



المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك
«هندسة التعليم الافتراضي في الدول العربية ودوره في تطوير
مستوى التعليم: بين استراتيجية التناول وإشكالية التداول»
24-25 /12 /2023م



كتاب ملخصات المؤتمر الدولي الافتراضي الموسوم بـ

هندسة التعليم الافتراضي و دوره في تطوير مستوى التعليم في وول
العربية بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول

2023/12/25-24م

برعاية :

جامعة عمر المختار ليبيا

وتحت إشراف:

المعهد الفرنسي للدراسات العربية والإسلامية/ فرنسا

وبمشاركة:

الجامعة المستنصرية/ العراق

الجامعة العراقية/ العراق

جامعة طبرق/ ليبيا

جامعة الميرنة العالمية/ ماليزيا

إعداد و ضبط:

و. عقيلة عامر أرزقي

جامعة الجزائر 02- الجزائر / المعهد الفرنسي - فرنسا



<https://meet.google.com/bqi-xqjy-kgo>



Vic.1st.2023@gmail.com



كتاب ملخصات المؤتمر الدولي الافتراضي الموسوم بـ

هندسة التعليم الافتراضي ووروه في تطوير مستوى التعليم في وول العربية
بيد إستراتيجية التناول وإشكالية التناول

2023/12/25-24م

برعاية :

جامعة عمر المختار ليبيا

وتحت إشراف:

المعهد الفرنسي للدراسات العربية والإسلامية، فرنسا

وبمشاركة:

الجامعة المستنصرية، العراق
الجامعة العراقية، العراق
جامعة طبرق، ليبيا
جامعة المدينة العالمية، ماليزيا

إعداد و ضبط:

و. عقيلة عامر أرزقي

جامعة الجزائر 02- الجزائر / المعهد الفرنسي - فرنسا



الإدارة العامة

الرئيس الشرفي

أ.و. عبد المطلب أحمد بوفروة
رئيس جامعة عمر المختار ليبيا

رئيس المؤتمر

و. عقيلة عامر أرزقي
أستاذ محاضر - جامعة الجزائر 2 الجزائر
عضو في المعهد الفرنسي للدراسات والبحوث العربية والإسلامية فرنسا

<u>مدير المؤتمر</u> و. الحسن بنيعيش جامعة المغرب المعهد الفرنسي - فرنسا	<u>مدير اللجنة العلمية</u> و. صالح عطية بوخرسة الجامعة عمر المختار ليبيا
<u>الأمانة العامة</u> الأمين العام: أ.و. محمد فرج الخزعلي مدير إدارة الجودة وتقييم الأولاد جامعة عمر المختار ليبيا أ.و. غميس عؤادو زيرلان مساعدرئيس الجامعة العراقية	<u>رئيس اللجنة الاستشارية</u> أ.و. عمير فاضل التميمي رئيس الجامعة المستنصرية النائب: أ.و. أسعد شريف الأمانة المعهد الفرنسي للدراسات والبحوث العربية
<u>المنسق العام</u> و. إسحاق عبد الواسع عمير كلية اللغات الجامعة المرينة العالمية ماليزيا أ.و. سائلة العمامي مدير مكتب مستشار رئيس جامعة طبرق	

الهيئة العليا للمؤتمر

أ.م. طارق أوبرو- رئيس المعهد الفرنسي للدراسات والبحوث العربية/ فرنسا	أ.و. علي صالح حسين رئيس الجامعة العراقية/ العراق
أ.و. جمال الهاشمي مدير المعهد الفرنسي	أ.و. الطيب مبروكي وكيل جامعة المرموقة العالمية/ ماليزيا
أ.و. محمّد زوقاي- رئيس المجلس العلمي/ جامعة المرموقة/ الجزائر.	و. جمال سالم النعاس جامعة عمر المختار/ ليبيا
أ.و. قيس سعيد الصباح رئيس جامعة أورك/ العراق	أ.و. عمير فاضل التميمي رئيس الجامعة المستنصرية/ العراق
أ.و. عمر محمّد إويس- عضو هيئة تدريس بكلية العلوم/ جامعة عمر المختار	أ.و. حسن علي حسن جامعة طبرق/ ليبيا

اللجنة الاستشارية

أ.و. عماو بن عامر/ عضو لجنة التحكيم فيس المسابقات الوطنية والدولية/ جامعة الجزائر	أ.و. سرمد أحمد جاسم/ مدير مركز التطوير والتعليم المستمر في الجامعة العراقية
و. محمّد عبد الفتاح الجوفي عميد كلية الهندسة/ جامعة عمر المختار/ ليبيا	أ.و. عصام عسل حسن عميد كلية التربية
و. سعد بن عبد الله العريفي المدير التنفيذي/ الجامعة المرموقة العالمية/ ماليزيا	أ.و. عبد الكريم شكاكطة رئيس الريوان سابقا/ جامعة الجزائر
و. إويس عبد الصاوق رحيل عميد كلية الآداب/ جامعة طبرق/ ليبيا	أ.و. عبد العزيز بوسالم منسق خلية اليقظة البيرواخوجية/ الجزائر

اللجنة التنسيقية

و. عبد الله يوسف/ جامعة المرموقة العالمية	أ.و. حسن فضالة موسى/ الجامعة العراقية
و. عمر محمّد الرين/ جامعة المرموقة العالمية	أ.م.و. جمال عبد ناموس/ الجامعة العراقية
و. عبد المنعم بني خالد/ المعهد الفرنسي	أ.و. قصي نوري/ الجامعة العراقية
و. عبد الكريم مغاوري/ جامعة المرموقة العالمية	أ.و. قتيبة عباس عمرا/ الجامعة العراقية
و. زير حيدر/ جامعة أورك	أ.و. سحر خليفة سالم/ الجامعة العراقية
أ.و. هشام صلاح محسن/ الجامعة المستنصرية	أ.و. حيدر خالد فرمان/ جامعة بغيراو

اللجنة العلمية

<p>أ.و. غاوة صباح كرم/ كلية التربية/ الجامعة المستنصرية و. حسن عياوا/ رئيس قسم الإلواردة والتخطيط جامعة عمر المختار أ.و. أياد غني إسماعيل، رئيس جامعة الكتاب-المعهد الفرنسي أ.و. علي عز الدين (الخطيب) عميد كلية التربية الأساسية/ جامعة واسط، (المعهد الفرنسي) أ.و. عمر نجم الدين (نجم) عميد كلية الآداب/ جامعة كركوك، (المعهد الفرنسي) أ.و. إياد كريم الصلححي/ جامعة واسط، (المعهد الفرنسي) أ.و. عبد الله أبو الغيث/ جامعة صنعاء، (المعهد الفرنسي) أ.و. عباس فاضل وليمي رئيس جامعة وياي للأسبق، (المعهد الفرنسي) أ.و. حيدر شاذي ساعر رئيس جامعة وياي/ العراق أ.و. أحمد العمراني، جامعة محمد الخامس، (المعهد الفرنسي) أ.و. محماد رفيع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، (المعهد الفرنسي) أ.و. تيس شريف مجري الأمارة، كلية العراق الجامعة، م. الفرنسي أ.و. عدنان الفقاخي/ جامعة الكوفة-المعهد الفرنسي أ.و. عماو عبد جبي/ جامعة الموصل، (المعهد الفرنسي) أ.و. عباس سليم زهران/ جامعة واسط، (المعهد الفرنسي) أ.و. نهاو حسن جبي/ جامعة واسط، (المعهد الفرنسي) أ.و. عبد الحكيم الهجري-جامعة صنعاء، (المعهد الفرنسي) و. عقيلة عامر أرزقي/ جامعة الجزائر، (المعهد الفرنسي) و.م. الحسن بن يعيش/ المعهد العالي للتعليم-المعهد الفرنسي أ.م. و. فاضل أحمد حسين/ جامعة وياي، (المعهد الفرنسي) أ.م. و. السيد محمد سالم العوضي/ جامعة زين العابدين - المعهد الفرنسي أ.م. و. ناصر الطويل/ جامعة صنعاء أ.م. و. محمد الحرار/ جامعة عمران، (المعهد الفرنسي)</p>	<p>أ.و. زياو محمدر عبود/ الجامعة المستنصرية أ.و. حسن فضالة موسى/ الجامعة العراقية أ.و. نبيل جاو عزمي/ جامعة جلدون/ مصر أ.و. موفق شياح عدلان/ الجامعة العراقية أ.و. سائلة الشاعري/ جامعة طبرق أ.و. عمر مجير/ الجامعة العراقية أ.و. إيثار طارق خليل/ عميد كلية الإعلام/ الجامعة العراقية و. منتهى عبد الزهرة محسن/ الجامعة المستنصرية و. محمدر عبد الحميد الشرقاوي/ جامعة المدينة العالمية أ.و. حيدر محمدر فايق/ جامعة أورك و. مختصر جولبي/ جامعة الجزائر و. محمدر تنقيب/ جامعة الجزائر و. نايف بن عيسى (الشري) جامعة الرمام و. عبد الله وخيل عبد الوهاب/ جامعة طبرق و. عبد الكريم عبد الرحيم العولمي/ جامعة طبرق و. سعد (البري) جامعة طبرق و. عبد الله عبد العالي/ جامعة طبرق و. سعد حضير/ جامعة أورك و. محمدر صلاح الدين/ وكيل الجامعة المساعر للشؤون الأكاديمية/ جامعة المدينة العالمية و. محمدر إبراهيم بخت/ رئيس قسم/ جامعة المدينة العالمية و. كوسوي عيسى/ جامعة المدينة العالمية و. ربيع عبد الرؤوف عامر/ باحث متخصص في علوم التربية و. عبد الحكيم ريوتي/ جامعة الجزائر و. هاشل بن سعد بن سرور الغافري/ وزارة التعليم العالي والابتكار سلطنة عمان و. أحمد آل جميل النعيمي/ جامعة الإمارات و. أحمد عبد العاطي/ جامعة المدينة العالمية أ.م. و. وريديجي محمدر/ الجامعة العراقية</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>و. عمر علي زهير (المعهد الفرنسي) و. محمود الرواس مدير قسم العلاقات العامة- المعهد الفرنسي أ.و. مليكة ناعيم/ جامعة سركش، المعهد الفرنسي أ.م.و. أسعد عبد الرزاق الأسدي-جامعة الكوفة- المعهد الفرنسي و. نبيلة المعاصيري/ المعهد الفرنسي أ.م.و. نور مهدي كاظم الساعدي/ كلية العلوم الاسلامية في جامعة وراك الانبياء/ العراق أ.م. زينة عبد علي البياتي/ الجامعة المستنصرية أ.م.و. سليم مفتاح عبد العزيز/ جامعة طبرق</p>	<p>أ.م.و. مالك عبد الرزاق جبار/ الجامعة العراقية أ.و. عبد العلي حامي الدين/ جامعة محمد الخامس، المعهد الفرنسي أ.و. أمينة طيبي/ رئيس مخبر تحرير البحث في تعليم اللغة العربية/ جامعة الجبلالي ليايس، المعهد الفرنسي أ.م.و. علاء حسين شنيشل/ معاون الشؤون العلمية والدراسات العليا/ كلية التربية/ الجامعة المستنصرية أ.م.و. علي نعمة محمد/ كلية التربية/ الجامعة المستنصرية أ. مرضية أبو بكر يوسف الزوئي/ جامعة طبرق م. أحمد محمد إبراهيم السيد/ كلية التربية/ جامعة الأزهر مصر</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

لجنة إدارة الترويات الإلكترونية	
<p>و. عقيلة عامر أرزقي جامعة الجزائر 02- الجزائر المعهد الفرنسي - فرنسا رئيس المؤتمر</p>	<p>أ.و. زياو محمد عبود جامعة المستنصرية - العراق رئيس اللجنة العلمية</p>

تقديم:

و. عقيلة عامر أرزقي

جامعة الجزائر 2

عضو في المعهد الفرنسي للدراسات العربية والإسلامية

فرنسا

رئيس المؤتمر

السادة الحضور، أصحاب السعادة، ممثلو المؤسسات الجامعية والمراكز البحثية،

تحية طيبة،

وبعد،

لا مناص من رفع آيات الشكر والتقدير لكل من أسهم في تنظيم هذا المؤتمر كل باسمه ووسمه ورتبته، كما لا يفوتنا أن نقدم خالص شكرنا وامتناننا عرفان منا بجهدهم المبذول من أجل إنجاز هذه التظاهرة العلمية، ونقصر بذلك، جنود الخفاء الذين ساعرونا خطوة بخطوة، فإن غابت أسماؤهم ورتبهم فلن يغيب جهدهم وأثرهم وأجرهم إن شاء الله.

وما كانت تلك المساعدة العلمية منهم إلا شعورا بمسؤولية الحمل العلمي التي يستوجب التفكير ويقتضي التبرير من أجل وقفة جاوة لحل قضايا وإشكالاته المتجذرة بتجرو عصره.

فالناظر في تاريخ العالم العربي خلال السنوات الماضية يحده قد دخل في فترة كورونية أوت إلى شل حركته اقتصاديا وثقافيا واجتماعيا، وقد تأثرت في التعليم على اختلاف أطواره، تسبب في تعليق الدراسة خاصة في الأشهر الأولى من براية انتشاره، فأعقبه قرار آخر بالعودة إلى مقاعد الدرس تحت تدابير وقائية صارمة ضمانا لسلامة العباد والبلاو، وبالموازاة تم الإعلان عن التعليم عن بعد، وذلك بفتح منصات إلكترونية استحدثت على المواقع الرسمية لفائدة الطلبة تفاعليا للإعلان عن سنة بيضاء، منصات وضعت في الحسبان إمكانية الطالب التي تسمح

له - في أغلب الأحيان- بالاستفاوة بشكل مستمر منها، سيما وأن محتواها العلميّ قابل للتحميل في أي وقت.

لقد فرضت كورونا نفسها تكنولوجياً على جميع القطاعات، سيما قطاع التعليم أحرر كائز الاقتصاو الوطني، عليه يعول في صناعة الموارو البشرية والدكاور الجامعية والإطارات بمختلف التخصصات، القطاع القاور على مواجهة التطورات والتصري للتحريرات في ظلّ عالم رقمي يشهر بامتيازه يراهن على تكنولوجيايته لمسايرة الظروف الحرجة، وهو ما أجبر هيئة التدريس على الاهتمام بها فكانت أميل إلى توظيفها في وقت أصبح فيه التعليم عن بعد بريلا ملحاً بل ضرورة لا غنى عنها.

لذا، لم تكن تلك المنصات البيئية الإللكترونية الوحيدة التي تضمن التعليم الأمثل فحسب بل أوجرت الهيئة وسائل رقمية أخرى تعينها على إيصال ماوتها العلمية والتواصل مع متعلميها، مما أحرث بيئة تعليمية افتراضية أسهمت إلى حد كبير في تعزيز العلاقات العلمية بين الأستاو والطالب في ظلّ ظروف استثنائية أوجبت تحولا سريعا وأوجرت برائل مناسبة، علما أنه كانت هناك بعض التجارب المحتشمة تحت إشراف القطاع الخاص تبنت التعليم عن بعد قبل جائحة كورونا وعيا منها بأن الاقتصاو العالمي يستثمر في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فهي الحل الأمثل لتحقيق التنمية المستدامة.

وهكذا عرف التعليم في الوطن العربي إبان فترة الجائحة مرحلة تكنولوجياية جديدة أوخلته عالما افتراضيا يتبني الرقمنة في التحاضر والتقويم والتقييم بالاعتماو على جميع الوسائط الإللكترونية وشبكات التواصل والمعرفة بمختلف أجهزتها، عالم يختبر تحمّم الوطن العربي بتلك الشبكات، مفرزا العرير من المشاكل والصعوبات في كثير من الرّول رغم أن بعضها الآخر قد سار فيه بتحرر منقطع التطير متجاوزا العوائق والعقبات، في حين أوجر بعضهم الآخر ضرورة المزوجة بين التعليم الافتراضي ونظيره التقليدي الذي جعل مكتملا له، فكانت تجارب صنعت الحرت الرقمي كل حسب إمكانياته وانطلاقا من تصوراته.

وأمام هذا التحول الرقمي، جاء هذا المؤتمر الدولي الموسوم بـ هندسة التعليم الافتراضي في الدول العربية ووروه في تطوير التعليم بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول كاشفا عن موقعية التعليم الافتراضي متسائلا عن إمكانيه جعله بربلا تعليميا معتمرا في الدول العربية أم أنه سيبقى منقرا إبان الأزمات والصرمات؟ ومبرزا ووره وتأثيره في التعليم والبحث العلمي، وذلك من خلال الوقوف على الأطر المرجعية التعليمية التي تعين على استثمار مخرجاتها من أجل تحقيق التنمية المجتمعية تماشيا وخصوصية كل بلر عربي.

➤ الإشكالية:

- ولقر ترسمت في أوهاننا مجموعة من التصورات وفتنا إلى خوض غمار هذا الموضوع، والتي نجلها فيما يلي:
- اختبار جاهزية القاعرة المعرفية والبنية التنموية لدول الوطن العربي، وإمكانية تطبيق البيئة التعليمية الافتراضية في ووله.
 - التجارب الرائدة في مجال التعليم الافتراضي قبل الجائحة وبعدها، والتي استطاعت مواجهة أزمة التعليم علما أنها لم تكن مستعدة لتلك التقللة الرقمية في كثير من الدول العربية.
 - إمكانية اعتماد التعليم الافتراضي في البلدان العربية كمشروع تعليمي وائم، وكيفية تحقيق ذلك.
 - كيفية استثمار التعليم الافتراضي في تطوير واقع التعليم والبحث العلمي في الدول العربية باختلاف إمكانياتها وظروفها، ومدى تحقيق ذلك.
 - دور المؤسسات التربوية التعليمية في دعم التعليم الافتراضي وتطويره.
 - الرؤى الاستشرافية للتعليم ومستقبل البحث العلمي في الدول العربية في ظل التحول الرقمي.

➤ الأهداف:

يروم المؤتمر إلى مجموعة من الأهداف ارتأينا توزيعها على النحو الآتي:

- للإسهام في تحسين جودة التعليم في الدول العربية، يجعله مواءمًا لمتطلبات الاستثمار التكنولوجي وكذا متطلبات سوق العمل.
- معالجة مشاكل التعليم في الدول العربية في ظل الأطر المرجعية التعليمية التربوية الراهنة.
- تباول الخبرات العلمية منها والتقنية من خلال الوقوف على التجارب الراهنة سواء الوطنية منها أم العالمية.
- الوقوف على واقع البحث العلمي واستشراف مستقبله في ظل الرقمنة.
- دراسة مشروع المراسر والجامعات الافتراضية بالوقوف على مواطن قوته وضعفه، وذلك للاختبار إمكانية تعميمها.
- الارتقاء بقطاع التعليم والبحث العلمي في البلدان العربية وفق رؤية جديدة متطورة تماشيا وعصر الرقمنة.

➤ قيم المؤتمر:

تعليمية - معرفية - منهجية - تنموية

➤ المحاور:

- 1- التعليم الافتراضي، التعليم الرقمي، التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد: تكاملات معرفية وفروق مفاهيمية.
- 2- واقع قطاع التعليم والبحث العلمي في الدول العربية: إشكالات وتحديات.
 - مشكلات السياسة التعليمية في الدول العربية وسبل تجاوزها.
 - أسئلة الملاءمة بين المناهج وأساليب التعليم في ظل إشكالية المناهج.
 - إشكالية الإصلاح في المنظومة التربوية في بلدان الوطن العربي: تحديات ورؤى مستقبلية.
 - واقع البحث العلمي في بلدان الوطن العربي: بين التخطيط ومعوّقات التنفيذ.
 - واقع التعليم الخاص مشروع تجاري استثماري أم مقاصد تعليمية وخرمة مجتمعية؟

3- مستقبل التعليم والبحث العلمي في ظل التعليم الافتراضي: واقع واستشراف.

- التعليم الافتراضي في الوطن العربي من برليل مؤقت إلى إمكانية جعله بريلا وأئما.
- إشكالية ملائمة المناهج والمحتوى التعليمي لخصوصية التعليم الافتراضي.
- معايير جودة إنتاجية المقررات التعليمية في ظل التعليم الرقمي.
- كيفية استثمار التقنيات الحديثة للاعتماد على التعليم الافتراضي في العملية التعليمية.
- واقع البحث العلمي في ظل التحول الرقمي: معوقات وتحديات.

4- المؤسسات التربوية والتعليمية في ظل التعليم الافتراضي في الدول العربية.

- مشروع المراس والجامعات الافتراضية وأثره في التعليم: واقع وتطلعات.
- دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تعميق مفاهيم الرقمنة والعمل على ارتقاء التعليم.
- المؤسسات التربوية والتعليمية وورها في نجاح الرؤى المستقبلية للتعليم الافتراضي في الدول العربية.
- دور وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في صناعة المعرفة ومواجهة تحديات الرقمنة.
- القاعرة التنموية العربية وسياقات الرقمنة في ظل التنافس الرقمي العالمي.

5- آفاق التعليم الافتراضي في الوطن العربي بين معوقات التنفيذ ومعايير الجودة العالمية.

- تقييم التجارب العربية الرائدة في مجال التعليم الافتراضي بين معايير الجودة العالمية والسياسات التنافسية.
- مدى فعالية التعليم الافتراضي في تطوير التعليم والبحث العلمي في الدول العربية وتحقيق أهدافه التعليمية والتنموية.
- رؤى مستقبلية لتحسين مخرجات التعليم والبحث العلمي بصفة عامة والتعليم الافتراضي في الدول العربية وتعزيز قدرتها التنافسية.

