliste dominante et pensée de résistance.
- La fragmentation intermédiaire entre valeurs capitalistes et valeurs socialistes.
- L'économie comportementale entre la fonction de l'État et le rôle social.
- Inflation nationale et économies alternatives : vers une vision stratégique.
- Gérer l'économie entre indicateurs globaux et locaux, lire l'ABC de la pensée économique.
- Les politiques financières entre le rôle de l'État, les transformations monétaires mondiales et les multiples centres de pouvoir économique.

Axe Femmes et leadership :

Il existe de nombreux axes d'étude des femmes, et avec eux de nombreuses approches méthodologiques qui régulent les mécanismes de réflexion sur ou à partir d'elles en fonction des dimensions locales, des valeurs humaines et des valeurs de spécificité culturelle. Le problème du leadership et des femmes en est un. des problèmes dont a souffert la pensée contemporaine, et dont les causes sont multiples, historiques et modernes, et l'émergence de multiples modèles de leadership des femmes et de leur réussite dans les pages de... L'histoire ou la réalité contemporaine. le leadership, en tant que problème à étudier, appelle nécessairement l'étude des droits des femmes.

□ Sous-thèmes

- Défis des femmes et du leadership entre spécificités culturelles et religiosité contemporaine.
- Le leadership des femmes entre le fondamentalisme du texte religieux et ses interprétations civiles et intellectuelles.
- Le leadership des femmes entre philosophie des droits et extrémisme idéologique.
- Le leadership des femmes entre possibilité, capacité et réalité.
- Stratégie de leadership féministe et son impact sur l'économie mondiale et la réponse à ses crises.
- Les femmes entre coutumes sociales et interprétations jurisprudentielles.
- Un modèle de leadership féminin dans la pensée humaine et les civilisations mondiales.

Commissions de la conférence

Président de la conférence	Cheikh Tariq Obero
Directeur général de la Conférence	Chercheur Dr. Jamal Al Hashemi
Directeur général adjoint	M. Dr. Mohammed Al-Haddad
	Comité représentatif
Doyen du Collège des Arts et des Langues - J. Camp	Prof. Dr Habib Bouzawada
Professeur de Droit - Mohamed V - Agdal	Prof. Dr. Abdel Ali Hami El Din
Professeur de théorie politique - Université du Caire	M. Dr. Saïf El-Din Abdel Fattah
Ancien président de l'Université Diyala	M. Dr. Abbas Fadel Jawad
Secrétariat Général	Prof. Dr. Asaad Al-Amara
Responsable du Laboratoire de Langues - Université Al-Jilali Liabis	Prof. Dr. Amina Tibi
Responsable de l'Unité Femmes - Enseignement Supérieur Français - Professeur d'Etudes Féministes - J Bordeaux	M. Dr. Sandra Barry
Professeur de Sociologie - J Bordeaux	Prof. Dr. Yamina Meziani
Ancien doyen du Collège des sciences humaines - J. Al-Jilali	Prof. Dr. Aqaq Qadaa
Professeur d'études supérieures - Université du Qatar	Prof. Dr Murad Abdel Rahman
Doyen du Collège d'Éducation de Base - J. Wasit	Prof. Dr Ali Ezz El-Din Al-Khatib
Membre du Conseil National des Programmes Agréés - Diyala	M. Dr. Fadel Ahmed Hussein
Université Purdue	D. Mahmoud Aldo
Président de l'Université Saladin - Erbil	ou. D. Kamran Younis Muhammad Amin