وتجسيرا لأهداف المؤتمر، استقبلنا العديد من الأوراق البحثية التي تصب في قالب موضوعه، إذ اتخزت تلك الأوراق من محاوره منطلق فكرتها لمعالجة بحثها باختلاف مناهجها وتعدرو اتجاهاتها، فكانت بحثا عكست وجه نظر أصحابها انطلاقا من تصورات علمية وتجارب عملية، وجربناها تتفق حيننا وتختلف حيننا، وبالتوازي من ذلك، وجربنا أوراقا بحثية انتهجت نهج الوسطية في التفكير فكانت أقرب إلى الاعتدال في طرحها علما أن مبدأ الاختلاف محمود مطلوب في البحث الأكاديمي الذي يستجلب الفكرة من الواقع ويستثمر في العقل والمنطق انطلاقا من مرجعيات معرفية وأخرى منهجية تؤسس بنيان بحثه وتشعر عضره.

لا يسعنا في هذا المقام العلمي إلا تقريم أسمى آيات الشكر والعرفان لمن عمل معنا هم المؤتمر وشاركنا عناء إنجازهم وخالص شكرنا وتقديرنا إلى كل من عمل على عاتقه قضايا التعليم وإشكالات البحث العلمي، وإن هذه المشاركات لرغبة صريحة للعمل على رقيهما بما استطعنا إليه سبيلا، وما شاركتنا اليوم ما هي إلا محاولة جادة ووعود مجرة بأفكار جديدة تدير صنع الحث الرقمي في العالم العربي. ختاماً، نجرو شكرنا للمساعي الحثيثة للإنجاح هذا المؤتمر الذي بدأ خاطرة ثم تجسّر واقعا اليوم نعيشه ونشهره، سائلين الله لها التوفيق والسرور، ولكل من رفع راية العلم وعمل على تطويره انطلاقا من منهج قويم وفكر سليم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كلمة ممثلي الجهات المشاركة في المؤتمر

جامعة عمر المختار / ليبيا

جامعة العراقية / العراق

جامعة المستنصرية / العراق

جامعة طبرق / ليبيا

جامعة المرينة العالمية / ماليزيا

المعهد الفرنسي للدراسات والبحوث العربية والإسلامية / فرنسا

الكلمة الافتتاحية

أ.و. عبر المطلوب أحمد بوفروة

رئيس جامعة عمر المختار

ليبيا

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى عترته، وأصحابه،
وأتباعه إلى يوم قيام الساعة وبعده،

فتعد جامعة عمر المختار من الجامعات العريقة ذات التاريخ الحافل بخبراتها
العلمية التي أسهمت على مر العقود الأربعة في تقديم خدماتها العلمية
والاستشارية والمهنية والاجتماعية، وستظل مستمرة في مسيرتها الرائدة،
وتجسير وورها الفاعل بين جامعات العالم العربي والدولي لتنفيذ رسالتها على
الوجه الأمثل.

ولعل رعاية المؤتمرات العلمية تأتي على رأس أولويات تلك الجهود التي
تقدمها الجامعة، وتأتي رعايتنا لهذا المؤتمر بدءًا من عنوانه الذي اختير بعناية
مرورًا بمحاوره التي تعالج جانبًا حيويًا معاصرًا لحدود التعليم الافتراضي واخل
الدول العربية، فباورت جامعتنا بالرعاية الرسمية لهذا المؤتمر، وتعاونت مع شركاء
الرعاية: الجامعة العراقية، والمعهد الفرنسي للبحوث والدراسات، وجامعة طبرق،
والجامعة المستنصرية، وجامعة المدينة العالمية.

لا يخفى على أحد أن للتعليم الافتراضي إيجابيات وسلبيات، وتلوح كثير من الأسئلة في الأفق عن فاعلية هذا التعليم واخل الرول العربية، ومدى استعداء واستجابة المؤسسات التعليمية له في ظل الظروف الراهنة.

كل هذا سيتطلب بزل العير من الجهود، ووضع أطر وبرامج عامة وخاصة في شكل خطط قصيرة المدى وبعيدة المدى، وتقويمات وورية لمستوى نتاج ما قمنا به من خطوات ستتبعها خطوات أخرى على حسب متطلبات الوضع الراهن؛ لذا سننتظر ما سترشح به نتائج أبحاث هذا المؤتمر الرائر وتوصياته، لعلها تقدم حلولاً تتبناها الجامعات العربية، و تركز إليها وزارات التعليم العالي في المستقبل.

وأخيراً باسم جامعة عمر المختار نشكر شركاءنا في رعاية هذا المؤتمر كما أشكر رئاسة المؤتمر ولجانه العلمية، آملي أن نكون قد حققنا كل الأهداف المرجوة منه. وآخر وعولانا أن الحمد لله رب العالمين

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كلمة الجامعة العراقية

أ.و. علي صالح حسين
رئيس الجامعة العراقية
العراق



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على خير الأنام رسولنا الكريم محمد وعلى آله وصحبه أجمعين..

الحضور الكريم كل حسب مقامه ومنزلته.. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته إنه لمن وواعي الفخر والاعتزاز أن تكون جامعتنا الجامعة العراقية بين قريناتها العربية والدولية في هذا المؤتمر العلمي الكبير الذي ينعقد برعاية جامعة عمر المختار من وولة ليبيا الشقيقة ومشاركة جامعتنا ومعها جامعات أخرى لها مكانة علمية رفيعة ويحمل عنونا مهما تتضاعف أهميته يوما بعد الآخر الا وهو هندسة التعليم الافتراضي في الدول العربية بين ستراتيجية التناول وإشكالية التداول لاسيما اننا كمعنيين بالتعليم قوللا وفعللا لسنا ببعيرين كثيرا عن المعاناة التي عشناها في جامعاتنا ومختلف مؤسساتنا التعليمية المختلفة في جائحة كورونا التي كشفت لنا حجم الهوة التي تفصلنا عن العالم المتقدم في يخص التعليم الافتراضي وآليات توظيفه بالنحو الصحيح .

الأحبة الكرام أساترتنا الأفاضل من مختلف بلداننا العربية لا نأتي بجرير إن قلنا أن بلداننا العربية تحتاج لبذل الكثير من الجهد العلمي والتكنولوجي نحو امتلاك كل ادوات التعليم الافتراضي وبما يجعله

مرادفا للاغنى عنه الى جانب التعليم التقليدي ، لاسيما على صعيد توفير البنى التحتية وتهيئة الكوادر التي تمتلك المهارات التعليمية والتقنية اللازمة للتعامل مع التعليم الافتراضي وواقع الحال وإن كان يبدو صعبا ومعقدا عند التفكير بتحقيق هذا المبتغى لكننا نستطيع الوصول اليه إن تطافرت جهودنا كباحثين عرب للإيجاد خارطة طريق تلائم مجتمعاتنا وتحفزها للتفاعل مع التعليم الافتراضي الذي يتطلب أيضا وعيا كاملا من قياوات بلداننا العربية باهمية وعم هذا الامر وتوفير كل مستلزماته لأهميته ووروه في تنشيط التعليم ووفعه نحو اعلى المراتب في التصنيفات العالمية .

أيها الحضور الكريم ..

لقد وأبت الجامعة العراقية بعد جائحة كورونا وما رافقها من لجوء اضطراري للتعليم الافتراضي إلى استنفار كل ما تملك من طاقات للاستمرار عملية الاستعانة بالتعليم الافتراضي وجعله مرادفا للتعليم التقليدي وراحت تنظم العشرات من الورش التدريبية لملكاتنا التدريسية للإكسابهم المهارات اللازمة وعقدت العشرات من الندوات والمؤتمرات التي تبحت في كثير من مفردات التعليم الافتراضي وطبعا كان كل ذلك بإشراف مباشر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق وهي ماضية للاستكمال خططها المستقبلية في هذا الاطار والمعطيات بفضل الله تبشر بخير كثير .

أيها الأكارم يا من جمعنا التكنولوجيا من مشارق وطننا الكبير ومغاره لنتباحث في موضوع مهم هو التعليم الافتراضي:

مما لا شك فيه أن هذا المؤتمر الذي ينعقد في ظل ظروف صعبة تمر بها الأمة العربية والإسلامية يتعرض فيها أهلنا في فلسطين المحتلة إلى عروان آثم وغاشم من الجرمين الصهاينة، يشكل باورة طيبة نحو معالجة موضوعية لمشاكل

التعليم في البلدان العربية بمحاورة المتعروة والتي لم تبق شيئاً في مفاصل العملية التعليمية العربية إلا وتناولته تحت خيمة هرف كبير هو هندسة التعليم الافتراضي والذي يبعث على السرور هو التفاعل المتميز من الباحثين العرب مع المؤتمر بتقديريهم لعشرات البحوث المتخصصة في مختلف محاور المؤتمر وبلا أوني تروو نقول: نحن واثقون كل الثقة أن ما سيتمخض عنه هذا المؤتمر سيشكل انعطافة في بوصلة الاهتمام العربي بالتعليم الافتراضي ومفرواته المتنوعة.

ختاماً، أسمحوا لنا أن نعبر عن شكرنا وتقديرنا لكل الجهود الحيرة التي أسهمت في إقامة هذا المؤتمر وجمعت عن طريقه هذه الكوكبة الطيبة من العلماء والخبراء والباحثين من مختلف أرجاء وطننا العربي، وأسأل الله أن يحتسب كل هذا في ميزان حسناتهم وتحية مملوءة بكل معاني والعز والفخار للأبطال في غزة الصمود والتحصري وفي كل فلسطين على تضحياتهم السخية: ونقول لهم: نصركم الله وأعزكم يا من أعرتم للأمة مجرها وشموخها وعزها.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كلية جامعة المدينة العالمية

و. السيد محمّد سالم العوضي
أستاذ الأوب والنقر والبلاغة كلية اللغات
مدير العلاقات الدولية
جامعة المدينة العالمية
ماليزيا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وكفى وصلوة على المصطفى، أما بعد...

السيد الأستاذة الدكتور: عقيلة عامر أرزقي رئيس المؤتمر المحترمة

الهيئة المنظمة للمؤتمر الموقرة

السادة رؤساء الجامعات وعمداء الكليات والمشاركين والمشاركات والحضور الكريم

تحية وسلاما

إننا اليوم في عرس أكاديمي، ومحفل دولي، وإن مؤتمرا هذا الموسم ب: المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك (هندسة التعليم الافتراضي في الدول العربية ووروه في تطوير مستوى التعليم بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول).، يعد حدثا أكاديميا وحفلا علميا هاما ليس من حيث تنوع الجامعات العلمية المشاركة، ولا من حيث تعدد المؤسسات الأكاديمية المساهمة، ولا من حيث وزن القامات العلمية والمقامات الأكاديمية الكبيرة التي تشارك فيه وتثري نقاشاته فحسب. بل من حيث ثراء موضوعاته وتعدد اختصاصاتها، وتغنيها لحقول معرفية تنوعت ما بين التعليمي والرقمي والاجتماعي والحضاري، واللغوي، والمعرف. وهلم جرا.

وهذا من خلال مشاركة أكاديميين معروفين، وأساتذة مشهورين وعلماء بارزين ودارسين لامعين من جامعات ومعاهد ومؤسسات أكاديمية عربية وإسلامية وعالمية، سيتم فيه إثارة واستقصاء حرة موضوعات مرتبطة بتطوير مستوى التعليم الافتراضي وقضاياها في

الدول العربية، فضلا عن استراتيجيات تناوله ناهيك عن إشكاليات تداوله، وما يعتره من خلافات واختلافات، علاوة على آليات وضعه وواقعه ومرى تطبيقاته على أرض الواقع، وهي حقا موضوعات تستحق البحث ومحاور تستلزم الدرس. وهذا يتجلى من خلال الأوراق العلمية البناءة، والبحوث العلمية الرصينة المقرمة في أعمال هذا المؤتمر العلمي.

والشكر كل الشكر للإدارة المؤتمر التي استطاعت إيجاء هذا الزخم العربي الذي استطاع التوصل إليه من خلال المداخلات المقبولة والمنتقاة بعناية فائقة بعد مراحل تحكيمية وقيقة، وبهذا التنوع في التخصصات والتعددية في الموضوعات، الذي يعكس الحاجة الملحة لدراسة هذا الواقع التعليمي وما يرو حوله من جهل لم يحسم حتى الآن. وكذا تحليل العوامل التي تؤثر فيه من زوايا متعددة. وضرورة استيعاب جميع أبعادها.

الحضور الكريم: إن هذا المؤتمر المميز يهدف -من جهة أولى- إلى توفير فرصة للأكاديميين والباحثين من مختلف أقطار عالمنا العربي والأفريقي والمغربيين، لتبادل الأفكار والخبرات، ومناقشة النتائج المستخلصة حول هذا الموضوع الحيوي والهام. كما يهدف - من جهة أخرى- إلى إيجاء حلول عملية ومستدامة للتحديات التي تواجه تحرير مفهوم التعليم الافتراضي. وتحرير آليات واضحة حال وضعه والاتفاق على مفهومه بسماعير علمية ثابتة.

وبكون جامعة المدينة العالمية إحدى المؤسسات الراحية لهذا المؤتمر الموقر، فإننا نعد وعمنا المتواضع ومشاركتنا في هذا الحدث الأكاديمي الهام، مساهمة قيّمة في تعزيز البحث العلمي وخطوة إلى الأمام للخروج بواقع التعليم الافتراضي من أزمته التي يواجها.

ونحن إذ نتمنى لملتقانا هذا التوفيق والنجاح، فإننا على يقين من أنه سيتمخض عن نتائج تتضمن تحليلا شاملا ومفهوما ثابتا ومعايير محروة ونتائج مثمرة وتوصيات نافعة للآليات التعليم الافتراضي وهندسته، ومنهجيات ثابتة وخطوات معروفة للنهج العلمي السليم في وضع نظرية تخرج به من الأوضاح، التي كثر في الأوجاح، وربما كسرت فيها الأضلاع. لتبقى حالة من الضبابية والرمادية تعتره، لنفقر البوصلة وتضيع الوجهة ونصرف عن الجاوة. ولكن هيهات! فماولمت هناك أصول مرفوعة، وجهود موضوعة، ومساع مرفوعة أمثال

هذا الحرف الذي نعيش لحظاته الآن، فلن يحفت للعلم ضوء، ولن تتأثر بأي نوء، وسيكون لها صدى، ولن تذهب سدى!

وفي الختام، لا يسعني إلا أن أقدم بجزيل الشكر والتقدير، وعظيم الامتنان للأستاذة الفاضلة سعادة الأستاذة الدكتور عقيلة عامر أرزقي رئيس المؤتمر، ولجان المؤتمر الرئيسة والفرعية على جهودهم المبذولة في إعداده وتنظيم المؤتمر منذ أن كان فكرة تعمل في الزهد إلى أن صار واقعا ملموسا نعيش لحظاته البهيجة الآن.

وحقا، فإن العمل الجاد والتخطيط الرقيق والمحكم الذي قامت به إدارة المؤتمر يستحق كل الإشادة والتقدير، ويعكس العمل المتميز والمثابرة اللافته في مجال التفكير والتخطيط والتنظيم. لذا نتمنى لهما ولفريقيهما المنير من النجاحات في المشاريع العلمية المستقبلية.

وحتى لقائكم منا كل الشنى

نسأل الله للمشاركين قضاء أوقات نافعة وحضور جلسات ممتعة كلها النفع والفائدة.

ومتتم بخير وفي خير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كلمة جامعة طبرق

أ.و. سائلة صالح العمامي
مدير مكتب رئيس مستشار الجامعة
جامعة طبرق/ ليبيا
المنسق العام للمؤتمر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحضور الكريم، أصحاب السعادة، هيئة المؤتمر ...

كل باسمه ورسمه ومقامه،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

وبعد:

تقدم المؤتمرات العلمية من خلال قنواتها المعرفية الجامعات والأكاديميات والمراكز نتائجها العلمي في صورة ورقات بحثية رصينة تضيف للمعرفة الإنسانية في حدود فلسفتها الخاصة للمشروع العلمي وقواعده المؤطرة له، ولقد لمسنا في جامعة عمر المختار الليبية ومعهد بورو الفرنسي وسائر المؤسسات الحاضنة لهذا المؤتمر تلك الروح الهاوفاة إلى تقديم محتوى معرفي رصين يؤثر في خارطة المعرفة بما يضيف لها ويعرفها ويجلي أسرارها، وقد تمثل هذا التوجه في اختيار عنوان هذا المحفل: "هندسة التعليم الافتراضي في الدول العربية ووروه في تطوير التعليم بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول، الذي بلا شك، سيكون مؤثرا ومغيرا في الواقع التعليمي العربي والدولي، يمثل رؤية مستقبلية جاوة تتلخص في بناء إطار العلاقة بين التعلم والشكل الرقمي للحضارة.

ومن هذا الاتجاه، كان تعاون جامعة طبرق ممثلا في كلية الآداب كما عهدناها حاملة مشعل البحث العلمي نحو آفاق التطور والتقدم.
وعليه، فإننا نطمح للتعاون في مجالات أخرى تكون أكثر تأثرا وإورا كما نتمنى به الإنسانية من تطور ونمو.

كلمة جامعة المستنصرية

أ.و. زياو محمد عبود
جامعة المستنصرية
العراق
رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر

باسم الله الرحمن الرحيم

الحضور الكريم، رؤساء الجامعات، العماو، مديرو المراكز البحثية، الركاترة
المشاركون،
تحية طيبة،
وبعد،

نتقدم إلى القائمين على هذا المؤتمر بأسمى عبارات الشكر والتقدير على الجهود التي بذلت رغبة في إنجاح هذه التظاهرة العلمية التي اتخذت من التعليم والبحث العلمي نقطة ارتكازها.

كما نتقدم بشكر خاص لزميلتنا الدكتورة عقيلة عامر أرزقي على ما بذلته من طاقة متميزة في سبيل هذا المؤتمر الذي كان من وحي الواقع صاغته بفكر عميق اتضحت معالمه في عنوانه الموسوم بـ هندسة التعليم الافتراضي في الزول العربية ووروه في تطوير مستوى التعليم بين إستراتيجية التناول وإشكالية التناول، وسارت فيه قرابة عام بخطى ثابتة، كان لنا نصيب وافر بمساندتها والأخذ بيدها، ونحن لها من الشاكرين إذ منحتنا فرصة المشاركة في إطار التراحم العلمي والقرابة المعرفية.

ختاماً، نرجو للمؤتمر النجاح والسراو، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

كلمة جامعة المعهر الفرنسي للدراسات والبحوث العربية والإسلامية

و. أمينة طيبي

جامعة الجيلالي (اليابس) سيدي بلعباس / الجزائر

المعهر الفرنسي - بورووا فرنسا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بالسادة الحضور، بتمثلي الجامعات المشاركة في هذا المحفل العلمي، شاكرين له جمعنا من مختلف الجامعات والمراكز حول مأوبة علمية رقمية بامتياز...

إنه من وواح السرور والفخر أن نشارك اليوم في فعاليات هذا المؤتمر الدولي (الموسوم بـ "هندسة التعليم الافتراضي في الدول العربية ووروه في تطوير التعليم بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول" من أجل الوقوف على مجموعة من الإشكالات التي فرضت نفسها بعد ولوج التعليم إلى العالم الرقمي، وهي الإشكالات نفسها التي تصرى لها هذا المؤتمر من أجل الوقوف عليها وراسة وتحليلها من خلال مجموعة من المحاور المتعددة موضوعاتها، والتي جمعها محوران رئيسان، هما: التعليم والبحث العلمي، وذلك لأهميتهما في مجال البناء الحضاري والتنموي.

فقر أفرز التطور التكنولوجي العرير من المسارات الجريرة التي وسعت آفاق البحث العلمي، وجعلت اللغة تفتح على المجالات المختلفة مثل الرياضيات والبيولوجيا (انطلاقا من كونها كائن حي يتطور ويتغير عبر الزمان، ويتأقلم مع المجالات المعرفية المختلفة).

فكانت جائحة كورونا المفجر الأول لاقتحام تلك التكنولوجيا في عرير البحوث والمستويات البحثية والتواصلية، وحتى فك الحصار على نمط الحياة المعيشي، من مثل توقف التعليم في العالم.

إن خلق المؤسسات التعليمية عبر العالم ونع القائمين إلى التفكير في حل عاجل لهذه المعضلة التي من شأنها شل الحياة التعليمية، فكانت المواقع التعليمية البريل الحتمي للاستئناف التعليم وإنهاء البرامج التعليمية عالميا، ولم

يكن الوطن العربي بمنأى عن هذا البريل الجريد حيث استعانت وزارات التعليم بمواقع تعليمية تعد حلقة وصل بين الأستاذ والطالب، تدرسا ومراقبة وتقويما.

إن هذه التجربة الجريفة جعلت بعض الدول وبعر زوايا الجائحة واستئناف التدريس واخلل المؤسسات تفكر جريا في اعتمادها لما وفرته لهم من امتيازات غير مألوفة وجاوة، مثل اختزال الزمن والالتزام والتحفيز، وهناك بعض الجامعات التي تبنت التعليم عن بعر مسارا تعليميا ...

غير أن واقعنا العربي الذي يعاني من ضعف الترفق حيننا أو انعدامه في بعض المناطق حيننا آخر، وكذا غياب الخطاب التفاعلي بين المعلم والمتعلم عبر منصة التعليم عن بعر جعل بعض المؤسسات تتعثر في تطبيقه.

وفي ضوء ذلك، جاءت إشكاليات المؤتمر لتعالج مختلف الجوانب المرتبطة بالموضوع، من خلال إشكاليته التي تتباور إلى ذهن المتعلم العربي مستفسرا عن إمكانية جعل التعليم الافتراضي بريلا مناسبا للتعليم الحضوري، فهل سيتحقق ذلك يوما ما؟

ربما سيصل بنا هذا المؤتمر إلى حلها من خلال تلك الأوراق البحثية التي عالجت محاور المؤتمر من عدة منطلقات ومن مختلف الجهات، ومن خلال مناقشاتها العلمية التي قد تكون مؤيرة لأفكار تلك الأوراق وقد تكون مخالفة لها.