Directeur de l'assurance qualité à l'Université Saladin - Erbil	M. Dr. Nabil Adel Fakhry
Directeur des Relations Internationales à l'Université Saladin - Erbil	D. Issam Khalil Abdallah
	L'organe suprême de la conférence
Président de la Société irakienne de conseil psychologique et d'orientation pédagogique	M. Dr. Aso Saleh
Doyen de la Faculté de Droit - J. Dohouk	Prof. Dr. Avin Khaled
Doyen du Collège des Sciences Humaines - J. Mossoul	Prof. Dr. Hazem Thanoun Ismail
Directeur des Etudes Sociales - Bar Al-Hekma	Prof. Dr. Khadija Hassan
Doyen de la Faculté des Sciences Politiques - Tobrouk	Prof. Dr. Taher Faraj Al-Amin Muhammad
Président de l'Université Wasit	Prof. Dr. Mazen Hassan Al-Hassani
Doyen de la Faculté de Droit - Diyala	Prof. Dr. Khalifa Ibrahim Odeh
Doyen du Collège des Arts - J. Kirkuk	Prof. Dr. Omar Angeh
Directeur de l'Institut ACSAD - Ligue des États Arabes	D. Nasr al-Din al-Obaid
Doyen de la Faculté de Droit - Tobrouk	Prof. Dr. Nasr El-Tohamy
Directeur du Centre de Jaffa pour la démocratie et les droits de l'homme	Prof. Dr. Sidi Muhammad Al-Mustafa
Président de l'Union des écrivains arabes	D. Mohammed Al-Hawarni
Université du Qatar	M. Dr. Murad Abdel Rahman Félicitations
Président de l'Université Germeo	M. Dr. Hah T Rashid Abdullah
Directrice du Centre d'études féministes - Université d'Aden	M. Dr. Hoda Ali Alawi
Directeur de l'Open University - Pakistan	D. Abdul Karim Al Raji
Université Salahuddin d'Erbil	D. Walid Khaled Abdel Karim Baban
Rang/Université	Comité d'organisation
Université de Diyala	M. Dr. Abdul Hussein Ahmed Al Khafaji
Membre des relations publiques	UN. Yazid Abdoul Karim
Membre administratif	D. Marwan Al-Bakhour
Directeur organisationnel	A. Fouad Al-Samady
Directeur financier	UN. Habib équipé
Président fédéral	D. L' élu est Nouri
Directeur du site Internet de l'Institut et responsable du département des articles et de l'évaluation	D. Mustafa Bouhbouh
Secrétariat - Administration	A. Samia Al-Aghbry
Agente de coordination académique au Département d'études féministes	Dr Ruqaya Rafid
Chargée de coordination et de relations académiques	Prof. Dr Walid Abdel Karim Baban
Rang/Université	Comité préparatoire
Institut Français - Université d'Alger	A.M.D. Aqeela Azraqi
Chercheur au Ministère de l'Éducation Nationale - Maroc	Prof. Dr. Hammadi Al-Mawqet

Chercheur - Ministère de l'Éducation Nationale - Maroc	D. Hafsa Al-Majdqi
Université Jilali, Libye	M. Dr. Zahra Bouhatami
Université Al-Kitab	D. Ahmed Sirwane
Université de Tobrouk	Dr Marzia Boubacar Al-Zouki
Université de Tobrouk	M. Dr. Ali Hussein Karim
Université de Kirkouk	M. Dr. Dilshad Omar
Collège Amin Kno - Nigéria	D. Abdul-Mumen Ibrahim Abdul-Mumin
Université Wasit	D. Firas Khudair
Université irakienne	Dr Ruqaya Rafid
Institut Français	M. Ahmed Tamani
Membre de l'Association des Consultants - Emirates	M. Pique-nique yéménite
Université de Sousa	Dr Doha Boumlasa
Directeur du Centre pour une citoyenneté responsable	A. Sana Muhammad Al-Gharaid
	Comité Scientifique Général
Président	Prof. Dr Ziad Muhammad Abboud
Adjoint	A.M.D. Aqeela Arzki
Un membre	M. Dr. Saad est un Arabe
Un membre	M. Dr. Bahaa El-Din Bakr Hussein
Un membre	M. Dr. Othman Yahya Abdul Jabbar
Un membre	Pr Karima Zitouni
Un membre	Prof. Dr. Latifa Hiashi
Un membre	Prof. Dr. Hayel Muhammad Talib
Un membre	Prof. Dr. Hanan Mahmoud Abdel Rahim
Un membre	Prof. Dr Abdul Karim Al-Awami
Un membre	M. Dr. Monsieur Azroual
Un membre	A.M.D. Ali Saleh
Un membre	Prof. Dr. Nidal Issa Al-Nuaimi
Un membre	Prof. Dr. Fida Al-Mawla
Un membre	Prof. Dr. Habib Radi Talfah
Un membre	M. Dr. Azhar Hussein Razouki
Un membre	Prof. Dr. Nasser Wali
Un membre	Prof. Dr. Mahmoud Ali Al-Mabrouk
Un membre	A. M. Abdelaziz Abdelkarim Boukhliqa
Un membre	MD Firas Saleh Salal
Un membre	UN. D. Souad Al-Shammat
Un membre	A. M. D Ishaq Youssef Al-Majma'i
Un membre	Prof. Dr Rachid Toumash
Un membre	D. Elham Ghanem
Un membre	D. Abdel Moneim Bani Khaled
Un membre	A.M.D. Soliman Al-Habbas