ولكن المؤتمر أننا بين مؤير ومعارض لمسألة التعليم الافتراضي، بين إمكانية جعله بريلا من عرمة، سيصل بنا المؤتمر إلى الكثير من القضايا التي وجر تسليط الضوء عليها قصر وراستها ومرارستها بغية تطوير التعليم فضلا عن البحث العلمي الذي نسعى إلى خرمته وتطويره.

ولقاؤنا اليوم، يعر من بين المشاركات الكثيرة نحو تحقيق ذلك الهدف، فنسأل الله التوفيق والسراو.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



كتاب ملخصات المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك: هندسة التعليم الافتراضي في الزون العربية وورده في تطوير مستوى التعليم: بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول 24-25 /12 /2023م

المحور الأول:

التعليم الافتراضي، التعليم الرقمي، التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد:
تفاعلات معرفية وفروق مفاهيمية.

أنماط التعليم الحديثة: (وراسة في المفاهيم و الأطر المرجعية)

و. خيرة و لدر العزلازي / جامعة يحي فارس- المربة - الجزائر

و. نعيمة زاييري / جامعة بلقسام سعر الله - الجزائر 02- الجزائر

شهر العالم ويشهر تطورا تكنولوجيا مهولا يوازيه تغيرات اجتماعية واقتصادية وسياسية وفي ظل هذه التغيرات المتسارعة في المجتمعات الحالية تغيرت الآليات و الوسائل و الاستراتيجيات وإن كان الهدف من وراء كل ذلك ضمان مواكبة الإنسان لهذا التطور قصر التأقلم معه و الاستفادة منه للارتقاء به إلى ما يضمن تلبية حاجياته المادية و المعنوية .

بالتوازي مع هذا الزخم التكنولوجي المتسارع كان لجائحة كورونا الدور الأساسي في تغيير وجه العالم على كل المستويات و الأصعدة و التعليم أحر تلك المجالات التي مستها تحولات جزرية ، حيث ظهرت على السطح أنماط تعليمية حديثة تستثمر ما توصلت إليه التكنولوجيا في مجال التعليم تكون بديلة لتلك النظم التقليدية التي تشترط وجود المعلم و المتعلم في زمن معين و ضمن قاعات الدراسة للحصول العلمي، ولأن المعرفة قرين الحركة والتطور تبنى العالم أجمع أنماط تعليمية تتماشى وهذا التطور التكنولوجي و هذا الحجر الذي فرضته كورونا على العالم حين عزلت المتعلم عن المعلم فكانت أنماط التعليم الحديثة (التعليم عن بعد -التعليم الإلكتروني و التعليم الافتراضي) هي تلك البدائل المتاحة- والتي فرضتها كورونا وكذا الرقمنة - أمام الحكومات والشعوب لتحصيل المعرفة وبالتالي نقلها إلى المتعلم بوسائط تعليمية بديلة عن الحضور بين جدران قاعات الدراسة و في أوقات محرومة لتتغير بذلك الحلقة التعليمية برمتها سواء من حيث المعلمين أو المتعلمين الذين تمنح لهم فرص كثيرة للتعلم وتفتح لهم آفاق واسعة لتحسين مستواهم التعليمي وكذا نيل شهادات و إجازات علمية ما كانوا ليتحصلوا عليها باعتماد التعليم التقليدي ،

إضافة إلى تغيير الوسائل التعليمية و كذا اعتماد تقنيات حديثة تعتمد على الرقمنة.

إنّ أهمّ ما تهرّف إليه هذه الورقة البحثية هو تقصي رحلة المصطلحات لتلك الأنماط التعليمية الحديثة ومنه سلاحة مفاهيمها و أطرها المرجعية قصر الوصول إلى مواطن التشابه و التلاحم و الاتفاق وكذا التباين و الاختلاف بينها مع الإشارة إلى التقنيات التي تعتمد عليها - تلك الأنماط التعليمية الحديثة- في التحصيل العلمي و إن كانت تتفق جميعها في مسيرتها للتطور التكنولوجي الذي يشهده العالم و أنها برائل ناجحة وقت الأزمات.

الكلمات المفتاحية: أنماط التعليم الحديثة - التعليم عن بعد- التعليم الإلكتروني- التعليم الافتراضي.

التعليم الافتراضي: مفهومه ومميزاته ومعوقاته و. مصطفى بوهبوه/ جامعة محمد الأول وجدة- المغرب

يعتبر التعليم الافتراضي أسلوب جدير استطاعت المجتمعات من خلاله تجاوز العقبات الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية التي قد تعيق عملية التعليم، وذلك في أقصر وقت وبأقل جهد ممكن، وللتعليم الافتراضي مميزات وفوائد مهمة لا يمكن حصرها، فهو يجعل عليمه التعليم أكثر مرحا واستمتاعا، ويتيح للطلاب القدرة أكبر على الفهم والاستيعاب والمشاركة، كما أنه يساهم في التغلب على العرير من المشاكل والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تحصيلهم العلمي. إلا أنه لا زال يواجه العرير من التحريات والمعوقات والمشاكل. وهذا البحث هو محاولة للإجابة عن إشكال مفاوه. ما هي الصعوبات والمعوقات التي تواجه التعليم الافتراضي؟ والهدف من هذا الورقة البحثية هو الوقوف مع مفهوم التعليم الافتراضي وإيجابياته، مع ذكر أهم المعوقات والمشاكل التي تواجهه. وإجابة عن الإشكال السابق اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال وصف وتحليل مميزات واقع التعليم الافتراضي في الوطن العربي ومعيقاته.

الكلمات المفتاحية: التعليم الافتراضي، مميزات التعليم الافتراضي، معوقات التعليم الافتراضي.

الاتجاهات التعليمية الحديثة في الفصل الدراسي الافتراضي

م.م. هلة وليد غانم / جامعة المستنصرية- العراق

أ.و. زياو محمد عبود / جامعة المستنصرية- العراق

يشير مصطلح "التعليم الافتراضي" إلى تقنية تتبع للطلاب الشعور بالحضور الكامل والتفاعل مع العملية التعليمية في أي وقت ومكان، مع الحصول على الحقائق والمعلومات الضرورية والتواصل والتفاعل والمشاركة افتراضياً عبر الإنترنت. يحاول المعلمون الاستفاوة من حقيقة أن التعليم الافتراضي يتغير واثماً من خلال استكشاف التقنيات الجديدة التي لديها القدرة على تعزيز خبرات التعلم لدى الطلاب. توجد مزايا وعيوب للتدريس الافتراضي، إذ من المحتمل أن يلهم المزيد من المؤسسات التعليمية والمعلمين لتبني نهج من وغمي للتعليم. البحث الحالي يتطرق إلى التعرف إلى مفهوم التعليم الافتراضي وأهم المميزات له، مع شرح الاتجاهات التعليمية الحديثة في الفصل الدراسي الافتراضي.

الكلمات المفتاحية: التعليم الافتراضي، التعليم الإلكتروني، الاتجاهات التعليمية الحديثة، الفصول الافتراضية.

التعليم الافتراضي: نحو التأسيس لتعليم مسترالم أ.و. زهرة بوخاتمي / جامعة الجلالي (اليابس) - سيري بلعباس- الجزائر

إن تعزيز التعليم الافتراضي أمر قمين بإمعان النظر فيه، والذي يقوم وفق استخرام آليات التعليم الاللكتروني وتقنياته، فهو بديل عن التعليم المباشر، في شكل تعليم مرمج يسنع باستخرام وجهين من التعليم، عبر الشابكة وكذا وجهها لوجه. وبذلك، يحتاج إلى هندسة تسنع بالإفاة منه في سبيل تحقيق النتائج والغايات التعليمية المنشورة، والتي ترتكز على تصميم وتطوير وتنفيذ بيئات صفيّة افتراضية، ما يعمل على تعزيز التعلم الفعال، التعلم المرمج، ناهيك عن تقليص التكاليف بالنظر إلى التعليم المباشر الحضوري.

ثم إن الأمر تتعرّو فوائده على رأسها تشيير تعليم مسترالم، يهدف إلى إعرار مواطنين ونشطين في مجتمع مسترالم، يركّز على التنمية المتكاملة لجوانب الفرد بما في ذلك الجوانب الاجتماعية والاقتصاوية.

ما نسعى إليه من خال ورقتنا البحثية هو البحث في سبل بناء تعلم مسترالم انطلاقا من التعليم الافتراضي الذي بات معتمرا في كثير من المؤسسات التعليمية وبشكل أوق منذ تفشي جائحة كورونا.

الكلمات المفتاحية: التعليم الافتراضي، هندسة التعليم الافتراضي، التعليم المسترالم.

التعلم الشبكي: الأسس النظرية والتطبيقات الإجرائية في أنظمة التعلم الرقمي. أ.و نزهة خلفاوي، مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية وحدة البحث للمؤونة بجامعة تلمسان الجزائر

يعرّ التفكير المستمر والمتجرو في تطوير التعليم مولكبة لمستجرات العصر الرقمي الذي نعيشه بما يعتره من تغيرات جزرية لطبيعة المعرفة، والتي أفرزت تجريرا نظريا مستمرا في البحث التربوي، سعيا لمولكبة التحويلات العميقة التي مست مفهوم التعلم واستراتيجيات التدريس في ضوء التكنولوجيا المتقدمة، وفي ضوء الوضع العالمي الاستثنائي الذي فرضته جائحة كورونا، وفرضت معه ضرورة التفكير الأكثر عمقا وجرية في ملامح المستقبل، والذي برزت بعضها كمفاهيم الاقتصاو الرقمي والمواطنة الكونية والتعلم الرقمي.

وفي سياق التغيرات السابق ذكرها، وفي أفق المزيد من التحويلات العميقة خلال العقد المقبل، والتي نتوقع أن تحمل مفاهيم جديدة حول التعلم والمهن وجودة الحياة والمعرفة والانتاج والاستهلاك، نجر أنفسنا مجبرين على التوقف عنر التعلم الرقمي عموما، والأسس النظرية الناظمة لهذا التوع من التعلم على وجه الخصوص، باعتبارها عنصرا هاتا ورئيسا من عناصر هذا النمط التعليمي الذي فرض علينا السياق العالمي اعتماوه، وربما قبل أن نتهيا له ونهيا أرضيته الفلسفية والمفاهيمية والميرانية بما يتناسب وخصوصية مجتمعاتنا العربية وإمكاناتها. لنجر أنفسنا نقفز مباشرة إلى الممارسة الميرانية بكل ما يعترها من نقائص وثغرات قر تشوش على نجاح العملية التعليمية التعلمية وجودتها.

وفي هذا السياق الذي تجنح فيه العملية التعليمية التعلمية وفق هذا النمط الرقمي إلى مزيد من المرونة والتعير والشمول، وتتخذ فيه المعرفة طبيعة

شبكة يتحرك واخلها التعلم باعتباره بناءً شبكيًا يربط المعلومات من مصادر مختلفة بهدف صناعة المعنى وبناء روابط جبرية، ويتمظهر إزاءها المتعلم باعتباره نقطة التقاء محورية لا تستهرف بلوغ المعرفة فحسب، بل تتجاوز ذلك إلى المشاركة في إنتاجها ونشرها، نروم من خلال مداخلتنا تقديم التعلم الشبكي باعتباره إطارًا نظريًا ناظمًا للتعلم من أنظمة التعلم عن بعد وأنظمة التعلم الرقمي، مبرزين المفاهيم النظرية المرتبطة به ومختلف التطبيقات الإجرائية التي يتجسّر من خلالها خلال بناء برامج التعليم وأثناء عمليات التعلم.

وبناء على ما سبق ذكره فإننا نحاول معالجة إشكالية النظريات التعليمية الأنسب لبرامج التعليم الرقمي، مقترحين نظرية التعلم الشبكي كنموذج مناسب وناجح. وبغية ذلك فإننا نطرح عدوا من التساؤلات من أهمها ما يلي؟

- هل بإمكان نظريات التعلم التقليدية مواكبة رهانات وتحديات التعلم الرقمي ومتطلبات القرن الواحد والعشرين؟

- ما المقصود بالتعلم الشبكي؟

- ما المبادئ التي يقوم عليها التعلم الشبكي؟ وكيف يمكن استثمار التطبيقات الإجرائية لهذه المبادئ والمفاهيم في بناء خطط وبرامج التعلم الرقمي؟

الكلمات المفتاحية: التعلم الشبكي، الأسس النظرية، لتطبيقات الإجرائية، التعلم الرقمي.

محو توظيف فعال للبرمجيات الإلكترونية التفاعلية في التعليم الجامعي

مريم بوزرورة / المركز الجامعي عبر المحيط بوالصوف- ميله- الجزائر

مريم زور / جامعة الأمير عبر القاور للعلوم الإسلامية - قسنطينة - الجزائر

غرت البرمجيات الإلكترونية التفاعلية المعتمدة على الوسائط الإلكترونية المتعددة ضرورة ملحة يملحها علينا واقع اختصرت فيه المسافات في جميع أبعادها سواء أكانت مادية أم غير مادية، ونقصر بذلك البعدين الزمني والمكاني. فبعد اختراع الحاسوب الذي حفظ الذاكرة الإنسانية وحقق أهداف لم يكن يتصورها البشر من قبل، اختزل الأنترنت المسافات الفيزيائية والمعرفية، فأصبح الطريق الأسير للولوج إلى عوالم المعرفة والتفاعل، والمعرفة والتفاعل هما المفتاحان اللذان نستطيع من خلالهما ولوج مجال التعليم والتعلم، ولا يخفى على ذي بال أن العملية التعليمية التعليمية تقوم على التفاعل القائم بين المتعلم والمعلم من جهة، وبين المتعلم والمضمون التعليمي من جهة ثانية، وبين المعلم والمضمون أيضا ثم تفاعل هؤلاء جميعا داخل الفوج الدراسي سواء أكان عانا أم خاصا فيما يعرف بالتلاؤم والتجانس. في خضم هذا التآجج التفاعلي يبرز دور الرعاية المادية متمثلة في البرمجيات الإلكترونية التفاعلية التي أضحت استخراهما أمرا بالغ الأهمية، وضرورة ملحة في ظل الانفجار المعرفي المتسارع، وأزمة الوباء العالمي الذي شل جل القطاعات، ومختلف المجالات.

تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية استغلال البرمجيات الإلكترونية التعليمية التي تحقق التفاعل اللزم بين أطراف العملية التعليمية التعليمية التي تتم في إطار التعليم الإلكتروني الجامعي بمختلف نماوجه (التموذج المنفرد المعتمد على التعليم الإلكتروني في إنجاز العملية التعليمية التعليمية، التموذج المساعدر جزئيا للتعليم الصفيا، التموذج المخلوط الذي يوظف فيه التعليم

الإلكتروني مرجاً مع التعليم (الصفّي)، كما تبرز المشكلات التي تعيق إنتاج البرمجيات التعليمية التفاعلية، مع اقتراح آليات معالجة لحل هذه المشكلات. وتتجلى أهمية هذه الدراسة من كون البرمجيات الإلكترونية وسيلة من وسائل وعم العملية التعليمية التعليمية، وتحويلها من دور التلقين إلى دور الإبداع، والتفاعل، وتنمية المهارات، لأن البرمجيات الإلكترونية تجمع كل أشكال التعليم والتعلم والترفيه والتعزيز للطالب، كما تساعده على ترسيخ مفهوم التعليم الفروي أو الازاتي، حيث يمكن أن يتابع الطالب تعلمه حسب طاقته وقرته، وسرعة تعلمه، ووفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، البرمجيات الإلكترونية، التفاعل، التعليم الجامعي، العملية التعليمية



كتاب ملخصات المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك: هندسة التعليم الافتراضي في الزون العربية وورده في تطوير مستوى التعليم: بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول 24-25 /12 /2023م

المحور الثاني:

واقع قطاع التعليم والبحث العلمي في الزون العربية: إشكالات وتحديات.

نحو تحسين مستوى ومعيار اللغة العربية في غرب أفريقية-نيجيريا (أنموذجا)- أحمد غربيا/ جامعة نيجيريا

إن اللغة العربية وثقافتها احتلت مكانا واسعا في غرب أفريقية حيث اتسعت جزورها في مجالات متباينة مثل: التريبة والاقصاوية والاجتماعية وغيرها، تتمتع هذا الشبه-القارة برور فعال من قبل هذه اللغة وأمتها. إذ يجهد هم استقرار الإسلام في أفريقيا و نواحيها، وقد تميزت هذه اللغة بمميزات وخصائص انفردت بها عن باق اللغات في نواحي الثقافية والرينية والتاريخية، فضلا عن النواحي اللغوية من أصوات و صرف ونحو وولالة وبلاغة، ولقد امتلكت أيضا من الرعامات الكبرى ما مكنتها من البقاء والنمو والحركة والعطاء، وتتمثل هذه الرعامات في أنها لغة فكر عالمي إنساني ضخم المعطيات والآثار ومتصل بكل قضايا الإنسان والحياة والمجتمع، إلا أنها هي اللغة الوحيدة التي تعاني من القسوة على أيدي المستشرقين ومؤريهم في شتى أنحاء العالم، كما تواجهها تحديات ومشاكل كثيرة في نيجيريا، حيث انخفضت مستواها من المرتبة الثانية إلى الثالثة، وجعلها من الموالو الاختياري في المؤسسات التعليمية، لكن كانت تحافظ على حسبها و شرفها.

ويبدو أن هذه اللغة طوال تاريخ حياة البشرية تتمتع بروح عظيمة تساعدها على استعاوة نبلها. وذلك لأن في طيها رسالة عظيمة وشريفة وهي كلام الله العزيز، تهرف هذه الورقة إلى تسليط على مكانة اللغة العربية في نيجيريا مع ذكر مستواها في السياسة اللغوية، كما يقوم الباحث بذكر بعض التحديات التي تواجه هذه اللغة وذكر بعض الحلول الممكنة لحل هذه المشكلات، وتحتوي هذه الورقة عن تاريخ وجيز لدخول اللغة العربية في غرب أفريقية، وأولية اللغة العربية في نيجيريا، ونظرة عامة عن تطورها في أرض نيجيريا، وذكر بعض العوامل التي ساعدت في تطورها في نيجيريا، والعوامل التي ساعدت في انخفاضها، وقيمتها في



كتاب ملخصات المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك: هندسة التعليم الافتراضي في النزول العربية ووره في تطوير مستوى التعليم: بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول 24-25 /12 /2023م

منظور حكومة النيجيرية، وموقفها اللغة في السياسة اللغوية ثم النتائج والتوصيات والحاشية.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، السياسة اللغوية، تحريات، نيجيريا.

تقييم المنهاج والكتاب المدرسي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في محافظة أربين بمرينة جعار من وجهة نظر المعلمين

أ.م.و. محمد إبراهيم محمد كلية التربية- جامعة أربين
أ.م.و. عبد السلام محمد راجع كلية التربية- جامعة أربين

هرفت هذه الدراسة إلى تقييم المنهاج والكتاب المدرسي في مدارس الجمهورية اليمنية بمحافظة أربين بمرينة جعار من وجهة نظر المعلمين البالغ عددهم (120)، (35) الذكور و(85) الإناث ، وقر استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما أحر استبانة مكونة من (19) فقرة للمحور الأساسي لتقييم المنهاج والكتاب المدرسي، وذلك لتحديد مستوى التقييم وأثر المتغيرات المستقلة مثل (النوع، صفة التعيين، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عرو الرورات والعمر) وبعر التأكر من صحة فقراتها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم 12 محكماً من جامعة عدن وجامعة أربين، للحصول على الصورة النهائية للاستبانة، لذا أصبحت الاستبانة بعر التحكيم والتعديل مكونة من (15) فقرة، ومن ثم تم تطبيقها على تسع مدارس في مرينة جعار بمحافظة أربين، وقر جاءت النتائج كالتالي:

أولاً: أن مستوى تقييم المنهاج والكتاب المدرسي من حيث الأهمية من وجهة نظر المعلمين في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في محافظة أربين بمرينة جعار تراوح بين مرتفع، ومتوسط وضعيف.

والمتوسط العام لمحور تقييم المنهاج والكتاب المدرسي جاء متوسط بتقرير القياس لهذه الدراسة.

ثانياً : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha 0.05$) في متوسطات تقييم المنهاج والكتاب المدرسي تبعاً لمتغير الجنس.

ثالثاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha 0.05$) في متوسطات تقييم المنهاج والكتاب المدرسي تبعاً لمتغير صفة التعيين (رسمي , بريل).

رابعاً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقييم المنهاج والكتاب المدرسي تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي: ثانوية عامة، وبلوم، بكالوريوس، لصالح المؤهل الدراسي البكالوريوس، والمؤهل الدراسي وبلوم مقارنة مع زملائهم المعلمين ذوي المؤهل الدراسي ثانوية عامة.

خامساً: لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات تقييم المنهاج والكتاب المدرسي بين مجموعات أفراد العينة كمجموعات مستقلة باختلاف سنوات الخبرة.

سادساً: لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات تقييم المنهاج والكتاب المدرسي بين مجموعات أفراد العينة كمجموعات مستقلة باختلاف عرو الدورات.

سابعاً: لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات تقييم المنهاج والكتاب المدرسي بين مجموعات أفراد العينة كمجموعات مستقلة باختلاف العمر.

الكلمات المفتاحية: تقييم، المنهاج، الكتاب المدرسي، في مدار التعليم الأساسي، المدرسة الحكومية، من وجهة نظر المعلمين

واقع التعليم الخاص في الجمهورية العربية السورية:

أموفاً جامعة الشام الخاصة في سورية (ASPU)

أصالة كيونان، كيونان عمير كلية الحقوق- جامعة الشام الخاصة - اللاذقية - سورية.