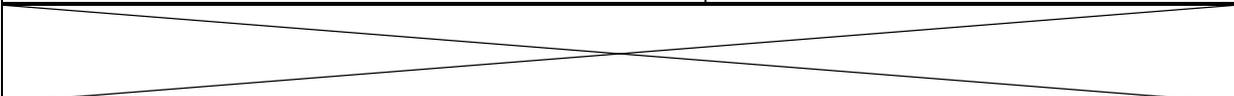
Un membre	Prof. Dr. Muhammad Jassim Muhammad Al-Obaidi
Un membre	Professeur Badir Muhammad
Un membre	Prof. Dr. Shaima Al-Jazrawi
Un membre	Prof. Dr. Abdul Hussein Ahmed Al Khafaji
Un membre	M. Aws Raed Salem Al Nuaimi
	Comité d'évaluation scientifique
Président	M. Dr. Malika Naeem
Adjoint	Prof. Dr. Hammadi Al-Mawqet
Un membre	D. Janan Mabkhout Al-Qaisi
Un membre	A.M.D. Aqeela Arzki
Un membre	D. Muthanna Al-Jubouri
Un membre	Prof. Dr Saleh Abdel Karim Momen
Un membre	D. Adel Gharar
Un membre	D. Rola Al-Kharaz
Un membre	D. Lamia Khattab
Un membre	D. Tariq Al-Haddad
Un membre	D. Aïcha Snobar
Un membre	D. Janan Mabkhout Al-Qaisi
Un membre	D. Mowafaq Mahmoud Abdel Fattah
Un membre	Dr Ruqaya Rafid
Rang/Université	Au centre du droit et des droits
Président	Prof. Dr. Avin Khaled Abdel Rahman
Adjoint	Prof. Dr. Nasr El-Tohamy
Membre et coordinateur	Dr Eri Arif Abdel Aziz
Directeur du Centre pour la paix et les droits de l'homme - Centre soudanais pour la science et la technologie	Prof. Dr Abu Al-Qasim Qur Hamed
Chef de la Commission indépendante des droits de l'homme - Kurdistan	Prof. Dr Mona Youhanna Yaqour
Université Jilali, Libye	ou. D. Mohammed Amin Mestar
Université Belhaj Bouchaib	Prof. Dr Badir Yahya
Université de Al-Jilani est sec	Prof. Dr Talha Noura
Université Saladin	Prof. Dr. Sarhank Hamid Al-Bronzi
Université de Damas	Prof. Dr. Dahham Al-Bashar
Conseiller auprès du Conseil d'État irakien	Prof. Dr Mazen Lilo Radi
Université Nawroz	Prof. Dr Khaleda Dhanoun Marhi
Université de Tobrouk	Prof. Dr. Awad Raslan Saad
Université de Kirkouk	M. Dr. Firat Rustam Amin
Université de Kirkouk	M. Dr. Nawzad Ahmed Yassine
Université de Tobrouk	Prof. Dr Ali Hassan Karim
Université Nawroz	Prof. Dr. Muhammad Hassan Khamou