ربط التعليم الجامعي بالمجتمع يعر هرفا أساسياً ووظيفة رئيسية من وظائف الجامعة بنمطها الحكومي والخاص، ومن المتفق عليه أن للجامعة أيّ كان نوعها ومكانها ثلاث وظائف رئيسية وهي: التعليم وإعداؤ الكوادر البشرية والبحث العلمي وخرمة المجتمع وتنمية البيئة، وقر حققت الجامعات الحكومية إنجازاً مناسباً في هذا الوظائف الثلاث وأصبح الهيكل القياوي للجامعات الحكومية وما يتبعها من كليات يتفق مع هذه الوظائف. أما الجامعات الخاصة والتي تعرف بأنها مؤسسات تعليمية جامعية تقوم على المباشرة الفروية الخاصة إذ تتولى جهات غير حكومية عمليات الإنشاء والتمويل والإدارة ورسم السياسات التعليمية لها وتتمتع باستقلالية كبيرة في توجيه شؤونها العامة والخاصة وتقوم تلك المؤسسة بتقديم خرمة تعليمية للطلاب الحاصلين على مؤهل ثانوي أو ما يعاولة وفق نظام قبول محرو ومن نظير وقع تكاليف الحصول على تلك الخرمة التي يقرها القائمون عليها بإشرافهم (صقر، 2005، 104). هذا الجامعات تعر تجربة حديثة العهر نسبياً خصوصاً في الجمهورية العربية السورية ويشير انتشارها الواسع في السنوات الأخيرة نقاشاً واسعاً حول أوار هذه الجامعات الإيجابية والسلبية وآثارها في نظام التعليم العالي وفي المجتمع. فظهر أعداؤ كبيرة منها في فترة زمنية وجيزة برأ يثير مخاوف وحفيظة الأكاديميين والطلاب في الجامعات الرسمية من تحول بعض هذه الجامعات إلى مشاريع تجارية هرفها الربح على حساب جودة التعليم وأن يكون لها آثار اجتماعية وثقافية سلبية على المجتمع، ومن ثم تنبيه صناع القرار إلى ضرورة إعاوة النظر بالضوابط والمعايير الأساسية لتنظيم عمل الجامعات الخاصة بما يخرم تطوير مرخلات التعليم العالي وإحداث تحول نوعي في

مخرجاته بشكل يلبي احتياجات سوق العمل والتنمية في الدول العربية والتحول نحو اقتصاد المعرفة. وللإجابة على هذا التساؤل والمخاوف سنعرض تجربة جامعة الشام الخاصة في الجمهورية العربية السورية، فهل هي مشروع تجاري ربحي أم هي مؤسسة تعليمية تهرف إلى خدمة المجتمع.

الكلمات المفتاحية: واقع التعليم الخاص، جامعة الشام الخاصة، سوريا.

تحريات البحث العلمي في الوطن العربي نحو رؤية بحثية موسعة في البيئة المغربية

و. حسن سماني / كلية الآداب والعلوم الإنسانية / مكناس / المغرب

يعر البحث العلمي عاملا أساسا ومحركا رئيسا ومقياسا وقياسا يقاس به تطور البلدان وتقدمها في شتى مجالاتها: العلمية والفكرية والمعرفية، والسياسية والاجتماعية، إذ يعتبره الأوروبيون آلية تقدمهم وتفوقهم على غيرهم من الأمم، ومرجع ذلك الاهتمام الكبير الذي حظي به هذا المحقل العلمي الواسع عندهم، والذي تخصص له الدور المتقدمة إمكانات مادية ضخمة ولوجستية هائلة، وكما تلزم الباحثين على تقديم بحوث علمية سنوية رصينة للرقى بالبحث العلمي وتقنياته، ومحاولة الربط بينه وبين التطور الاقتصادي والاجتماعي والعسكري للبلاد. في حين أن البحث العلمي في الدول العربية للزال يعاني من أضرار وتشنجات داخلية جوهريه فيه أوتت به إلى الهشاشة والضعف وعمر مولدة الركب إذوا استثنينا بعض الدول العربية القليلة، ومنها: الإمارات العربية المتحدة، التي تعتبره منقزها الرئيس من الضلال والفقر والتمهيش.

وتهدف هذه الدراسة إلى البحث والتأمل في واقع البحث العلمي في الدول العربية بين الماضي والراهن، وفي الأزمات والإشكالات التي تعترض سبيله، ومحاولة إيجاد حلول وبرائل واقتراحات من أجل النهوض به، لزيادة المروية في مختلف مجالات الحياة، ليسانر التطور والتقدم التكنولوجي العالمي.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، الوطن العربي، العقبات والتحديات، النهوض، إنتاج المعرفة، التقدم التكنولوجي.

طرائق تدريس اللغة العربية: أثر استراتيجيات الأحدث المتناقضة في تطوير مهارات الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي أ.و.انتصار كاظم جولا/ كلية التربية، الجامعة المستنصرية-العراق

يعر هذا البحث ضمن الاستراتيجيات الحديثة المتطورة ضمن النظرية البنائية التي تبحث في الأحدث المتناقضة في الفهم القرائي والتي تدور بشأن الابتكار والاستقصاء والربط والاستيعاب والتفكير تكون فيها المعلومات محفزة للأفكار المتعلمين في شر الانتباه للمعاني وفحوى النص القرائي سواء كان صامتاً او مشاهراً او مقروءاً.

كما طبق البحث على عينة من الصف الخامس الابتدائي في المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية في منطقة الرورة في مدرسة سيف الله الابتدائية على عينة بلغت 69 تلميذاً وتلميذة منها 35 عينة ضابطة و34 عينة تجريبية وفي ضوء تطبيق الفرضية بأنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة على وفق والدالة 5٪. وقد اثبت تطبيق الفرضية على العينة التجريبية والضابطة انه هناك فروق صفرية لصالح العينة التجريبية وذات دلالة احصائية.

وقد توصل البحث الى مجموعة من التوصيات التي تشير الى ان عملية تحرير الاهداف التعليمية والسلوكية للتلاميذ اسهمت بدرجة كبيرة في اعطاء صورة واضحة للخبرات المعرفية والمهارية كما توصل البحث الى مجموعة من الاستنتاجات والتي تستخدم استراتيجيات الأحدث المتناقضة في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية وتزويدهم بخطط التدريس لهذه الاستراتيجيات ليتمكنوا استغلالها والإفادة منها في تحقيق استراتيجيات التدريس التعليمية المتعلمة. كما تشير المقترحات بإجراء وراسة مقارنة بين استراتيجيات الأحدث المتناقضة وبعض استراتيجيات التدريس الأخرى للوقوف على أيهما أكثر فاعلية في تطوير مهارات الفهم القرائي بكرة طرق من وون تحرير.



كتاب ملخصات المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك: هندسة التعليم الافتراضي في النزول العربية وورده في
تطوير مستوى التعليم: بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول 24-25 /12 /2023م

الكلمات المفتاحية: طرائق تدريس اللغة العربية، استراتيجية الأبحاث
المتناقضة، تطوير مهارات، الفهم القرائي، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

الأثر التعليمي الحديث للغة العربية في المدرسة الجزائرية قراءة في الاتجاهات وطرق تنفيذها، مقارنة تحليلية نظرية و. صليحة لطرش قسم اللغة والأدب العربي جامعة- البويرة - الجزائر

من الواضح أن مختلف الاتجاهات والأنظمة التعليمية في مختلف الدول تسعى إلى تطوير التعليم وتحسين المنهاج الدراسي فيها خاصة من ناحية اللغة العربية التي تشكل لسان الدول العربية قبل أن تكون صاوة لتدريس فاللغة العربية تحظى باهتمام بالغ وتنطوي خلال تعليمها على عدة أنشطة منها التعبير الكتابي والتعبير الشفهي والنحو وغيرها غير أن واقع تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية يواجه عدة تحديات ومنها الواقع هذا الواقع الذي يرافق العملية التعليمية من برائتها إلى نهايتها مع الأخذ بعين الاعتبار الأثر التعليمي الحديث في المدرسة الجزائرية، قد يكون هذا الواقع إيجابيا من ناحية العمل على تطوير المنهاج الدراسي، والحرص على استفادة التلاميذ بأبهر قدر من المعلومات والمعارف ومن جهة ثانية قد يكون هذا الواقع سلبي وذلك من حيث الأضرار التي تشهدها العملية للمؤسسات التعليمية من حين إلى آخر وكذلك تضرر التلاميذ من سوء التغذية، أو من النظافة العامة للمؤسسة وغيرها من الإشكالية المتعلقة بالدراسة وقد يتسبب هذا الواقع بضعف الطلبة وتدنّي مستواهم الدراسي نتيجة عرق سير العملية التعليمية بشكل صحيح وهنا يبرز دور المعلم والأسرة والمدرسة في بزل الجهد المطلوب لتحسين مستوى الطلاب وتطويره فمعلم وبمحاثة العنصر الأساسي لعملية التدريس عليه أن يبذل جهرا في تبسيط الدرس وشرحه وإيصاله لتلميذ وكذلك الأسرة من أبوين وذلك بمحاثة أبنائهم خلال الفصل الدراسي وشرح وتبسيط ما يتطلب شرحه والمدرسة، التي تشكل فضاء العملية التعليمية من خلال تلبية حاجيات التلاميذ، وتوفير الأمن داخل المؤسسة ولذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار خلال العملية

التعليمية الواقع الذي يرافقها وما تصاوفه من أحداث، ومن ثم صيغ عنوان
المراخلة على النحو التالي :
الأثر التعليمي الحريث للغة العربية، في المدرسة الجزائرية قراءة في الاتجاهات
وطرق تنفيذها، مقارنة تحليلية نظرية.

الكلمات المفتاحية:

الأثر التعليمي، اللغة العربية، المدرسة الجزائرية، الاتجاهات، طرق التنفيذ.

التوجيهات الراهية (الداخلية –الخارجية) لدى طالبات كلية الامام الكاظم

م.م زهراء حسن عناية موسى
جامعة ذي قار.كلية التربية للعلوم الصرفة

يهرف هذا البحث الى التعرف على مستوى الزكاء الوجداني لدى اطفال الرياض من وجهة نظر معلماتهم, ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة عينة تألفت من (60) معلمة من معلمات رياض الاطفال في محافظة ذي قار, تم اختيارهم بطريقة عشوائية للعام الدراسي (2020 – 2021), كما استعانت الباحثة بالمنهج الوصفي باعتباره المنهج اللائثر وقة لدراسة الظاهرة المرروسة وبالتالي تحقيق اهداف البحث, حيث تبنت الباحثة م(الرشيري , 2018) مكون من (34) فقرة موزعة على خمسة برائل, وبعر التأكر من صدق وثبات فقرات المقياس وبالتالي صلاحيتها لقياس الظاهرة المرروسة تم تطبيقها على عينة البحث. وبعر تحليل النتائج احصائيا توصلت الباحثة الى ان اطفال الرياض في محافظة ذي قار لديهم مستوى جيد

الكلمات المفتاحية: التوجيهات، الراهية، (الداخلية ،الخارجية)، طالبات

التعليم الخاص في الرّول العربية سيرورة أم تولازي؟

أ.و. أمينة طيبي

جامعة الجيلالي اليابس- سيدي بلعباس - الجزائر

المعهد الفرنسي - فرنسا

تمت الرّول العربية كثيرا بحجال التعليم كونه العصب الحي لتطور الأمم، وأسست له قواعد تماشي والتطورات العلمية في كل زمن، وضبطته بوزارة وصية تقول بالتخطيط والهندسة التعليمية لكل الأطوار وكل المراحل التدريسية، للتكوين والتطور.

وقد عكفت تلك الوزارات منذ البراية على ضم إدارات الكاوسمية هامة، استطاعت وفترات من الزمن مولكبة العالم، غير أن التطور التكنولوجي والمعرفي رهيب، والتعليم بات هاجسا لأولياء الأمور الذين لم يكتفوا بالمؤسسات العامة لأسباب مختلفة، فراحوا يلحقونهم بالمؤسسات التعليمية الخاصة التي تشرف عليها الوزارات من بعيد.

لقد بدأ التعليم في المؤسسات الخاصة في الرّول العربية محتشما لكنه سرعان ما صار مطلوبا وبكثرة إما لثراء الأولياء أو للرخبة الملحة في التدرّيس الزلّاتي بعيدا عن فوضى الأقسام في المؤسسات العامة أو..

تخضع هذه المؤسسات الخاصة للبرنامج الوزاري الذي يدرس في مؤسسات الرّولة مع تفاوت في بعض الخصائص وقد أتى بثماره في مرحلة ما لما يحققه في مجال التعليم (التجربة، العمل الجماعي، نظام المشاريع... وغيرها من الأمور التي حرم منها التلميذ في مؤسسات الرّولة بسبب الاكتظاظ وانعدام الوسائل التجريبية....

لكن الملاحظ في الآونة الأخيرة هو وجود بعض الانزلاقات في المؤسسات الخاصة - في مجملها- على مستوى البرنامج والتعامل مع الآخر وأمر أخرى نقيدها في مداخلتنا بحول الله تعالى.

أثر التخطيط الاستراتيجي على أداء العاملين في مؤسسات التعليم المهني في اليمن - المعهد الصيني للعلوم والتقنية والتطبيقية 2019-2021م أنموذجا- و. عبده صالح صالح السلامي جامعة سنار

هرفت الدراسة الى معرفة أثر التخطيط الاستراتيجي على أداء مؤسسات التعليم المهني في اليمن، والكشف عن معوقات تطبيق نظام التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم المهني، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ومنهج دراسة الحالة كمنهج مساعدا، كما اعتمدت الدراسة على جمع المعلومات على استبانة تكونت من (28) فقرة موزعة على محورين هما: التخطيط الاستراتيجي والمحور الآخر أداء العاملين، تم تطبيقها على لتحقيق أهداف الدراسة إحداها تم تطبيقها على كافة العاملين في المعهد الصيني للعلوم والتقنية والتطبيقية والبالغ عددهم (35) عاملا. توصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها:

أن مستوى وعم الإلواراة العليا للتخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم المهني كان بأونى حد من المستوى العالي، حيث حصل على متوسط حسابي (3.47) وبنسبة (69.40٪). وأن مستوى تطبيق التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم المهني كان متوسط، حيث حصل على متوسط حسابي (3.29) وبنسبة (65.80٪). وأن مستوى صياغة التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم المهني كان عالي، حيث حصل على متوسط حسابي (3.59) وبنسبة (70.80٪). وأن مستوى تقييم التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم المهني كان متوسط، حيث حصل على متوسط حسابي (3.23) وبنسبة (64.60٪). كما أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر واث إحصائياً لكافة أبعاد التخطيط

الاستراتيجي(وعم الإدارة العليا، صياغة التخطيط الاستراتيجي، تطبيق التخطيط الاستراتيجي، تقييم التخطيط (الاستراتيجي) في تحسين أداء العاملين في مؤسسات التعليم التقني.

وخلصت الدراسة إلى عرو من توصيات منها: على الإدارة العليا أن تستمع إلى مقترحات العاملين والاستفاوة منها عند اعداؤ الخطة الاستراتيجية وضرورة وضع خطة من قبل الإدارة العليا لتطبيق التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم التقني والتدريب المهني، ووضع برامج زمنية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية بما يؤوي إلى تحسين أداء العاملين في مؤسسات التعليم التقني. وضع خطة بالمعهد توالب الخطط الاستراتيجية العامة لوزارة التعليم المهني والتدريب التقني.

ثلاثية الفهم والحفظ والتدريب في مرحلة التعليم المتوسط اللببي الصف الثالث الإعرابي منهج اللغة العربية أنموذجا

أ.و. سائلة صالح العماسي

جامعة طبرق

المعهد الفرنسي - فرنسا

تحتل العملية المعرفية التعليمية أوقاتنا التعليمية في ثلاثة مراحل تدرأ بالفهم وعملياته، ثم الحفظ وقرراته، والتدريب ومهارته؛ ولوصول إلى مخرجات جيدة صالحة لأن يوسم إثرها التعلم بالنجاح الذي يضمن تحقيق بعض أهداف شكل التعلم المخصص في تلك العملية المقصودة وذلك بأن تكون تلك العمليات متضافرة منتقاة حيث تكون كل عملية بوعاء معين ومعار مخصص لها تضمن أأا تغطي عملية على أخرى، وذلك يتطلب وعيا من المعلم بحروو تلك العمليات ومتى تكون؟ وأين تكون؟.

ويتلخص هذا التمازج في أهداف العملية التعليمية العامة والخاصة فغالبا ما يكون الهدف العام في ماوة اللغة العربية هو تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ من خلال بعض العمليات المحدرة في أهداف خاصة توزع الخطة التدريسية بناء عليها وهي: كمية المعلومات المحدرة للدرس، وعرو المهارات التي يستوجب من المتعلم تطبيقها لنحكم بأنه قر استوعب المعلومات وفهمها، ثم الاتجاهات التربوية والتعليمية التي يستخلصها المتعلم من ذلك الدرس؛ وبذلك يمكن تقييم نجاح العملية التعليمية المحدرة في ذلك الدرس.

وأمام المعطيات السالفة فإن طغيان أحر أطراف هذا المثلث على أحر يسبب خللا في المنظومة التعليمية يؤثر في مخرجاتها الخاصة والعامة.
أهداف الورقة:

1. السعي لتفسير أركان العملية التعليمية تفسيراً موضحاً لحرووها؟
2. إبراز القيم المعرفية حول وأرة الفهم والحفظ والتدريب.

3. تبين الترابط بين هذه الأركان في الموقف التعليمي. وعليه فإن هذه الورقة تعرض للإشكالية المعرفية الآتية:

1. هل يؤثر نقصان أحد أطراف العملية التعليمية في نجاحها وجودتها؟
 2. في حالة طغيان أحد هذه الأطراف على طرف هل تتأثر العملية التعليمية؟
 3. ما دور المعلم في فهم نجاح العملية التعليمية؟
- محاوور الورقة:

1. القيم المعرفية في الموقف التعليمي
 2. حروو الفهم في العملية التعليمية بين الإوراك والتعلم.
 3. اللؤارة التعليمية وفن المعرفة
- ثم تعقبها خاتمة لأهم نتائج الورقة.

متطلبات التحول نحو التعليم عن بعد وأهم التحديات - تجربة الجامعة الجزائرية-
و هناك شبائكي- جامعة الأمير عبد القاور للعلوم الإسلامية قسنطينة- الجزائر
ط.و سهى حيمور - جامعة 8 ماي 1945 قالمة/ الجزائر

تسعى هذه الورقة البحثية إلى مناقشة متطلبات التحول الرقمي الجدير نحو التعليم عن بعد، من ناحية الإمكانيات المتاحة الواجب توفرها لدى الجامعات، وكذا الكفاءات التكنولوجية الضرورية لدى الأساتذة باعتبارهم المتكلمين المباشرين بأداء هذه المهمة، إضافة إلى المهارات التكنولوجية الواجب امتلاكها لدى الطلبة، باعتبار أن التعليم عن بعد قد أصبح ضرورة واستجابة للتطورات العلمية والعالمية التي مست قطاعات التعليم العالي والبحث العلمي في جميع الدول من جهة، وباعتباره أيضا تلبية للاحتياجات طبقة واسعة من الطلبة الذين يفضلون هذا النوع من تلقي الدروس.

كما تسعى هذه الورقة البحثية أيضا إلى الوقوف على أهم التحديات التي تعترض القائمين على هذا القطاع الحساس في الجامعة الجزائرية التي تمتلك تجربة نعتق أنها من أنجح التجارب العربية في تبني هذا النوع من التعليم.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد- الجامعة الجزائرية - متطلبات - تحديات.

نظام التعليم العربي الإسلامي في السنغال في فترة ما بين 2013 إلى 2022م. الواقع والتطوير المطلوب و. أبو كا

باحث ومدرس في المعهد الإسلامي براكار- السنغال

في الواقع إن اللغة العربية مقدسة ومحترمة ومروقة لدى الشعب السنغالي، لكونها تحمل مع الإسلام أينما حل، والإسلام يفرض على جميع المسلمين أن يتعلموا مبادئ الدين الإسلامي، وقد يصعب تحقيق هذا الهدف بل الوصول إلى غايته بدون تعلم شيء ولو يسير من اللغة العربية. لذا قد حرص السنغاليون كل الحرص لدراسة اللغة العربية، ويرحلون قديما وحديثا، رجالا وركبانا إلى المناطق المجاورة وغيرها لدراستها، مثلا: موريتانيا ومالي وبلاد الخليج... وغيرها. وبهذا قد أسسوا مدارس، وكتابا، وحلقات، وجوامع، والنوايا الصوفية لتطوير وراسة هذه اللغة في المنطقة.

أما المستعمر فقد استعمل جميع الوسائل المادية والمعنوية لعرقلة هذا التعليم بل محاولة محوها على وجه الوجود، لأنه تعارض أهداف عملة الفرنسية التي تحمل في ثناياها أهدافا تعارض قيم وأخلاق شخصية السنغالية بل تعارض الإنسانية.

أما المواطنون السنغاليون فلم يتراجعوا ولو فرة عن نضالهم ومقاومتهم للرفاع عن هذا الدين القويم ولغته، وتطوعوا لدراستها وتربيتها، وتمويل أموالهم لأجلها.

وهذه المقاومة السلمية والنضال القويم، جعلت الحكومة تلجأ إليها شيئا فشيئا وتفكر في تطويرها لتحقيق بعض أهدافها التربوية، كبناء شخص قويم، وبناء مواطن سنغالي مثالي، ووجود مدرسة سنغالية في السنغال تبريل للمدرسة الفرنسية الموجودة في السنغال، وهذا الضغط لم يزل يعرقل بعض الأهداف

السيئة المروجة في النظام. وبفضل الدور التاريخي الذي لعبته هذه اللغة في تربية أبناء الرولة في طول البلاد وعرضه، وتمسكهم بالدين الإسلامي وتكوينهم وإعدادهم إعداداً شاملاً للانخراط في المجتمع السنغالي السوي، لقد ازوا حب الشعب لهذه اللغة والحفاظ على المؤسسة التي ترسها، وانتشرت تعليمها في جميع أنحاء البلر.

وعلى الرغم من هذا الحب الصاوق والمطلب الشعبي للاهتمام بها، لم تتوقف السلطات تحاول تهميشها تهميشاً، وتقوم بتنظيم المدرسة الفرنسية، وتهتم بها وبتلايمها ومحببها، وترعها من ميزانية الرولة بل لها نصيب الأسر منها، وتستفيد أيضاً من رعاية السلطات الفرنسية، ومن عناية الحكومات الوطنية المتعاقبة بعد الاستقلال.

والأهمية هذه اللغة وانتشارها في البلر وثبوتها عند الناس وتمسكهم بها بعري قلوبهم وبكل ما له صلة بها جعلت السلطات تراجع وتعطي لها أهمية للأأس بها: من توظيف مدرسيها، وتنظيم شهاوات خاصة لها، وإنشاء شعب لها. ولما وصل حزب الجمهوري في الحكم (أي الحزب الحاكم في فترة ما بين 2013-2022) قام بتغييرات تاريخية جزرية في التعليم العربي الإسلامي، حيث قام بإنشاء شهاوة حكومية معترفة بها لرى السلطات التربوية، وكذلك تقديم مشروع للإصلاح التعليمي القرآني في الكتاب.

ومع هذه الجهود في عقد من الزمن، بقي كثير من حقوق هذه اللغة ومن مطالب الشعب لها والاعتماد بها لبناء مواطن صالح قويم، يعمل للأجل وطنه ويرافع عن حقوق شعبه وبمستقبل مجتمعه.

وفي ظل هذا الوضع من الأفكار المقترحة تكون قضية التعليم العربي الإسلامي والنقاش فيما يطورها نحو الأحسن أكثر فعالية من غيرها. حيث شهر هذا التعليم انتشاراً واسعاً في ربيع البلر في المدارس الأهلية، في حين يعاني مشاكل التهميش من قبل السلطات الإدارية، برلا من تطويره وإواجهه في الإدارة الحكومية على الوجه الذي يليق به.



كتاب ملخصات المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك: هندسة التعليم الافتراضي في الزون العربية وورده في تطوير مستوى التعليم: بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول 24-25 /12 /2023م

المحور الثالث:

مستقبل التعليم والبحث العلمي في ظل التعليم الافتراضي: واقع واستشراف.

واقع تدريس اللغة العربية إلكترونيا في التعليم المغربي: علم العروض أنموذجا و. سماوي الموقت/ جهة طنجة تطوان/ المملكة المغربية

تتلخص سطور هذه الورقة في مقارنة بحثية لواقع تدريس اللسان العربي إلكترونيا في عصر التطور التقني والتكنولوجي الذي عز عليه أن يعترف بشيء غير المعرفة وأهلها، من منطلق أن زمن وصف المعلومة أو تفسيرها أو تحريرها بآلية التلقين التقليدية "ولم يُدبر ولم يُعقب"، ولا سبيل إلى القياوة المعرفية الآن، إلا بإنتاجها و بطرق وآليات جديدة ترفع بصاحبها إلى الأبراج، واستحداث وسائل بيراغوجية وويراكتيكية مؤهلة لمجارات هذا التطور، وليس له من مجال يمكن أن ينتج فيه المعرفة، ويكون معيناً له سوى المؤسسات التعليمية كفضاء مُحتضن، واللغة العربية باعتبارها اللغة الأم كأداة وموضوع ثانيا، وغير هذين يبقى تبعاً، لأن العربية -كأي لغة أخرى- ينبغي أن تكون في صلب هذا التطور المعرفي، حتى تضمن لأهلها مكاناً ضمن خارطة المجتمعات الساعية في التقدم، أو المؤهلة لتصدر العالم وقياوته، وإلا سيكون مجتمعا يدرس الجهل والتأخر المعرفي.

ولأن العربية هي الأداة والموضوع في مؤسساتنا التعليمية، وبها يتم إنتاج المقررات الدراسية على اختلاف مسالكها وشعبها، فإن حالها اليوم يشي بالإقصاء والتهميش تصريحا وتلميحا، وما الرليل الذي يمكن الاحتجاج به ههنا، سوى واقع تدريس علم العروض العربي الذي كان ولا زال إشكالا حقيقيا يُؤرق المعلم قبل المتعلم. فهل يمكن للبرامج والوسائط الإلكترونية أن تسهم بإيجاد حل حقيقي وعملي لتخليص المتعلمين من فائقة التعقير والصعوبة والتهميش التي تلف غنق تدريس العربية والدرس العرضي على حد سواء؟

الكلمات المفتاحية:

اللسان العربي. مجتمع المعرفة، الواقع، التحريرات، الإنتاج، التعليم الإلكتروني، الهندسة اللسانية.

استراتيجيات التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أ. عبد المؤمن إبراهيم عبد المؤمن- كلية أمين كنو لدراسات الشريعة والقانون- نيجيريا أ. تراو عبراللة - جامعة الدول العربية للناطقين بغيرها- نيجيريا

يهدف البحث إلى التعرف على مفهوم التعليم الرقمي مع ذكر أهميته وأنواعه، أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ثم التطرق إلى مجموعة من المعوقات التي تعيق تطبيق التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، استراتيجيات التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. وانتهجت الدراسة المنهج الوصفي، ومن المتوقع أن تنتج الدراسة أن التعليم الرقمي هو طريقة للتعليم باستعمال آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وغيره، وهو وسيلة من الوسائل التي تعبر عن شعار التعليم سري الحياة. تساعده على التعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بسهولة والتغلب على العامل الزمان والمكان، كما تساعده المعلم في تعليم في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وأما معوقات التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها احتياجه إلى جهم مكثف لتدريب وتأهيل المعلمين والطلبة بشكل خاص، وارتفاع تكلفته في المراحل الأولى من تطبيقه، مثل تجهيز البنية التحتية والأجهزة وتصميم البرمجيات.

وأهم استراتيجيات التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، تهيير الأهداف و تصميم موقع على الإنترنت، وتجهيز البنية التحتية والأجهزة وتصميم البرمجيات والاتصالات والصيانة المستمرة لذلك، وكذلك إيجاد الحواسيب وتدريب المعلمين على استخدامه. وتقتصر الدراسة على توفير بنية أساسية قاهرة على مواكبة هذا النوع من التعليم في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، تطوير استراتيجيات التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية

للناطقين بغيرها عن طريق عقد الندوات والمؤتمرات للإبراز وور تعليم الرقمي
ولاستراتيجياته في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات، التعليم الرقمي، صعوبات، تعليم اللغة
العربية، الناطقين بغيرها

ور القمص الرقمي الإلكتروني في تحسين العملية التعليمية الواقعية والافتراضية للدول العربية

و. إيمان نعمة جاسم- جامعة بغداد - العراق
أ.و. زياو محمد عبود - جامعة المستنصرية - العراق
أ.و. محمد جواد كاظم- جامعة المستنصرية - العراق
أ.و. علي عبود - جامعة بغداد - العراق

تهدف الدراسة التعرف مكتبا على وور القمص الرقمي الإلكتروني في تحسين العملية التعليمية، وتمثلت حروو الدراسة بالكتابة عن القمص الرقمي الإلكتروني للعام الدراسي 2022 /2023 م، وبينت مشكلة الدراسة بأن التدريس يواجه في المدارس مشكلات عدة أبرزها ضعف توظيف طرائق التدريس الحديثة من قبل بعض من مدرسي المادة، وكذلك عدم توظيف الوسائل التقنية التعليمية الحديثة المناسبة للطلبة، وبينت الدراسة الحالية أهميتها من أهمية المادة الدراسية، إذ تعد مهمة للمجتمع من عده جوانب لذلك للبر من مراعاة طرائق تدريسها والاهتمام بعملية إيصالها إلى الطلبة، وبرز الباحثون بالكتابة عن القمص الرقمي الإلكتروني من حيث تعريفاتها، أهميتها، فوائدها، تاريخها، شروطها، مكوناتها، مراحلها، معاييرها، أنواعها، طريقة تدريسها، أسس تطبيقها، واستعمل الباحثون المنهج المكتبي من خلال مراجعة المصادر والمراجع التي تخص موضوع الدراسة، واستنتج الباحثون من خلال وراستهم استنتاجات عدة منها أن للقصص الرقمي الإلكتروني وور بارز في تحسين العملية التعليمية ومحتاجها مدرسي المادة في تدريسهم كونها تساعده الطلبة على فهم موضوعات المادة الدراسية بسهولة، وسهولة فهم المواد الصعبة، والاحتفاظ بالمفاهيم الجديدة،

وممكن أن تسترجع للطلبة ما يتعلمونه من خلال سياق القصة أكثر من غيرها، ومن الاستنتاجات يوصي الباحثون بتوصيات عدة ومنها بضرورة استعمال القصص الرقمية الاللكترونية الحريثة في المدارس العراقية في تدريس الموضوعات الدراسية، ومن الاستنتاجات والتوصيات يقترح الباحثون اجراء بحوث ودراسات من قبل الباحثين ومنها عن اثر توظيف القصص الرقمية الاللكترونية في التدريس.

الكلمات المفتاحية:

وور، القصص الرقمية الاللكترونية، تحسين، العملية التعليمية الواقعية، العملية التعليمية الافتراضية، الدول العربية.

إشكالية تناقض خصوصيات ماوة الفلسفة ونمط التعليم الرقمي

بوعلام بن شريف

جامعة محمد ليين وياخين سطيف 2- الجزائر

نتوخى من خلال هذه الدراسة العلمية إظهار الطابع الذي تكتسيه المنظومة التعليمية في جامعات الجزائر التي تبدو مخالفة لطبيعة المنظومة التعليمية التقليدية السابقة من منطلق أنها تستبعر طابع التعليم الحضوري حيث أُطلق عليها تسمية التعليم عن بعد.

هذا، وتقتضي علينا طبيعة الموضوع المطروح، في تصورنا، تسليط الضوء على أثر جائحة كورونا ونمط التعليم الما بعد كورونا في كيفية معالجة المسائل الفلسفية الميتافيزيقية، بحيث نسعى جاهدين للإجابة على المسئلة المطروحة على الشاكلة الآتية نصها: إلى أي مدى يمكن الحكم بنجاح طريقة التعليم عن بعد في جامعات الجزائر، وبالمخصوص في مجال الفلسفة بعد جائحة كورونا؟

الكلمات المفتاحية:

أزمة كورونا كوفيد-19، نمط التعليم عن بعد، التعليم العالي، المجال الفلسفي.

التداخلية بين العلوم العربية وإمكانية توظيفها في تعليم قواعد اللغة وفنونها

عن بعد

أ.م.و. محمد صلاح الدين أحمـر فتح الباب جامعة المـرينة العالمية – ماليزيا □

أ.م.و. عبر الله يوسف جامعة المـرينة العالمية – ماليزيا

يعر التداخل المعرفي، والتباول الفكري بين علوم اللغة بمستوياتها المختلفة، من جهة، ومن جهة أخرى علوم البلاغة بتقسيماتها المعروفة، ومن جهة ثالثة علوم الشريعة المتعددة ثراء معرفيا ونازرة متجورة إلى تلك العلوم المتنوعة، وفي ضوء ذلك تبحت هذه الورقة إمكانية توظيف هذا الثراء وذلك التعرف المعرفي لدراس قواعد اللغة العربية وفنونها عن بعد-عبر المنصات الرقمية- في تعلم وإتقان قواعد اللغة وفنونها فهما وتطبيقا وممارسة.

أهداف البحث:

1. بيان المقصود بالتداخلية بين العلوم العربية والإسلامية المختلفة.
2. عرض أمثلة على هذه التداخلية من خلال دراسات القراء والمحدثين
3. بيان كيفية توظيف ذلك التداخل المعرفي في تعليم قواعد اللغة العربية وفنونها.
4. ضرب أمثلة لتوظيف ذلك التداخل المعرفي في تعليم قواعد اللغة العربية وفنونها.

منهج البحث:

يعتمد البحث عدوا من المناهج للوصول إلى أهدافه بحول الله وقوته، منها: المنهج الوصفي والمنهج التاريخي والمنهج التحليلي.

أثر التقنية الحديثة على تطوير وجودة مناهج التعليم في العملية التعليمية للتاطقين بغيرها-برمجيات علم اللغة الحاسوبى أنموذجا كمال عمارة -حسيبة بن بوعلى -شلف الجزائر

يشهد العالم تسارعا علميا رهيبا أرخى بظلاله على جميع مجالات الحياة، ولعل أهم تجليات هذه الظفرة العلمية، نجر الانفجار المعرفى في مجال المعلوماتية، حيث أصبح للامناص من الانخراط في هذه الحركية المعرفية العلمية التي ولدت العرير من المصاعب الحائلة وون أولاء الإنسان لمهامه في جميع القطاعات، خاصة في قطاع التعليم الذي باور- هو الآخر- إلى استغلال تكنولوجيا الكمبيوتر والمعلومات في الحصول على المعارف وتقريبها.

ولذا سعى المختصون في تعليمية اللغة إلى توظيف هذه التقنيات في تعليمها للتاطقين بغيرها، معتبرين ذلك ضرورة ملحة لمواجهة التغيرات والمستجرات الحاصلة لتطوير طرائقها تعليم، ولتحقيق ذلك، لابد من تحرير وتكليف الطرائق والوسائط التعليمية من خلال تحيينها وجعلها أكثر انفتاحا على عالم التكنولوجيا والمعلوماتية.

الكلمات المفتاحية:

أثر، التقنية الحديثة، مناهج التعليم، العملية التعليمية، التاطقين بغيرها، برمجيات، علم اللغة الحاسوبى.

استثمار التقنيات الحديثة في تطوير مهارات البحث العلمي

نموذج مقترح

حفصة المجرقي - التربية الوطنية - المغرب / المعمر الفرنسي - فرنسا

هرف هذا البحث إلى التعرف على مدى إمكانية استثمار التقنيات الحديثة في تطوير مهارات البحث العلمي باتباع أسلوب تحليل المضمون، وتقريم نموذج مقترح تمثل ب منصة رقمية تفاعلية حديثة ومتطورة، يمكن تصميمها بشكل خاص لتطوير مهارات البحث العلمي، وتلبية احتياجات الكثير من الباحثين، والمساهمة في تطبيق معايير الجودة في مجال البحث العلمي، وتحسين مخرجاته على كافة المستويات الوطنية والعربية. من أهم أهداف المنصة الرقمية التفاعلية، حشر الباحثين وجذبهم إلى مكان واحد يوفر لهم بيئة تواصلية وتفاعلية مناسبة، تمكنهم من اظهار كافة المهارات والخبرات والقدرات المتعلقة بالبحث العلمي، وكافة التقنيات والتطبيقات والبرامج الحاسوبية والرقمية التي يحتاجون إليها في كافة مراحل وخطوات البحث العلمي بمختلف أنواعه وطرقه والتخصصات العلمية، وتمكين الباحثين من القيام بمشروعاتهم البحثية بالاستفادة من محتوى المنصة الرقمية، وكافة الأدوات والوسائل والبرامج والأنشطة التي توفرها، والتقنيات والبرامج التي تتيحها باستخدام الحوسبة السحابية، بالإضافة إلى أهداف أخرى بالغة الأهمية.

أوصى البحث ببنل الوزير من الجهود البحثية لتطوير نموذج المنصة الرقمية التفاعلية التي اقترحها، ودراسة متطلبات تحويلها إلى مشروع واقعي قابل على الاستثمار في التقنيات الحديثة في مجال تطوير مهارات البحث العلمي، في مختلف المستويات الأكاديمية، وكافة المجالات والمقول والتخصصات العلمية.

الكلمات المفتاحية: التقنيات الحديثة، المهارات، البحث العلمي، مهارات البحث العلمي.

اتجاهات المعلمين نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مادة التاريخ

أ.م. إيمان محمد خضير - جامعة المستنصرية - العراق

أ.و. زياو محمد عبود - جامعة المستنصرية - العراق

حققت الوسائل الإلكترونية، بما في ذلك المواقع الإلكترونية، والأفلام والصحف والإلكترونية والاتصالات الهاتفية على سبيل المثال الرقمية من أجهزة حاسوب وأجهزة الهاتف النقال وغيرها نطاق لتطوير التعلم الإلكتروني أو الاعتماد عليها كمصادر علمية، لتحقيق اكتساب المعرفة أو الكتابة للدراسات والبحوث العلمية في التعلم الإلكتروني.

وحاول الباحثان في بحثهم الحالي التركيز في استخدام التقنيات الحديثة في التاريخ، وأعد الباحثان استبانة لأجل ذلك وعرض على عدد من الخبراء، وبعد محاورتهم تم التوصل إلى العمل عليها بعدو من طرائق التدريس الإلكتروني التي تلائم مع طبيعة مادة التاريخ.

وأوصى الباحثان بتشجيع على توجيه المدرسين إلى استخدام نماذج تعليم المناهج الرقمية بكافة المراحل الدراسية ومنها النموذج المعرف في البحث الحالي، وتبادل الخبرات مع الدول التي لها تجارب في تنمية مهارات لديهم وليتسنى الافادة من هذه الخبرات في تطوير المناهج الرقمية، وطرائق التدريس الإلكترونية. واقترحا إجراء دراسة لمقارنة حول أثر التقنيات الحديثة على عينات متعددة مثل الطلبة العاويين والمتفوقين والموهوبين

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، التقنيات الحديثة، تدريس التاريخ.

نتائج توظيف التكنولوجيا في التعليم على الطلاب والمعلمين

المهندسة نزهة فوزي اليميني - رئيس مؤسسة اضاءات بفرعيها ومشق ووبي -

عضو جمعية الاستشاريين والمدرسين اللؤلؤريين في الإمارات

الهدف الرئيسي لهذا البحث هو توضيح نتائج توظيف التكنولوجيا في التعليم على الطلاب والمعلمين إيجابيات وسلبيات وعقبات وما تبع ذلك من إشكالية ملءة المناهج والمحتوى التعليمي لخصوصية التعليم الافتراضي وكيفية التعامل معها والتغلب عليها.

وتكنولوجيا التعليم هي مجال الدراسة لدراسة عملية تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم البيئة التعليمية والمواو التعليمية من أجل تحسين التعليم والتعلم. من المهم أن تضع في اعتبارنا أن الغرض من التكنولوجيا التعليمية هو تحسين التعليم.

يجب علينا أولاً تحرير أهداف واحتياجات التعليم ثم نستخرم جميع معرفتنا، بما في ذلك التكنولوجيا، لتصميم بيئة تعليمية أكثر فعالية للطلاب.

يتناول البحث الإجابة على الأسئلة التالية: ما هو وور التكنولوجيا في التعليم؟ كيف يجب استخرام التكنولوجيا في التدريس والتعلم؟ متى يجب استخرامها؟ ما أنواع المتعلمين (أنماط التعلم، والأعمار، ومستويات القدرة، والجنس، وما إلى ذلك) التي يمكنها الاستفاوة بشكل أفضل من أنواع التكنولوجيا؟ كيف تؤثر التكنولوجيا على ماوا وكيف نعلم؟ كيف تؤثر التكنولوجيا على أنماط حياتنا ونظامنا التعليمي بأكمله؟ هل يجب إعاوة بناء التعليم بسبب التكنولوجيا؟ كيف يجب أن يبرو النظام التعليمي في السنوات القليلة المقبلة بسبب هذه التطورات في التكنولوجيا؟

وخلص إلى طرح إيجابيات وسلبيات المحتوى في عنوان البحث " نتائج توظيف التكنولوجيا في التعليم على الطلاب والمعلمين" ، من خلال تحقيق أن هدف أساسيات تكنولوجيا التعليم هو أنها تحاول إبراز أفضل ما لدى الأفراد من



كتاب ملخصات المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك: هندسة التعليم الافتراضي في الزون العربية وورده في تطوير مستوى التعليم: بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول 24-25 /12 /2023م

حيث الفهم وعلى مستوى أعمق أكثر جوهرية. هذه هي الخطوة الأولى في فهم المفاهيم الأساسية في تكنولوجيا التعليم.

الكلمات المفتاحية: المنصة الإلكترونية، توظيف، التكنولوجيا، التعليم الرقمي،

إستراتيجية التعليم المبرج في البلاو العربية بين الالواق والمأمول أ.و. قتيبة فوزي الراوي - جامعة الفلوجة - العراق

يتناول البحث إستراتيجية التعليم المبرج في الجامعات العربية بين الالواق والمأمول، وتأتي أهمية البحث من أهمية استخراام التقنيات الحديثة في عصرنا الحاضر عصر الإنترنت والعلومات، ولكون التعليم عملية شاملة، وواسعة، ومستمرة باستمرار الحياة، ومكوناً مهماً من مكونات حياتنا، وأداةً فاعلة من أدواتها، فبنوعية التعليم تتحدرو طبيعة الحياة، ونوعية التنمية، ودرجة أساسية التنمية البشرية التي يمثل فيها التعليم العالي والبحث العلمي قلبها وجوهرها.