Chef du Département de Droit International - Université de Tobrouk	Professeur Dr. Ayman Muhammad Mutabil
Université de Karbala	M. Dr. Malak Abdul Latif Al Tamimi
Université de Dohuk	Prof. Dr Ismail Abu Bakr Ali
Université de Dohuk	Prof. Dr Ali Younis Ismail
Université de Dohuk	A.M.D. Sardar Imad Al-Din
Université de Dohouk	Prof. Dr Abdullah Ali Abbo
Université de Dohuk	Prof. Dr. Abdel Karim Saleh Abdel Karim
Université de Dohuk	Prof. Dr. Abdullah Fadel Hamed
Université de Dohuk	Prof. Dr. Khairy Ibrahim Murad
Université de Dohouk	Prof. Dr. Farhad Saeed Saadi
Université de Dohuk	MARYLAND. Le Faucheur Hussein Youssef
Université de Dohuk	A.M.D. Hozan Hassan Mohammed
Université de Dohuk	A.M.D. Nizar Amin Muhammad
Université de Dohouk	A.M.D. Regber Jamil Cheikho
Rang/Université	Axe leadership et femmes
Président	Prof. Dr. Hadiya Al-Houl Bahloul
Adjoint	Prof. Dr. Bushra Al-Obaidi
Université de Tunis Al-Manar	Prof. Dr. Umm Al-Zein Benshikha Al-Miskini
Université Al-Sham	Professeur Asala Kiwan
Université d'Aden	Professeur Asmahan Aklan Al-Als
Université de Tikrit	ou. May Hamoudi Al-Shammari
Université d'Aden	M. Dr. Fadel Al-Roubaie
Université de Tunis Al-Manar	Prof. Dr Souad Zaribi
Centre d'études sur l'unité arabe	Prof. Dr. Khadija Sabbar
Université Abd al-Malik al-Saadi	Prof. Dr. Suad Al-Nasser
Rang/Université	Le focus de la langue et de la littérature
Président	Prof. Dr Ibrahim Belkacem
Adjoint	Prof. Dr Diaa Ghani Lafta Al-Aboudi
Université de Damas	M. Dr. Rima Diab
Université de Karbala	Prof. Dr. Muhammad Ali Hobi
Université de La génération est sèche	Prof. Dr Najida Walhasi
Université de Koufa	Prof. Dr. Adnan Al-Haffaji
Université de la Mer Rouge	M. Dr. Iman Al-Tarifi Abdul Rahman
Université de . Moulay Ismaïl	Prof. Dr. Mohamed Naji
Université des boues	Prof. Dr. Hayel Muhammad Talib
Université Al-Mustansiriya	Prof. Dr. Saad Al-Tamimi
Institut Français	Professeur Aqeela Azraqi
Université de Gezira	Prof. Dr. Hussein Al-Zoubi
Université de Diyarbakir - Turquie	M. Dr. Ghassan Mortada
Université Al-Rashid - Pakistan	Prof. Dr. Nour Al-Haq Abdul Qayyum

Université du Pendjab Lahore	Prof. Dr. Abdel Majid Nadim
Université de Mossoul	Prof. Dr. Elham Abdel Wahab Abdel Jabbar
Université Mardin Ertuqlu	Prof. Dr. Mahmoud Shosh
Université de Meknès	ou. D. Hassan Hamani
Université du Sénégal	ou. D. Omar Al Farouk Sow
Université malaisienne	Prof. Dr. M. Salem Al-Awadhi
Université Wasit	Prof. Dr. Jassim Muhammad Musa
Rang/Université	Au centre de la psychologie et des enjeux sociétaux
Président	Prof. Dr. Iaso Saleh Saeed
Adjoint	Prof. Dr. Lamia Zagher Al-Rikabi
Université Al-Mustansiriya	Prof. Dr. Haider Sukkar
Université de Bassorah	Prof. Dr. Rifaat Abdullah Jassim
Université de Al-Mustansiriya	Prof. Dr. Nashma Karim Azab
Université d'Aden	Prof. Dr. Rahila Omair
Université Al-Mustansiriya	Professeur Dr. Bushra Kazem Salman Al-Shammari
Université de Al-Jilali Lebas	Prof. Dr. Karim Saeed
Université de Koufa	Prof. Dr. Amira Jaber Al-Jawfi
Université de L'île	Professeur Siham Ali Taha
Université de Koufa	Prof. Dr. Mahmoud Shaker Abdel Razzaq
Université de Al-Mustansiriya	M. Dr. Moayad Ismail Girgis
Université de Al-Mustansiriya	Dr Noha Laibi Sahn
Université de Saladin	Prof. Dr. Amal Ibrahim Hassoun
Université de Bassorah	D. Maitham Khamis Qasim
Psychanalyse	Prof. Dr. Mursalina Shaaban Hassan
Université Al-Mustansiriya	Prof. Dr Hashem Farhan Khanjar
Université de Bagdad	Prof. Dr Rahim Hamli Maarj
Université verte Al Qasim	Prof. Dr Wafaa Shaker Abdel Karim
Université de Kirkouk	Prof. Dr. Salma Hussein Kamel
Université d'Abyan	Prof. Dr. Abdel Salam Muhammad Ismail
Université d'Anbar	Prof. Dr Safi, travailleurs de Saleh Al-Dulaimi
Université d'Abyan	Prof. Dr. Muhammad Ibrahim
Université de Tikrit	A.M.D. Raja Khalil Al-Jubouri
Rang/Université	Au centre du dialogue religieux-humain
Président	M. Dr. Omar Najm Al-Din Anja
Adjoint	M. Dr. Tawfiq Mohammed Ibrahim
Coordinateur	Amin Ghaleb Ibrahim Al-Amir
Université Wasit	Professeur Riad Suhaib Rawdan
Université de Koufa	Prof. Dr. Haider Hussein Al-Asadi
Université de Tobrouk	M. Dr. Tawfiq Mohammed Ibrahim