والتعليم المبرج هو أحدث الأساليب التعليمية وأشملها وأفضلها، وهو التعليم الذي يمزج بين أسلوب التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في عملية تكاملية شاملة، لقد تطورت مرحلة التعليم المبرج في البلاو العربية بعد انتهاء جائحة كورونا، وقد نتج بعد هذه الأحدث المتسارعة، محتوى تعليمي لل يستهان به، شمل محاضرات إلكترونية باستخراام البوروينت، ومحاضرات مسجلة أثناء الإلقاء على الطلبة، منشورة في المنصات الإلكترونية، والالواق الرسمية، واليوتيوب، ويمكن الرجوع إليها في أي وقت، وعليه فإن المطلوب إعادة النظر بطبيعة التعليم بمستوياته المتعددة، ومعايير اختياره، واحتماا الأسس والمعايير التي تلبى المتطلبات، ومواءمة التطور المعرفي والجامعات العالمية الرصينة، التي تستخراام إستراتيجية التعليم المبرج منذ سنوات.

وفي هذا البحث سأحاول محو الفكرة السائدة، بأن التعليم الإلكتروني هو تعليم الأزمات، ولا يمكن معه الاحتفاظ بالرصانة العلمية، مخاطباً أصحاب هذه الفكرة واستنهاض القرارات والإمكانيات، لنجعل من العملية التعليمية بإستراتيجية التعليم المبرج وسيلتنا الفاعلة لتحقيق أهداف التعليم الفعال ومتطلبات النهوض به.

وراسة وور التعليم الاللكتروني في التعليم الجامعي- مائة تلاوة (تجوير) القرآن الكريم أنموذجا

م.م. ولال جاسم - الجامعة المستنصرية، العراق

يهدف البحث الحالي الى معرفة وور التعليم الاللكتروني في تعليم مائة تلاوة القرآن الكريم، إذ يواجه الطلبة واخلص بالزكر طلبة قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية صعوبات كثيرة في تلاوة القرآن الكريم ولامسيما في احكام التلاوة، لذلك وجرت الباحثة ضرورة لمعرفة وور التعليم الاللكتروني في تعلم وفهم مائة التلاوة لرى الطلاب، وقرتم اختيار قسم علوم القرآن، كلية التربية في الجامعة المستنصرية بسبب معرفة الباحثة بمستوى طلابها كونها تعمل تدريسية فيها.

الكلمات المفتاحية:

وراسة، وور، التعليم الاللكتروني، التعليم الجامعي، مائة تلاوة (تجوير)

التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية، بريل مؤقت أم مشروع وطني؟ و. سميرة رفاص - جامعة جيلالي لياص، سيدي بلعباس، الجزائر.

تعالج هذه المداخلة، سياسة التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية، هذه التقنية الجديدة التي أضحت ضرورة لا بد منها لمواكبة التطور التكنولوجي، وتعزيز التواصل بين الطلاب والأساتذة خارج الجامعة، والارتقاء بالبحث العلمي نحو الأفضل.

وعليه، فقد أصبح التعليم عن بعد، واقعا مسلما به في الجامعات الجزائرية التي تطمح إلى عصرة أنظمتها البيداغوجية والبحثية. وفي ظل التحديات والإشكالات التي تواجهها جامعتنا، نطرح الإشكالات الآتية: هل التعليم عن بعد، بريل مؤقت أم مشروع وطني مستقبلي؟
الكلمات المفتاحية:

التعليم عن بعد، الجامعة الجزائرية، بريل مؤقت، مشروع وطني.

إنتاج الكاريكاتير الرقمي وتوظيفه في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها

خالد أحمد - الجامعة الأمريكية - مصر

يسعى البحث للإثبات قيمة الكاريكاتير كفن يمكن توظيفه في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، ولعل فن الكاريكاتير من الفنون التي لها دور في دعم الثقافة وتنمية اللغة ، ولكن من خلال روح الفكاهة ، وأصبح من الضروري أن نوظف هذا الفن في تعليم اللغات ، وبالتحديد اللغة الثانية ، التي يحتاج متعلموها للاستراتيجيات جديدة لرفعهم لتعلم اللغة ، ومنهم من متعة التعلم من خلال هذه الاستراتيجيات.

أشتمل البحث على مقرمة وفصلين ، حيث ناقش الفصل الأول من خلال خمسة مباحث أهمية الكاريكاتير ، حيث ناقش المبحث الأول مفهوم فن الكاريكاتير ونشأته ، والمبحث الثاني عناصر هذا الفن ومفهوم مصطلح الكاريكاتير وعرض المبحث الثالث أهمية فن الكاريكاتير ، والمبحث الرابع الخطوات الاجرائية لتدريس الكاريكاتير لتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ، والمبحث الخامس يعرض الباحث نماذج تدريبية من الكاريكاتير في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

ثم يأتي الفصل الثاني لمناقشة كيفية إنتاج الكاريكاتير رقمياً ، من خلال موقع make Beliefs comix حيث يعرض المبحث الأول في الفصل الثاني ، عن شرح موقع make Beliefs comix

وكيفية إنتاج الكاريكاتير الرقمي ، ثم يعرض المبحث الثاني نماذج من الكاريكاتير الذي أنتجه الباحث على الموقع ، والمبحث الثالث الخطوات الاجرائية لتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في تدريس الكاريكاتير من خلال نموذج لصة عن تدريس الكاريكاتير.

في نهاية البحث يعرض الباحث الخاتمة والتوصيات والمقترحات، وما تم استخلاصه من نتائج البحث ، إن فن الكاريكاتير جدير أن يكون من ضمن البرامج الخاصة لتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ، وذلك بما يحويه من متعة وفكر ، تساعدهم الدارس على تفهم العبر من الثقافات والمفردات العربية

من هنا، تستكشف هذه الورقة المفاهيم اللغوية النفسية لبناء المعنى وكلية اللغة. من خلال تحليل لتطور اللغة وتاريخ الفن وعلم النفس اللغوي ، يتم الكشف عن القصص المصورة لتكون شكلا فنيا من أشكال التواصل البشري الذي نشأ في العصور القديمة التي كانت متعلمة من قبل . هذه الوسيلة لا تزال تشكل شكلا قويا من أشكال الاتصال غير اللفظي حتى يومنا هذا. بعد ذلك ، يتم فحص النظريات التعليمية ذات الصلة بشكل خاص باستخدام القصص المصورة في التي استخدمت في المجلات العربية ، مع التركيز على نظرية الترميز المزوج (الألان بافيو) للتعلم وافتراضات (ستيفن كراشين) للمراحل والتصفية العاطفية. يحتوي كل قسم رئيسي من هذه الأطروحة على قسم فرعي من دراسات الحالة من العمل الميراني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، يليه فهرس للأشياء التي يجب على المعلمين معرفتها والقيام بها للاستخدام المعلومات في الجانب التعليمي بشكل فعال.

توظيف مقاصر النحاة والخرائط الذهنية في تعليم النحو العربي عبر المنصات

- دراسة نظرية تطبيقية -

أ.م.و. محمد صلاح الدين أحمدر فتح الباب - جامعة الميرنة العالمية - ماليزيا
يعر النحو العربي من العلوم التي يراها جمع كبير من المتعلمين من أصعب العلوم تلقياً وإتقاناً وتطبيقاً، في حين خلف لنا علماء الأمة آية مهمة لتعليمه، من خلال فهم مقاصده، كما اعتمد بعض المحرثين في تعليم النحو العربي على الخرائط الذهنية، وإذا كان تعلم النحو العربي صعباً على بعض المتعلمين في التعليم المباشر، فسيكون عليهم أصعب في التعليم عن بعد عبر المنصات الرقمية؛ لذا يحاول البحث التنظير لتوظيف مقاصر النحاة والخرائط الذهنية في تعليم النحو العربي عبر المنصات الرقمية، وتطبيق ذلك التنظير وعرض نماذج له.

أهداف البحث:

5. بيان المقصود بمقاصر النحاة، وكيفية توظيفها في تعليم النحو - خاصة للمبتدئين

6. إثبات إمكانية توظيف الموروث المعرفي للنحو العربي - ممثلاً في مقاصر النحاة - في تيسيره للمتعلمين عبر المنصات الرقمية مع التمثيل لذلك.

7. بيان كيفية توظيف الخرائط الذهنية في تيسير النحو العربي للمتعلمين عبر المنصات الرقمية تنظيراً وتطبيقاً.

8. الاستفاوة من الجمع بين الموروث والحديث في تعليم النحو العربي عبر المنصات الرقمية.

منهج البحث:

يعتمد البحث عدواً من المناهج للوصول إلى أهدافه بحول الله وقوته، منها: المنهج الوصفي والمنهج الاستقرائي والمنهج التحليلي.



كتاب ملخصات المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك: هندسة التعليم الافتراضي في الزون العربية وورقه في تطوير مستوى التعليم: بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول 24-25 /12 /2023م

المحور الرابع:

المؤسسات التربوية والتعليمية في ظل التعليم الافتراضي في الزون العربية.

التعليم الافتراضي في الجامعة الجزائرية-كلية الآداب والفنون بجامعة شلف أهموجا -

راضية بن عربية - جامعة حسيبة بن بوعللي -شلف الجزائر

يعرّ التعليم الافتراضي بالجامعة الجزائرية نقلة نوعية في ظل مستجرت العصر والتطور التكنولوجي حيث تسعى الجزائر على غرار الدول المتقدمة من تفعيله وتزكيته في إطار التباول المعرفي، حيث يتبع التعليم الافتراضي للطالب الجامعي الاستفاوة من خبرات التعليم التقليدي إضافة إلى ما تتيحه الشبكات العنكبوتية من معلومات عبر الأنترنت وذلك في وقت وجيز.

حيث أن الفكرة المحورية في الجامعة الافتراضية الالكترونية هي استخرام تكنولوجيا المعلومات (الكمبيوتر خاصة) والاتصالات والانترنت لمساعدة الباحثين في الوصول إلى أي تعليم يشاؤون، وفي أي وقت يشاؤون، وبأي وسيلة يشاؤون، وقد يحصلون على تعليمهم من مصدر واحد، أو من مصادر متعددة .

وبرأت الساحة التعليمية بكلية الآداب والفنون بجامعة شلف -الجزائر - تدريجيا باستقبال مواقع بحثية عديدة بعضها فرض قواعده الخاصة ومحاول إثبات نجاحه والبعض الآخر عمل على تطوير التعليم التقليدي ونقل التجربة إلى الفضاء الافتراضي بطريقة بسيطة وعصرية.

ومن هذا المنطلق تمحورت مداخلتنا الموسومة ب: التعليم الافتراضي في الجامعة الجزائرية -كلية الآداب والفنون بجامعة شلف أهموجا -

الكلمات المفتاحية:

التعليم الافتراضي، الجامعة الجزائرية، كلية الآداب والفنون، المواقع البحثية .

تدريس علوم اللغة العربية عن بعد من خلال تجربة تحريات ومقترحات

و. مليكة ناعم - جامعة سراكش - المغرب

عرف العالم تغيرا سريعا في مناهج التدريس وبرامجه وآلياته، ولزواوت عجلة التغيير المفاجئ بظهور وباء كورونا في سنة 2019 الذي فرض على العالم الانتقال فجأة من الحياة الواقعية واللقاءات المباشرة، إلى التزام الحجر الصحي، والاعتماد على العالم الافتراضي في الأنشطة المهنية والاقتصادية والعملية والعلمية، وإغلاق المؤسسات التعليمية كلها بما في ذلك مؤسسات التعليم العالي من الجامعات والمعاهد، للحر من حدة تفشي الوباء وانتشاره، وحمية لعناصر المنظومة وفوزيهم، ومن ثم انخرطت المؤسسات كلها في ما يفرضه الواقع الجري من تبني نظام التعليم الافتراضي والتعليم عن بعد واعتماد الوسائل الالكترونية، غير أن طبيعة الانخراط تختلف من مكان لآخر ومن مؤسسة لأخرى وفق الإمكانيات المتاحة وخصوصيات المؤسسة. ولم تكن مؤسستنا كلية اللغة العربية بمراكش (المملكة المغربية) بمعزل عن هذا الوضع، فقد توقفت الدراسة الحضورية لفترة ليست بالهينة استلزم التخفيف من أثرها على الطلاب استثمار الوسائل التعليمية المتاحة في التدريس كلها، مما شكل تحريا أمام مكونات العملية التربوية كلها من مؤطرين وطلاب وإداريين وتقنيين، ولم يكن الانتقال اليرير الكتيكي المفاجئ بالسهل اليسير، لكنه لم يخفق في تحقيق نسبة مهمة من النتائج الايجابية على الرغم من التحريات والمشكلات. وتسعى هذه الدراسة إلى بيان ما حققته هذه المرحلة في مجال الدراسات اللغوية التي توليت شخصيا تدريسها، وما هي التحريات التي واجهتها؟ وما الحلول التي يمكن اقتراحها لتجاوزها مستقبلا؟ ذلك أن التعليم عن بعد لم يعد خيارا وإنما صار يفرض ذاته ولا يمكن إلغاؤه أو التراجع عنه وإنما يمكن أن يكون في إطار تباول وتناوب مع التعليم الحصري. وتبنت الدراسة المنهج الوصفي مستحضرة شهاوات بعض الطلاب ومواقفهم.

التعليم عن بعد ومرحل الأسرة قراءة في التجربة المغربية و. محمد الشكري - جامعة مراكش - المغرب

جاء هذا البحث مولدبة للتعليم عن بعد المستجر ضمن الاختيارات الممكنة في العرض التدريسي، والذي فرض نفسه بقوة أثناء جائحه كورونا عندما حاصر الوباء الناس في بيوتهم وهم ملزمون بتعليم أبنائهم. وفي هذا السياق والمقام كانت الاختيارات تصب في اتجاه الخيارات غير التقليدية في التعليم، ورسا المزاد أخيرا على استثمار البعد التكنولوجي وما يتيح من إمكانات، بعدما استحال التعليم الضروري.

إن التعليم بالآلات الذكية يستوجب استحضار الآلات، وإرتياو غمار هذه المواقف يستلزم قبل الإقلام التشخيص الدقيق للواقع. فصار بناء على ذلك، مسألة شروط استنبات هذه التجربة؛ من قوانين مؤطرة للعملية التعليمية التعليمية، إلى أي حد سيّجت مثل هذه الأنشطة التعليمية الجريرة بما يلقي من الترسانة القانونية تسمع بتنزيلها؟ ثم مسألة واقع الأسرة العربية عموما، ومنها المغربية، عن مدى سماح مؤهلاتها وقراراتها وكفاءاتها بالإشراف على إنجاز هذا التعليم الجرير حتى تبلغ هذه التجربة أهدافها، وتكون قيمة مضافة تحقق ما هو منتظر منها من آمال وطموحات. وهي المثقلة بقيود الواقع الاجتماعي والاقتصادي والثقافي..

إن ربط الأهداف بالقرارات فرض على كل مشروع. ولهذا ارتأت هذه الدراسة أن يكون الانطلاق من مرحلين أساسيين تراهما رهينين بإنجاح هذا التعليم الافتراضي الإلكتروني □ وإن كانا لا يحتزلان المراحل الأخرى والشروط الأخرى، هذان المرحلان الرئيسان هما: المرحل القانوني والمرحل الأسري.

□ المرحل القانوني: ترى هذه الدراسة أن القانون الإطار شرط أساس لانطلاق التجربة، لأنه المظلة الحامية الواقية، سيما إذا كان الأمر يتعلق بقطاع حاسم في بناء مصير المجتمع، والتخطيط له، وإنتاج وقود تسيير محركه، قطاع

التربية والتكوين. وقد ركزت الدراسة كمنوذج على القانون الإطار المغربي (17_51) باعتباره وفق الجهات المسؤولة عنه قانونا تشاركيا واعدا.

□ المرخل الأسري: حيث إن ضمان تمرير هذا النمط من التعليم مرتبط بالأسرة، لأن فصول الدراسة في التعليم عن بعد هي حجرات المنازل، والبيوت هي المدارس، والمشرفون على التلاميذ الأبناء هم أفراد الأسرة، والضامن للوسائل التعليمية التعليمية هو مقتصر ومُعيل الأسرة وقررتة الشرائية □ ونقصر هنا المستوى الأساسي من التعليم، التعليم الأولي الالبرائي والثانوي الإلعدراوي.

لقد جمعت الدراسة بين هذين المرخلين إيماننا منها بأنهما أساسيين في أجراء التعليم عن بعد، وفاعلين في ضمان نجاحه واستمراريته.

وبناء على ما سبق، فقد استهللت الدراسة -كما يقتضي المنهج- بالتعريف بالسياق الذي جاء فيه التعليم عن بعد، وأهمية تحرير العملية التعليمية والأنماطها عموما، ثم عرّجت على التعريف بمكونات العنوان، من أسرة وقانون إطار، لتنتقل بعد ذلك، في دراسة تحليلية، إلى تعقّب حضور الأسرة في القانون الإطار (17/51)، وفق جدول تفصيلي استقرائي، واطعة لهذا الحضور قراءة مناسبة، تصنيفا وتعليقا وتأويلا. ثم اختتاما بملخصة لما ينبغي من شروط ومؤهلات للإوماج التعليم عن بعد في التجربة العربية عموما، والمغربية خصوصا، بمحابة توصيات.

التعليم الافتراضي في البيئة التعليمية العربية العراق أنموذجاً

أ.و. عبدالحسين أحمد الخفاجي

كلية التربية الأساسية - جامعة وياي - العراق

على الرغم من بسط وراعي التكنولوجيا في الوسط الاجتماعي العالمي، ومنه الوسط الاجتماعي العربي، بيد أن صعوبات تطبيقاتها في المؤسسات التعليمية ما تزال قائمة، وفاعلة لدى أغلب المتصرين العملية التعليمية في كل المراحل الدراسية، فضلاً عن الدراسة الأكاديمية. إن المتبع لهذه الإشكالية يقف على تناقض عجيب آخر يتمحور في تقان استعمال الأجهزة الإلكترونية كالهاتف الجوال، وعزم استعمالها في العملية التعليمية، فضلاً عن الجهل في استعمال الحاسوب، أو عزم تقان استعماله بما يفني إلى تحويل الدرس الأكاديمي إلى ورس أكاديمي مفعم باستعمال الأجهزة الإلكترونية، وتحقيقاً لتعلم افتراضي يشار إليه بالبنان.

إن محاولات المؤسسات التعليمية تطوير مهارات استعمال الأجهزة الإلكترونية بغية تحويل التعليم التقليدي إلى تعليم افتراضي إلكتروني ما تزال فقيرة الانتاج على مستوى الشمول والتعميم على الرغم من كثرة الدورات التطويرية لمهارات المعلمين والمدرسين، وحتى أساتذة الجامعات. ولارت الورقة البحثين على مبحثين هما:

المبحث الأول: واقع التعليم الافتراضي في البيئة التعليمية العربية.

المبحث الثاني: تطوير التعليم الافتراضي في البيئة التعليمية العربية.

كما تضمنت ملخصاً باللغة العربية واللغة الإنكليزية، وتهميداً، وتوصيات ومقترحات، فضلاً عن مصاور ومراجع للنصوص التي وظفت فيها.

ومن التوصيات :

- رفر البيئة الصفية بالوسائل التعليمية الحديثة، كالمسبورات الذكية .
- تقديم المحتوى الدراسي على وفق هذه الوسائل من طريق العروض التقديمية .
- الشروع في تفعيل الزكاء الصناعي من طريق الرورات المكثفة ، والتطبيقات المبرانية اللاحقة .

الكلمات المفتاحية:

التعليم الافتراضي، البيئة التعليمية العربية، العراق.

ور المنصات التعليمية الإلكترونية في زاوية فعالية التعليم عن بعد من وجهة نظر أساتذة الإعلام والاتصال بجامعة باتنة 1- منصة MOODLE أنموذجا

و. مرلقة سارة - جامعة الحاج لخضر- باتنة 1- الجزائر

و. مرابط فريدة- جامعة الحاج لخضر- باتنة 1- الجزائر

لم تعرف الجامعات الجزائرية المنصات الإلكترونية والتعليم عن بعد إلا مع انتشار جائحة كورونا - كوفيد 19 - أين تم إخلاق وشل كل مجالات الحياة على غرار التعليم الجامعي، حيث كان لزاما على الجهة الوصية استحداث نمط جديد من التعليم لسر الفراغ أو الفجوة بينها وبين دول العالم باستخراج التعليم عن بعد.

وقد جاءت هذه الدراسة لمعرفة وور المنصات الإلكترونية في زاوية فعالية التعليم عن بعد من وجهة نظر أساتذة الإعلام والاتصال بجامعة باتنة 1 وبالضبط منصة مووول التي تم تخصيص وورة تكوينية خاصة بها، أين كانت موجهة لكل أساتذة الجامعة برون استثناء.

ومن أجل الوصول إلى أهداف الدراسة قمنا بدراسة ميدانية على عينة قوامها 20 أستاذ من قسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة باتنة 1 معتمدين على المنهج الوصفي، ومستندين على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، ومن بين النتائج المتوصل إليها أن التعليم عن بعد في الجامعة لا زال في برلته ويحتاج إلى وسائل مادية وبشرية لتحقيق الأهداف المنشوة منه.