Université Wasit	Prof. Dr Rahman Hussein Ali
Université Al-Mustansiriya	M. Dr. Dawoud Salman Saleh
Université de Koufa	Prof. Dr. Amal Suhail Al-Husseini
Université de Koufa	Prof. Dr Ali Sumaisem
Université de Tobrouk	A.M.D. Achraf Hafez
Université de Anbar	Prof. Dr. Taha Al-Fahdawi
Rang/Université	Au centre de la politique et des médias
Président	Prof. Dr. Rehab Abdel Rahman Al-Sharif
Adjoint	Prof. Dr Idris Attia
Université de Souleimaniye	Prof. Dr. Ibtisam Ismail Qadir
Université de . Aden	Professeur Louay Tarish Muhammad Noman
Université de Soran	A.M.D. Abdul Rahman Karim Darwish
Université de Sun Yat-sen-Chine	Prof. Dr Shaher Al-Shaher
Université d'Alger	M. Dr. Idris Attia
Université de Assiout	Prof. Dr. Hossam El-Din Gad Al-Rab
Université de Hashemi	Professeur Hail Ajami
Université de Bagdad	Prof. Dr. Rana Ali Khalaf
Université de Blida - Algérie	Prof. Dr Nassim Belhoul
Université de Sanaa	Prof. Dr. Nasser Al-Taweel
Université de Kirkouk	A.M.D. L'équipe Alaa Jamal
Al Arabi TV - Londres	D. Excellent Cheikh
Université de Kirkouk	Professeur Dahham Al-Obaidi
Université de Université de Sfax	Prof. Dr. Moncef Al-Qabsi
Université de Kirkouk	Prof. Dr Shalal Al-Obaidi
Université de . Bassorah	Professeur Muhannad Mohsen Al-Mayahi
Responsable du Centre d'Information pour la Recherche et le Développement	D. Jassim Al-Halafi
C. Sanaa	Professeur Hani Al-Mughalis
Université Farhat Abbas de Sétif	Prof. Dr. Abdullah Sahraoui
Université d'Alger 03	Prof. Dr Farouk Larabi
Université Al Hussein Bin Talal	Professeur Dr. Hassan Abdullah Al-Daaja
Université de Dohouk	D. De gentils rangers
Université de Nourz	Dr Nisreen Ali
Directeur du Centre d'études et de recherches scientifiques - Tripoli	D. Mustafa Abou Al-Qasim
Université de Sousa	D. Mona ben Ali
Rang/Université	Le point central de la sociologie
Président	M. Dr. Khadija Hassan
Université du Koweït	M. Dr. Khaled Al-Rumaidi
Université de Damas	M. Dr. Abdallah Shamat Al Majidel

Université du Koweït	M. Dr. Ali Asaad Watfa
Université de Damas	M. Dr. Ghassan Khalaf
Université de Tobrouk	Prof. Dr Salama Abdullah Hamad Al-Shaeri
C. Saladin	M. Dr. Mehdi Abbas Qader
C. Dohouk	M. Dr. Abdul Razzaq Mahmoud Ibrahim
Centre Ibn Khaldun - Université du Qatar	D. Abdul Aziz Al-Khal
Rang/Université	Le point central de la philosophie
Président	Prof. Dr. Asaad Abdel Razzaq Al-Asadi
Adjoint	M. Dr. Ismaïl Abou Bakr Al-Bamerni
Université de Tobrouk	Professeur Reda Abdel Halim Al-Houti
Université Rabren	M. Dr. Hassan Hussein Siddiq
Université Wasit	Professeur Iyad Karim Eid
Université Wasit	Professeur Iyad Mutlaq Kattan
Université de Kirkouk	M. Dr. Dilshad Jalal Muhammad
Centre d'études Kufa	Professeur Dr. Hassanein Jaber Al-Helou
Université de Mossoul	Prof. Dr. Ali Duraid
Rang/Université	Axe éducation
Président	Prof. Dr. Salama Al-Amami
Adjoint	D. Walid Khaled Abdel Karim Baban
Université de Diyala	M. Dr. Abdul Hussein Ahmed Al Khafaji
Université de Kirkouk	M. Dr. Daa Sarhan Khalaf
Université d'Alep	M. Dr. Najwa Al-Ali
Université Saladin	A.M.D. Shawan Hamid Hassan
Université Al-Mustansiriya	Pr Muntaha Abdel Zahra Mohsen
Université de Charjah	D. Assi du matin
Université de Tobrouk	D. Mardiya Al-Zouki
Directeur de la Coopération Internationale - Université Omar Al-Mukhtar	A.M.D. Mansour Salem Abdel Raouf
Université de Damas	Prof. Dr Hashem El-Fashtaki
Université de Damas	M. Dr. Maha Zahlouk
Université Hajjah - Yémen	M. Dr. Yahya Al-Yarimi
Université de Taïz	Prof. Dr Mahyoub Al-Haidari
Université d'Aden	Prof. Dr. Ahmed Mohamed Ahmed Al-Douri
C. Al-Mustansiriya	Prof. Dr. Ahmed Hashem
C Aden	Prof. Dr. Adel Abdel Majeed Alawi
C. Meknès	M. Dr. Hassan Hamani
Université de Koufa	Prof. Dr Nadia Jawdat Taj El-Din
Vice-président adjoint pour les affaires académiques - Medina International University, Malaisie	M. Dr. Mohammed Salahuddin
Rang/Université	Études et manuscrits sémitiques

Président	Prof. Dr. Nihad Hassan Hajji
Adjoint	Prof. Dr Abbas Salim Zidan
Université d'Aden	Prof. Dr. Fahmy Hassan Ahmed Youssef
Université de Hitet - Turquie	Prof. Dr Muhammad Rizq Shair
Université de Milan Picasso	Prof. Dr Ali Farag
Université de Bagdad	Prof. Dr. Jassim Rashid Al-Helou Al-Otaibi
Université de Anbar	Prof. Dr. Omar Yassine
Université de Bagdad	Prof. Dr. Adnan Shabib Al-Hamdawi
Université de Bagdad ajouté	Prof. Dr. Muhammad Radhi Zuwayr
Université de Al-Qadisiya	Prof. Dr. Anmar Abdel-Jabbar
Université de Bagdad	Prof. Dr. Bahaa Amer Al-Jubouri
C, Koufa	Prof. Dr. Fikri Jawad Al-Issawi
Université de Wasit	Prof. Dr. Hashem Taha Rahim
Université de Bagdad	Professeur Dr Ashwaq Nusrat
Université de Salahuddin, Erbil	MD Nazik Khaled Matta
Université de Salahuddin, Erbil	MD Kawthar Najib Abdel Ahad
Université de Bagdad	Prof. Dr Rahim Radeb Abdel-Khuzaei
Maison de la Sagesse	Prof. Dr Reda Kamel Al-Moussawi
Rang/Université	Axe historique
Président	M. Dr. Salah Oribi Abbas
Adjoint	M. Dr. Dilshad Omar Abdul Aziz
Université de Sanaa	Prof. Dr. Abdullah Abu Al-Ghaith
Université de Sanaa	Prof. Dr. Abdul Hakim Al-Hijri
Université d'Amran - Yémen	Prof. Dr. Muhammad Al-Haddad
Université Libanaise	M. Dr. Mohammed Hourani
Université de Tobrouk	Prof. Dr. Al-Mabrouk Mahmoud Saleh Suleiman
Université de Tobrouk	Prof. Dr. Salim Muftah Abdel Aziz
Université de Tobrouk	D. Hussein Hassan Mustafa Maqawi
Université de Samarra	Professeur Omar Sajid Mukhlif
Université de Mossoul	Professeur Hend Fakhri Saeed
	

Envoyer les recherches et les contributions à l'e-mail suivant :

iferinstitut@zohomail.eu

La recherche est acceptée jusqu'à :

15 /02/ 2025

La date et le lieu de la conférence seront déterminés le :

2025/02/29



**INSTITUT FRANÇAIS D'ÉTUDES DE RECHERCHE ET
DES AFFAIRES DU MOYEN-ORIENT. IFERAMO**

iferinstitut@zohomail.eu
ifermam@gmail.com

**10 RUE CAPELA 33185 LE HAILLAN
HTTPS://IFERMAM.COM/
HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/USER-TH2JH3KU3N
HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/IFERAMO?
LOCAL=AR.AR**