الكلمات المفتاحية: الجامعة، منصات التعليم الإلكترونية، التعليم عن بعد، منصة

مووول

آليات تطبيق جودة التعليم الإلكتروني في التعليم العالي الخاص بالعراق -وراسة ميرانية

أ.م.و. حسين حسين زيرلان- وزارة التربية-المدرية العامة لتربية -ويالى

م.م هديل علي قاسم، وزارة التربية-المدرية العامة لتربية - ويالى

يهدف البحث إلى معرفة ورجة تحقيق آليات جودة التعليم الإلكتروني الأكاويسي لمخرجات مؤسسات التعليم الجامعي ، كما يهدف إلى معرفة الفروق في ورجة تحقيق آليات جودة التعليم الإلكتروني الأكاويسي ومخرجاته في مؤسسات التعليم الجامعي في ضوء متغيرات البيئة الأكاويسية ومنها متغيرات ذات تأثير في تحقيق آليات جودة التعليم الإلكتروني وهي (اللقب العلمي)، و(النوع الاجتماعي)، و(تخصص الكلية)، و(سنوات الخبرة التدريسية)، ولتحقيق أهداف البحث اطلع الباحث على الأوبيات والدراسات السابقة، وقر حرر الباحث المنهج الوصفي للبحث، وقام الباحث بإجراء وراسة استطلاعية مكونة من عرو من الأسئلة لعرو من التدريسيين في الجامعة ضمن الاستبانة ذات النوع المفتوح والمذلق وتم تحليل إجابات أفراد العينة الاستطلاعية مما أسهم في بناء أواة البحث، إذ تم بناء وتصميم أواة البحث مكونة أربع مجالات رئيسية هي (نوعية المخرجات، ضمان جودة البرامج التدريسية والتربوية، مشاريع وبحوث التخرج، المؤتمرات والندوات والدرورات التي تقدمها لحرمة المجتمع) يتكون من (28 لكل مجال (7 فقرات ولها ثلاث برائل (اتفق، لا اتفق، محاير) ولكل بريل ثلاث أوزان (1، 2، 3) وتبلغ الدرجة الكلية للمقياس (84) والدرجة الصغرى (28) والوسط الفرضي (56)، وقر حرر الباحث مجتمع البحث من الكليات الخاصة في محافظات بغداد وويالى وكركوك والبصرة من تدريسي وطلبة التعليم الجامعي الخاص، وبلغ مجموع عينة البحث (120) من التدريسيين والطلبة، واستخرج الباحث الخصائص السيكمترية للبحث (الاصرق والثبات)، إذ تحقق الاصرق

الظاهري من خلال عرض الأداة على عرو من المحكمين، وتم استخراج الصرق الظاهري من خلال استخراج أسلوب القوة التمييزية لفرقات المق ياس، واستخراج أسلوب علاقة الفقرة بالجموع الكلي، وتم استخراج الثبات وفق طريقة الفا كرونباخ وطريقة إعاوة الاختبار، واستخدم الباحث برنامج (SPSS) في تحليل إجابات العينة إحصائياً وتم اختبار الاختبارات الإحصائية التي تتناسب وأهداف البحث، وأظهرت النتائج أن درجة تحقيق آليات جودة التعليم الإلكتروني لأساترة الجامعة في الجامعات، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحقيق آليات الجودة في التعليم الإلكتروني لمؤسسات التعليم الجامعي في متغير اللقب العلمي ولصالح مجموعة الألقاب العلمية إي أنهم بدرجة أستاذ وأستاذ مساعد يتمتعون بمستوى أكبر من آليات جودة التعليم الإلكتروني، كما أظهرت النتائج وجود فروق في متغير النوع الاجتماعي ولصالح التدريسين في درجة ممارستهم للآليات جودة التعليم الإلكتروني مقارنة بل تدريسيات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في متغير تخصص الكلية إنسانية وعلمية في درجة ممارسة آليات جودة التعليم الإلكتروني لتدريسين، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في متغير سنوات الخبرة ولصالح ممن لديهم سنوات خبرة من (6-12) في تحقيق مستوى جيد من تحقيق ضمان الجودة، وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث عرو من التوصيات الإجرائية وعرو من المقترحات لدراسات مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: آليات، جودة التعليم الإلكتروني، أساترة الجامعة، التعليم الخاص، تطبيقات (الجودة)

التعليم الافتراضي في الجامعات العربية رؤية نظرية في تجارب عربية رائدة
ط. و. العارفة ربوش، جامعة الشهيد الشيع العربي التبسي- الجزائر
و. فاطمة الزهراء مكلاتي، جامعة الشهيد الشيع العربي التبسي- الجزائر

تهدف المراجعة الحالية الموسومة بـ التعليم الافتراضي في الجامعات العربية" رؤية نظرية في تجارب عالمية رائدة" إلى معرفة حقيقة التعليم عن بعد في المؤسسات الأكاديمية العربية إبان الأزمات المختلفة التي مر بها العالم العربي على وجه الخصوص، والعالم عموما وقد تم الاهتمام أكثر بالتجارب العربية، كون أن الجامعات العربية في الأونة الأخيرة أحرزت تقدما كبيرا في إيصال رسالة العلم في ظل الرقمنة وحرارة وسائل الاتصال، وأضحت منافسة للدول الغربية لتلتحق بركب الريادة، في إطار جووة البحث العلمي، وتنمية المعارف في المؤسسات الأكاديمية العربية، وفق معالجة نظرية انطلقت من إشكال رئيسي وبطريقة المنهج التحليلي لأبرز التجارب العربية في التعليم الافتراضي، وصولا إلى توصيات عامة حول الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الافتراضي، الجامعات العربية، التجارب العربية، الريادة.

واقع الجامعات الافتراضية في البلدان العربية وأثرها على التعليم: تطلعات وسبل ومواجهة التحديات □

و. أحمد محمد عدلان ملحم معاون مدرس

هرفت الدراسة الى استقصاء الواقع الحالي والتوجهات المستقبلية للجامعات الافتراضية في البلدان العربية، وتقدير تأثيرها على نظام التعليم. من خلال اعتماد الباحث على منهج تحليل لدراسات سابقة وأبحاث متعددة، حيث يظهر أن الجامعات الافتراضية تمثل مبادرة تعليمية مبتكرة تهرف إلى تقديم تجربة تعليمية متميزة ومتاحة عبر الإنترنت، كما تتطلع الجامعات الافتراضية إلى تحقيق عرة تطلعات، منها توفير فرصة التعليم العالي للجميع وون قيود مكانية أو زمنية، وتوفير بيئة تعليمية مرنة ومبتكرة تتيح للطلاب التعلم وفقاً لوتيرتهم واحتياجاتهم، كما تسعى أيضاً لتطوير مهارات التفكير والتعلم الذاتي لدى الطلاب، وتعزيز التفاعل بين الطلاب والأساتذة من خلال منصات تعليمية تفاعلية، وأظهرت نتائج الدراسات السابقة أن الجامعات الافتراضية تؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسي والمعرفي للطلاب، وتساهم في تنمية مهارات التفكير المستقبلية والاهتمام بأبعاد التنمية المستدامة، كما أن لها وور في تعزيز الكفاءة الذاتية للطلاب والأساتذة، وتحسين الممارسات التدريسية من خلال تبني مناهج مبتكرة وتكنولوجيا تعليمية حديثة، وقد توصل الباحثين إلى تحرير مجموعة من الحلول وسبل التغلب على التهيديات والتحديات التي تواجه بيئة التعلم الافتراضية، وباستنتاجاتها المستندة إلى تلك الدراسات، توصي هذه الدراسة بضرورة وعم وتطوير الجامعات الافتراضية في البلدان العربية، من خلال تخصيص موارد مالية وتقنية كافية، وتطوير استراتيجيات تدريبية لتأهيل الأساتذة والطلاب للتعلم الافتراضي، وتشرو على أهمية توجيه الجهود نحو تحقيق التنمية البشرية من خلال توظيف تطوير مهارات الطلاب لمواجهة التحديات المعاصرة.

التجربة السنغالية في التعليم عن بعد بين الواقع والتحديات و عمر فاروق صو- الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - السنغال.

يحاول هذا البحث معالجة التجربة السنغالية في التعليم عن بعد، وبعبر مقرمة تسلط الضوء على أهمية هذا النمط من التعليم نتيجة ثورة هائلة ومستمرة في مجال التكنولوجيا، حيث أصبح مولدبة العصر حتما على الجميع، سعى البحث إلى البيان والعرض لبعض التعريفات التي جاء بها العلماء الباحثون في صرو وراساتهم للموضوع، وون إهمال المزايا العريرة لهذا النوع من التعليم، ثم تحرت عن واقع التعليم عن بعد في السنغال، كما بين كيفية نشأة فرع الجامعة الإسلامية في السنغال، ومتى نشأ، ونظام التعليم فيه، زو على ذلك كشف البحث عن التحديات المختلفة التي تواجه الدراسة عن بعد بصفة عامة، والتي تواجهها في السنغال بصفة خاصة، ثم الخاتمة النتائج مع التوصيات.

الكلمات المفتاحية: الدراسة عن بعد، تكنولوجيا، نظام التعليم.

التعليم في الجامعات العراقية بعد تفشي جائحة كورونا طلاب الدراسات الأولية لكلية الحقوق-جامعة النهدين / أنموذجا أ.م.و. أنور شناوي فياب - جامعة النهدين /كلية الحقوق / العراق

يتضمن البحث رحلة ميدانية استقصائية حول التعليم في الجامعات العراقية بعد تفشي جائحة كورونا، التي أجبرت الحكومة فرض حظرٍ على التجوال، لأسباب صحية معلومة، ما اضطرت الجامعات العراقية إلى الخوض في تجربة جريرة للإيصال العلم إلى الطلاب بوسائل لم يعتر عليها الملك التدريسي، فضلا عن الطلاب أنفسهم، وإذا جعل عملية التعليم تواجه صعوبات كثيرة سنتطرق لقسم منها فيما يخص موضوع بحثنا هذه التحريات والصعوبات تنوعت وتوزعت على أقسام، فمنها معرفية تختص بقله معلوماتنا عن هذا التعليم الجري، سواء من الملك التدريسي أم الطلاب، ومنها ماوية تختص بتوافر المستلزمات التي تهيئ للإجاز عملية التعليم (عن بُعد).

اعتمد البحث على تجربة طلاب كلية الحقوق للمرحلة الأولية في الفصل الثاني للعام الدراسي 2019-2020. واخترنا هذا الفصل وون الفصل الأول لعدة أسباب، وهي:

- 1- استقرار الفصل الثاني أكثر من الأول.
- 2- برء الفصل الثاني مع تجربة قليلة من الفصل الأول.
- 3- تهيئة الاساتذة والطلاب ذهنيا بكون هذا الفصل هو إلكتروني كلة.
- 4- يمكننا تشكيل صورة اولية عن هذه التجربة، لأنها من برائتها لنهايتها إلكترونية فيما يخص الحضور والسعيات والامتحانات المفاجئة والامتحانات النهائية، فضلا عما إضافته الوزارة من وجوب تضمين فقرة (التقرير) التي عرّتها من ضمن ورجة الامتحان النهائي، وهي 20 ورجة، لتبقى ورجة السعي 40 والامتحان النهائي 40. وقر جعل البحث التقارير التي كلفتهم بها فيما يخص ماوة (اللغة العربية) العصا التي يتوكأ عليها في استبانة وجهة نظر الطلاب نحو التجربة الجريرة، إذ كان للتقرير ضوابط لغوية، ومحررات موضوعية، ومن ضمنها تجربة التعليم (عن بُعد)، والفارق بينه وبين التعليم الإلكتروني، وتحصل لنا مجموعة كبيرة من تقارير طلاب المراحل الأولى والثانية

والرابعة) تجاوزت المئة، فذكر فيها الطلاب بكل حرية، وبلا مجاملة، ولا سوارية عن تجربتهم، وكان من ضمن ضوابط كتابة التقرير أن تكون موضوعية وبحرية مطلقة. تحرثنا فيه عن الفارق اللغوي والاصطلاحي بين مصطلحات(التعليم الالكتروني والافتراضي وعن بُعد، والتعليم التقليدي والمباشر والحضوري)سحاولين فيه فكّ التعارض، والاستقرار على مصطلح محرو ووقيق يرد على المعنى المراد، كما تحرثنا عن التعليم الالكتروني(عن بُعد)مساوئه وإيجابياته، ثم خالصنا إلى النتائج والتوصيات.

معوقات جودة التعليم الإلكتروني في كليات جامعة أبين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية

و. غسان ناصر محمد علي - نائب عميد كلية التربية زنجبار جامعة أبين- اليمن
و. رمزي علي صالح عبدالوودو- مدير إدارة الجودة الشاملة جامعة أبين- اليمن
هرفت الدراسة إلى التعرف على معوقات جودة التعليم الإلكتروني في كليات جامعة أبين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية واعتمد الباحثان المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة مكونة من (45) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (الإدارة الجامعية واللوائح والتشريعات - أعضاء هيئة التدريس - المباني والتجهيزات - الطالب الجامعي - المحتوى الإلكتروني) تكونت عينة الدراسة من (70) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساعدين والهيئة الإدارية موزعين على كليات جامعة أبين وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تطبيق جودة التعليم الإلكتروني في كليات جامعة أبين من وجهة نظر أفراد العينة جاءت بمتوسط حسابي (3.0556) ودرجة معيق (متوسطة) وحصلت مجالات الدراسة وفقاً للاستجابة عينة الدراسة على الترتيب الآتي: معوقات المحتوى الإلكتروني جاءت بمتوسط حسابي (3.1958) ودرجة معيق (متوسطة)، معوقات الإدارة الجامعية واللوائح والتشريعات جاءت بمتوسط حسابي (3.1368) ودرجة معيق (متوسطة)، معوقات الطالب الجامعي جاءت بمتوسط حسابي (3.1264) ودرجة معيق (متوسطة)، معوقات أعضاء هيئة التدريس جاءت بمتوسط حسابي (2.9538) ودرجة معيق (متوسطة)، معوقات المباني والتجهيزات جاءت بمتوسط حسابي (2.8654) ودرجة معيق (متوسطة)، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ولاة إحصائية عند مستوى (0.05) في استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس، الوظيفة، المؤهل العلمي، الكلية، وخرجت الدراسة بعروض التوصيات والمقترحات لمعالجة المعوقات التي تحول دون تطبيق الجودة في التعليم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، الجودة، التعليم الإلكتروني، جامعة أبين

واقع وتطلعات التعليم عن بعد في المدارس والجامعات –المنصات التعليمية أهموجا-

شيماء بوويار - جامعة 8 ماي 1945 قالة- الجزائر

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب المتعلمين وحثهم على التعلم، وعلى وعم التفاعل بين الطلاب من خلال الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والمحاورات الهادفة، ومن جهة أخرى نمزجة التعليم وتقريبه بصورة معيارية، ولما نعلم أن الأزمة الصحية المفاجئة للجائحة أوت إلى قرارات تتناسب مع خطورة الفيروس وكان من أهم هذه القرارات إخلاق المدارس والجامعات، فكان البريل المطبق في التعليم هو التدريس عبر الأنترنت من أجل مواصلة الدراسة من خلال نشر المواد التعليمية على منصات مخصصة، فتم إرسال المحتويات التعليمية في شكل نصوص إلى الطلاب متبوعة بشكل أو بآخر بالحاوئات التفاعلية والتباولات من خلال منصات مختلفة.

في بحثنا هذا توجهنا أولاً: إلى لمحة تاريخية عن التعليم الإلكتروني وتطوره ومفهومه، مع الوقوف على فوائده ومبررات الأخذ به. وثانياً: إلى نماذج من المؤسسات التربوية والتعليمية العربية "المنصات أهموجا"، بالتطرق إلى:

- منصة مدرستي My School platform في المملكة العربية السعودية.
- منصة ورسك Your lesson platform في مصر.
- منصة مدرستي Madrasati platform في الإمارات العربية المتحدة.
- منصة مدرّس Mudarres platform في تونس.

وتعمقنا أكثر مع منصة قائمة التعلم الإلكتروني E-Learning Guelma في الجزائر
جامعة 8 ماي 1945 قائمة _ قسم اللغة والأوب العربي _ كعينة محاولين الإجابة
عن الإشكالات الآتية:

ما مدى نجاح البيئة التفاعلية التي يوفرها التعليم الإلكتروني بين المعلم والمتعلم في ظل مبررات الجائحة؟ وإلى أي حد أمكن للطالب الاستفاوة وللأستاذ الإفاوة من هاته الوسائل؟ وهل نحن بحاجة للإدارة الإلكترونية تتولى مهام التخطيط والمتابعة والتنسيق؟ ومن خلال محاولة الإجابة عن هاته الأسئلة باتباعنا المنهج الوصفي هرفنا إلى الوقوف على مزايا التعليم الإلكتروني بشكل عام وإلى المعوقات التي تواجه الطلاب والأساتذة في استخراهم تقنيات الاتصالات والمعلومات في تعليمية اللغة العربية بشكل خاص...وتتبعنا في تحقيق تلك المنهجية بالوقوف على جملة من الأدوات متمثلة في استبيانات منها ما تخص الطالب ومنها ما تخص الأستاذ، وقمنا بتجميع الإحصائيات ووصفها وتحليلها.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، المنصة التعليمية العربية، تعليمية اللغة العربية، تقنيات الاتصالات، جامعة 8 ماي 1945 قائمة.

التعليم الإلكتروني في جامعة الميرنة العالمية ماليزيا تعليم اللغة العربية أنموذجاً أ.م. و. محمد إبراهيم بخيت - جامعة الميرنة العالمية ماليزيا

تهرف هذه الورقة إلى تقييم قراءة علمية عن جامعة الميرنة العالمية ماليزيا ووردها الرياوي في النهضة اللغوية المعاصرة، وذلك من خلال القراءة الواعية لجهود الجامعة في نشر العلوم الشرعية والعربية، وذلك ببيان هيكلها التنظيمي، وأهدافه، وبرامجه وفق منطلقات التخطيط اللغوي الواعي، ورسم السياسات اللغوية المعاصرة التي من شأنها أن تعيد صياغة خارطة مشاريع اللغة العربية، وحاجة الأمة الماسة إلى التجديد والابتكار ومواكبة العصر للنهوض بواقع اللغة العربية، وإعارة بناء الوعي اللغوي في نفوس أبنائها ومتعلميها...
لقد جاءت الجامعة برؤية جريئة وتخطيط فريد استفاد من تجارب السابقين، وبنى عليها، واستلهم معطيات الواقع المعاصر فجرو في وسائله ووسع دائرة مستفيريده وبنى منهجية علمية وعملية وفق تخطيط واعي ومنظم يسير بأهداف مرسومة أنتجت مخرجات نوعية مميزة خلال مدة زمنية قصيرة، مرانها على جعل العربية للحياة مؤكراً عاليتهما وبعرها الحضاري والمعرفي.

الكلمات المفتاحية:

التعليم الإلكتروني، جامعة الميرنة العالمية ماليزيا، تعليم اللغة العربية.

استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات لدى الطلبة- (المطابقين) واقترح تقنية الواقع الافتراضي لتطويرها أ.و. ميعاو جاسم سلمان (السراي) – جامعة المستنصرية – العراق

□

هدف البحث الى معرفة واقترح استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات لدى الطلبة (المطابقين) في قسم الرياضيات واقترح تطبيق تقنية الواقع الافتراضي لتطويرها ، ولتحقيق هرفي البحث تم اعتماد ماو المنهج الوصفي التحليلي.

حيث تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (60) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، كما تم بناء مقياس للاستراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات تكون من (18) فقرة .

وطبق المقياس على عينة البحث وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين تنفيذ بعض الاستراتيجيات المذكورة في المقياس وبنسب متفاوتة. كما تم اقترح تقنية الواقع الافتراضي لتطوير استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات

الكلمات المفتاحية :

استراتيجيات ما وراء المعرفة ، تقنية الواقع الافتراضي المقترح.

□

□

□

□

□

المعوقات التي واجهت طلبة الجامعات العراقية في التعليم الافتراضي خلال

جائحة كورونا وما بعدها □

أ.و. صهيب محمد ناصر تدريسي لم الجامعة العراقية □

أ.و. سرمد عديري فتحي تدريسي لم الجامعة العراقية □

□

برز التعليم كركيزة أساسية من أقرم العصور في بناء المجتمعات وتطورها ، وهكذا و عبر الأجيال ظهرت أساليب وطرق جديدة فرضتها الحاجات الانسانية وفقا لمتطلبات كل عصر. ومثالا على لك ما حصل إثناء جائحة كورونا من تغيير في أساليب التعلم التي لم تكن مألوفة او على الأقل لم تكن مستخدمة الا على نطاق ضيق . مما شكل ارباكا في الواقع التعليمي . من هنا جاءت اهمية الدراسة والتي حاولت الوقوف على اهم المعوقات التي واجهت طلبة الجامعات العراقية في التعليم الافتراضي .

أما إشكالية الدراسة فقد تبنت إستراتيجية علمية في معالجة الهفوات و المشكلات التي واجهت تلك المعوقات للوصول الى تحرير السقطات واستخراجها كركيزة للحصول على مخرجات مرضية .

لقد جاءت الدراسة وحسب المنهجية المعمول بها في المؤتمرات العلمية الرصينة متكونه من مقدمة بينا فيها سبب اختيارنا للموضوع وأهميته وإشكالية الموضوع تبعها عرض في ثلاث مباحث ، ركز المبحث الاول على وضع التعليم في العراق قبل جائحة كورونا ، تلاه المبحث الثاني والذي استهدف التعليم خلال الجائحة و المعوقات التي واجهته ثم انتقلنا الى المبحث الثالث والذي حاول استثمار المعطيات المطروحة في التعلم بعد جائحة كورونا، وختامنا بخاتمة بينا فيها أهم الاستنتاجات والتوصيات التي

تخرم الحلقة الأهم وهي الوصول الى تعليم مرمج يستطيع الطالب من خلاله كسب الخبرات النظرية والعلمية وعزم التركيز على واحرة على حساب الأخرى. ثم وضعا ثبتا لاهم المصاور و المراجع.

والمشكلة الأخرى تمثلت بضعف الشبكة العنكبوتية لمنظومة الانترنت، مما خلق جو من القلق والانزعاج لدى الطلبة. ولا ننسى الضغوط النفسية التي سببتها الجائحة وخاصة لمن اصيب بها او اصيب بها أحر أفرار اسرته. فضلا عن ذلك أن هنالك الكثير من الموار التي تحتاج وراسة علمية من الصعب اكتسابها عبر منصات وتطبيقات الانترنت ومنها التجارب المختبرية والمحلية والطبية.

الكلمات المفتاحية:

المعوقات، التي واهت طلبة الجامعات العراقية، التعليم الافتراضي، جائحة كورونا وما بعدها.

رقمنة تعليم فنون اللغة العربية وراصة نظرية تطبيقية
-تجربة جامعة المرينة العالمية/ ماليزيا (أمنوفا)-
أ.م.و. السير محمد سالم العوضي جامعة المرينة العالمية- ماليزيا

هذه الورقة تسعى لفتح نقاش حول استفادة العملية التعليمية من الثورة الرقمية متمثلة في الوسائط الاللكترونية في تعليم اللغات وما يعترض سبيلها من تحديات متنوعة، ويحاول أن يتلمس السبل التي تجعل من العملية التعليمية ملائمة لمتطلبات العصر من خلال الانفتاح على المنجزات التكنولوجية المعاصرة. ولعل أهم ما ترنو إليه الجامعات العالمية الآن هو تأسيس قسم لتعليم اللغات عبر أنظمة التعليم غير المباشر أو فيما بات يعرف مؤخرًا بـ (التعليم عن بعد)، خاصة بعد توفر مثل هذه الوسائل وتلك الوسائط. ومن هذه المؤسسات جامعة المرينة العالمية، والتي لها تجربة خاصة في هذا المجال، خاصة وأنها قد حصلت على المركز الأول على ماليزيا بتميزها في هذا الجانب؛ بل وتطور نفسها يوما بعد يوم، وتستعين في نظامها التعليمي بوسائل رقمية ووسائط الاللكترونية حديثة، ونظم تقنية وتكنولوجية متطورة. ولعلنا نقف معها من خلال تمهيد يتناول العصر الرقمي والتعليم الجامعي، ثم تناول المحاور الآتية:

1. الرقمنة وورها في تطوير أساليب تدريس اللغات في الجامعة.
 2. فاعلية الوسائط الرقمية في التحصيل والاحتفاظ لري طلبة كلية اللغات وناماوج عليها.
 3. موقع المعلم والمتعلم في ظل التعليم الرقمي واخل الجامعة.
 4. المحتوى التعليمي الرقمي وسبل تطويره
- ثم خاتمة تتضمن بعض التوصيات والمقترحات مشفوعة بقائمة المصاور والمراجع الكلمات المفتاحية: رقمنة، تعليم، فنون اللغة العربية، تجربة جامعة المرينة العالمية/ ماليزيا.

Iraqi EFL University Students' Performance in Using Participles in English: An Error Analysis

Sabeeha Hamza Dehham College of Basic Education, University
of Babylon - □

□

This study aims to find out the performance of Iraqi EFL University Students in using Participles in English. To achieve the aim of the study, fifty students in the second year at the Department of English in College of Basic Education, University of Babylon have been chosen to apply a performance test in using participle. After analyzing the data using statistical tools. The researcher got the following result that the majority of Iraqi university students face difficulty in producing and recognizing participles as the total number of their correct responses (363) is lower than that of incorrect ones (637).

Keywords: EFL University Students, Performance, Participles, Error Analysis.

□



كتاب ملخصات المؤتمر العلمي الافتراضي المشترك: هندسة التعليم الافتراضي في الزون العربية وورقه في تطوير مستوى التعليم: بين إستراتيجية التناول وإشكالية التداول 24-25 /12 /2023م

المحور الخامس:

آفاق التعليم الافتراضي في الوطن العربي بين معوقات التنفيذ وسعيير الجودة العالمية.

استراتيجيات تفعيل أهداف المرن الزكية في ضوء خصائصها

و. ربيع عبدالرؤف عامر - أستاذ مساعد جامعة الملك خالد المملكة العربية

السعودية سابقاً.

أ.م. و. نرى عبداللّه العبيري - الجامعة الملكية - السويد

تركز المرن الزكية بشكل أساسي على استخراج التكنولوجيا الخاصة بإنترنت الأشياء ، وذلك من أجل ربط المكونات المختلفة ضمنها وتشكيل شبكة، بحيث أن كل مكون ضمن هذه الشبكة يكون مسؤولاً عن استشعار وتجميع مجموعة محدودة من البيانات. وبذلك تصبح هذه المرن لديها القدرة على جمع البيانات المختلفة من هذه الشبكة، حيث تشكل هذه البيانات ، الأساس الذي يتم استخراجها في بناء حلول تكنولوجية مبتكرة للإدارة موارد وخبرات المرن.

حيث هدف البحث إلى: تعرف خصائص المرن الزكية كأحد ابتكارات عصر تكنولوجيا المعلومات، وتعرف صفات المرن الزكية ورصد المفاهيم والمصطلحات الخاصة بها، تحرير أهم ركائز المرن الزكية وأهدافها، ومحاولة طرح طرائق تحقيق أهداف واستراتيجيات المرن الزكية. واستخرها الباحثان المنهج الوصفي، واشتمل البحث على المحاور التالية:

أولاً- مفاهيم ومصطلحات المرن الزكية.

ثانياً- رؤية المرن الزكية .

ثالثاً-أهداف المرن الزكية.

رابعاً-الملامح الرئيسة للمرن الزكية.

خامساً-مواصفات المرن الزكية.

سادساً-مكونات المرن الزكية.

سابعاً- أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في المرن الذكية.

ثامناً-أهم ركائز المرن الذكية.

تاسعاً-خصائص المرن الذكية .

عاشراً-مميزات المرن الذكية .

حادي عشر- طرائق تحقيق أهداف واستراتيجيات المرن الذكية.

الكلمات المفتاحية:

المرن الذكية، التكنولوجيا، الزكاء الاصطناعي، الإنترنت.

التعلم الإلكتروني عن بعد: مسار، آفاق و تحديات أ.و. ولهاصي نجيرة- جامعة سيدي بلعباس - الجزائر

التعليم الإلكتروني عن بعد هو: العملية التعليمية التي يكون فيها الطالب مفصولا عن المعلم بمسافة جغرافية يتم عاوة سرها باستخرام وسائل الاتصال الحديثة من حاسب آلي و شبكاته ووسائطه (المتعروة من صوت و صورة ...

وإن الحاجة للتعليم الإلكتروني عن بعد ليست فقط نتيجة ظروف جائحة كورونا التي تسببت في أكبر انقطاع للتعليم في العالم و جعلت منه ضرورة ملحة و فرض واقع - فالتعليم الإلكتروني أصبح رغبة و احتياج خاصة عند الجيل الجديد من المتعلمين الذي يجنح للتكنولوجيا و يتعامل معها بأيجابية و متعة لا تقل عن التعليم التقليدي خاصة و أن أوولاتها و إمكانياتها تنمو و تزيير باستمرار .

فما هي المراحل التي مر بها التعليم الإلكتروني عن بعد ؟ وما هي أهم التحديات التي تقف أمامه ؟ والآفاق المتوقعة منه ؟

هذا ما سنحاول الإجابة عنه في المرحلة .

الكلمات المفتاحية:

التعلم الإلكتروني، التعليم عن بعد، مسار، آفاق، تحديات.

التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية، الإستراتيجية والتحديات أ.و. حسينة عزاز- جامعة جيلالي اليابس سيدي بلعباس، الجزائر

يعرّ التعليم الرقمي أحد أساليب التعليم الحديثة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، ولأن الجامعة الجزائرية تسير ذلك التطور الحاصل على جميع المستويات، فقد طبقت إستراتيجية تفعيل هذا التعليم باستثمار الوسائل التكنولوجية الحديثة خاصة تطوير البرامج والمقررات الذكية، واستحداث المنصات الرقمية، والأرضيات اللاإلكترونية واستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحواسيب والشبكات والوسائط المتعددة، والتعلم عن بعد عبر مواقع الإلكترونية.

تخطو الجامعة الجزائرية خطوات مهمة وفق إستراتيجية سطرها القائمون على هذا القطاع، غير أن التحديات التي تواجهها كثيرة، فهل التعليم الرقمي يمكن أواؤه بفاعلية؟ ما هي التحديات التي تواجه التعليم الرقمي؟ وما هي مميزات التعليم الرقمي ونتائجه المتوخاة في الجامعة الجزائرية؟ هذه الأسئلة هي التي ترو هذه الورقة البحثية مناقشتها.

المشكلات والعراقيل التي تواجه تطبيق التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية

أ.و. لريك حورية - جامعة سيدي بلعباس- الجزائر

شهدت الجزائر في الآونة الأخيرة على غرار دول العالم أوضاعا وأزمات جعلتها تغير منهاج حياتها في كل المياوين، ولأن التعليم يعتبر الركيزة الأساسية لقيام أي دولة فقد تأثر تأثرا في ظل الجائحة العالمية التي اكتسحت كل الأقطار، فكان على الجزائر التفكير في طريقة تخرجها من بؤرة الجمود وتوقف التعليم فانتقلت الى تطبيق التعليم عن بعد كبديل للتعليم الحضوري في الجامعة، ولكن للأسف وجمت هذه الاستراتيجية مشكلات وعراقيل حالت وون التطبيق الجيد لها، لذلك جاءت هذه الدراسة لتزيل الستار عن أهم هذه المشكلات والتي وقفت في طريق نجاحها أملا منا في إيجاد الحلول المناسبة حتى تتبناها الجزائر في التعليم الجامعي خاصة بعد التخلص من الجائحة.

الكلمات المفتاحية : التعليم عن بعد. العراقيل. الجامعة الجزائرية.

الواقع الافتراضي وتطبيقاته في مجال التعليم □

محور رؤية جريدة للإسماء الرصيد المعرفي والمعلوماتي للفرد المتعلم □

أ.و عبد القادر شرف، جامعة حسيبة بن بوعلي - شلف - الجزائر

يعيش واقعنا تغييرات متواترة وتطورات تكنولوجية كبيرة ومتسارعة، حيث تبتكر كل يوم وسائل وبرامج تعمل على إسماء الرصيد المعرفي والمعلوماتي للفرد، ومن بين المستحركات التكنولوجية التي لاقت إقبالا كبيرا من قبل مختلف شرائح المجتمعات من كل بقاع العالم تكنولوجيا الواقع الافتراضي التي تهتم ببناء العالم الحسي النشط في ضوء المحاكاة الحاسوبية للواقع الحقيقي، وقد استثمرت في كل المجالات منها: مجال التعليم، هذا القطاع الحيوي الذي تطمح كل الدول إلى الارتقاء به وتطويره، حيث أن المتعلمين يجرون في هذه البيئة الافتراضية فرصا للتواصل مع المعلمين ومع غيرهم من المتعلمين أكثر من الفصول العاوية.

ونظرا لأهمية هذه التكنولوجيا التفاعلية وما أحرثته من ثورة علمية في أساليب وتقنيات التعليم ستناولها في هذه الدراسة لتعريف القارئ (المتعلم) بالواقع الافتراضي وتطبيقاته في مجال التعليم وبالجزايا التي يتصف بها والعوائق التي تشكل عقبات تحول وون توظيف هذه التكنولوجيا في التعليم على نطاق أوسع وعلى وجه التحديد عالمنا العربي.

الكلمات المفتاحية:

الواقع الافتراضي، مجال التعليم، رؤية جريدة، للإسماء، الرصيد المعرفي والمعلوماتي، الفرد.

فاعلية الوسائل التكنولوجية في بناء صرح المناهج التعليمية □

الصورة الرقمية: أمموفجا □

و. محمد تنقب - جامعة حسيبة بن بوعليهم الشلفم الجزائر □

و. هري بوحوشهم جامعة الإخوة منتوري - قسنطينة للم الجزائر □

يعر استخرام الوسائط الاللكترونية اليوم أواة ضرورية في الأنظمة التعليمية لما لها من فاعلية في تسريع عملية موالكة النظام التعليمي لمستجرات التطور العلمي والتكنولوجي في العالم، وتشكل الصورة الرقمية إحرى مكونات الوسائط الاللكترونية المتعروة التي تشكل مظهرًا من مظاهر هذا الاستخرام، فهي أواة مهمة للمعلمين والمتعلمين في تحسين الأواء التعليمي، وجعله أسرع وأنفع على المستويين المعرفي والمنهجي، ولذلك سنركز من خلال هذه المراهلة الموسومة بـ" فاعلية الوسائل التكنولوجية في بناء صرح المناهج التعليمية الصورة الرقمية أمموفجا" على أهمية الصورة الاللكترونية في العملية التعليمية وفعاليتها في تنمية الحس التعليمي لدى المتعلمين

ونروم كذلك من خلال هذه الورقة البحثية كشف الستار عن كيفية موالكة المناهج التعليمية للتطور الرهيب في مجال تكنولوجيا التعليم؟ وكيف تتماشى مع كل المستجرات حتى تزيير نسبة التحصيل العلمية والمعرفي لدى الفرو؟

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم، الصورة الرقمية، التعليمية، المناهج التعليمية.

□فاعلية الوسائل التكنولوجية في التعليم

□كتاب الوسائل التعليمية المطورة لفصل هاشم شمس الدين أنموذجا

و. عنتر رضاني، جامعة غرواية - الجزائر □

□

لقد أثبتت التجارب التعليمية على مر العصور أنه لا يمكن للمعلم أن يخطو أي خطوة لتسيير ورده في أي علم كان وون أي وسيلة تعينه للإيصال المعلومة إلى المتعلم بكل وقة ووضوح الأمر الذي جعل جهوداً حثيثة منصبة نحو ابتكار وسائل تعليمية تفك شفرة العراقيل والمشاكل التي كثيراً ما تجعل المعلم عاجزاً على تحقيق مبتغاه وإيصال المعلومة إلى تلميذه، وون كلل أو ملل، وهو بزات ما وفرته لنا التكنولوجيا الحديثة، التي جنبتنا انتشار العرور إثر ظهور الأمراض الفتالة لرداء كورونا اللعين، ووفرت لنا الاقتصار في المال والوقت.

وفي هذا الموضوع ألف الأستاذ فيصل هشام شمس الدين كتابه: "الوسائل التعليمية المطورة (المفاهيم، الوسائل الملموسة، بعض أشكال الوسائل، وسائل التعليم الإلكتروني)، وهو مؤلف نفيس قرّم فيه صاحبه مختلف وسائل التعليم مع شيء من الشرح والتفصيل وإبراز خصائص كل منها، مما ودر فينا رغبة جامحة في إجراء قراءة على هذا الأخير للإبراز أهم النقاط المتطرق إليها، والوقوف على مدى نجاعة الوسائل التعليمية الحديثة وأهميتها في العملية التعليمية في كل الأطوار، من اللبترائي إلى العالي.

ومن هذا المنطلق نطرح الإشكالية الآتية:

ما هي أهم الخصائص التي يجب أن تتوفر في المعلم في ظل التكنولوجيا الحديثة، من وجهة نظر الأستاذ فيصل هشام شمس الدين؟

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية المطورة، فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية،

تطبيق الواقع المعزز في التعليم الافتراضي: الأهداف والأفاق □

أ. غاوة صباح لمرطم الجامعة المستنصرية/ العراق □

أ.و. زياو محمدر عبولوم الجامعة المستنصرية/ العراق □

يشهر العالم من حولنا ثورة علمية ومعرفية هائلة أوت إلى تطورات مستمرة في عالم التكنولوجيا، وقر فتحت التكنولوجيا آفاقا جديدة في مجال التعليم لما لها من أهمية في تقدم الإنسان وتطوره. وتوالب الرولة هذا التطور في الواقع التعليمي لتنعكس فوائده على المجتمع. تلعب التكنولوجيا وورا فعالاً في العملية التعليمية وفي تطوير بيئات التدريس، وخاصة في تدريس العلوم، حيث يساعده تطور الأدوات والمواد والتجهيزات التكنولوجية على تسهيل العملية التعليمية لكل من المعلمين والمتعلمين، ظهرت تقنية جديدة تسمى تقنية الواقع المعزز، والتي تستخدم في العديد من المجالات مثل الصناعة والعسكرية والهندسة، وفي السنوات الأخيرة وخذت هذه التكنولوجيا على نطاق واسع في مجال التعليم وقر تساعده في تحقيق التعليم الرقمي. يتم توفير المواد العلمية للمتعلمين بأشكال أصيلة لمساعدتهم على فهم العمليات الحياتية في الجسم والعالم من حولهم، وشرح الظواهر الطبيعية، وتعزيز فهمهم للمفاهيم العلمية بأشكال أصيلة.

الورقة الحالية تتطرق إلى أهمية وتطبيق الواقع المعزز في التعليم الافتراضي كونه يصنع بيئات افتراضية محاكية تماماً للبيئات الحقيقية للمستخدم وذلك باستخدام الحاسوب بحيث يحيط المستخدم بيئة ثلاثية الأبعاد، تبدو وكأنها واقعية وتكون مقنعة تماماً للمستخدم.

الكلمات المفتاحية: الواقع المعزز، التعليم الافتراضي، الأهداف، الأفاق.

أخلاقيات البحث العلمي في ظل التحول الرقمي و. هارون سوميشة- جامعة مولود معمري-تيزي وزو-الجزائر ط.و. نجاح براهيم - جامعة مولود معمري-تيزي وزو-الجزائر

أثر التطور التكنولوجي على كل المجالات، فنجد من بينها مجال البحث العلمي الذي شهد تقدما واسعا، وذلك من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمي في القيام بالبحوث والدراسات العلمية في أسرع وقت وأقل جهد في البحث عما كان في سابقا، حيث ساهمت التقنيات الحديثة بتطور البحوث والدراسات العلمية من خلال سهولة الوصول لمعلومات والبيانات سواء عبر الانترنت أو مواقع المكتبات الرقمية للجامعات و سهولة التواصل مع الأشخاص الذين لهم علاقة بموضوع الدراسة، ومع هذا التطور الواسع الذي يفرض على الباحث أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي، ومن بينها المصداقية والنزاهة العلمية في الاستخراج للبحوث والدراسات السابقة في بحثه، بهدف تحقيق الرقي والتقدم في مجال البحث العلمي في الرولة.

ومن خلال هذا الدراسة نسعى لتحديد أهم أخلاقيات البحث العلمي التي يجب أن يلتزم بها الباحث في إجراء بحثه في ظل التحول الرقمي الذي يشهده قطاع التعليم العالي والبحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، أخلاقيات البحث العلمي، التحول الرقمي.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
06 -01	تقديم و. عقيلة عامر أرزقي - جامعة الجزائر 02- الجزائر / المعهد الفرنسي - فرنسا
19 -07	كلمة ممثلي الجهات المشاركة في المؤتمر
09 -08	كلمة رئيس جامعة عمر المختار - ليبيا أ.و. أو. عبد المطلب أحمد بوفروة
12 -10	كلمة رئيس الجامعة العراقية - العراق أ.و. علي صالح حسين - الجامعة العراقية
15 -13	كلمة ممثل جامعة المرينة العالمية - ماليزيا أ.م.و. السيد محمد سالم العوضي
19 -18	كلمة ممثل المعهد الفرنسي للدراسات والبحوث العربية والإسلامية /فرنسا أ.و. أمينة طيبي - جامعة سيدي بلعباس - الجزائر / المعهد الفرنسي
29 -20	المحور الأول: التعليم الافتراضي، التعليم الرقمي، التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد: تكاملات معرفية وفروق مفاهيمية.
22 -21	أنماط التعليم الحديثة - وراثة في المفاهيم و الأطر المرجعية - و. خيرة ولد العزازي / جامعة يحي فارس- المربة - الجزائر و. نعيمة زابيري / جامعة بلقسام سعد الله - الجزائر 02- الجزائر
23	التعليم الافتراضي: مفهومه ومميزاته ومعوقاته و. مصطفى بوهبوو / جامعة محمد الأول وجدة- المغرب
24	الاتجاهات التعليمية الحديثة في الفصل الدراسي الافتراضي م.م. هلة وليد خانم / جامعة المستنصرية- العراق أ.و. زياو محمد عبوو / جامعة المستنصرية- العراق

25	التعليم الافتراضي: نحو التأسيس لتعليم مستدام أ.و. زهرة بوخاتمي / جامعة الجليلي (اليابس) - سيرى بلعباس - الجزائر
27-26	التعلم الشبكي: الأسس النظرية والتطبيقات الإجرائية في أنظمة التعلم الرقمي. أ.و. نزهة خلفاوي / مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية وحدة البحث الموطنة بجامعة تلمسان - الجزائر
29-28	نحو توظيف فعال للبرمجيات الالكترونية التفاعلية في التعليم الجامعي مريم بوزروقة / المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف - ميله - الجزائر مريم زنور / جامعة الأمير عبد القاور للعلوم الإسلامية - قسنطينة - الجزائر
50-30	المحور الثاني: واقع قطاع التعليم والبحث العلمي في الزول العربية: إشكالات وتحديات
32-31	نحو تحسين مستوى ومعيار اللغة العربية في غرب أفريقية - نيجيريا (أنموذجا) - أحمد غربا / جامعة نيجيريا
34-33	تقييم المنهاج والكتاب المدرسي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في محافظة أبين بـمدينة جعار من وجهة نظر المعلمين أ.م.و. محمد إبراهيم محمدا كلية التربية - جامعة أبين أ.م.و. عبد السلام محمدا راجح / كلية التربية - جامعة أبين
36-35	واقع التعليم الخاص في الجمهورية العربية السورية: أنموذجا جامعة الشام الخاصة في سورية (ASPU) أصالة كيوان كيوان / عمير كلية الحقوق - جامعة الشام الخاصة - اللاذقية - سورية.
37	تحديات البحث العلمي في الوطن العربي نحو رؤية بحثية موسعة في البيئة المغربية و. حسن عماني / كلية الآداب والعلوم الإنسانية / مكناس المغرب
39-38	طرائق تدريس اللغة العربية: أثر إستراتيجية الأحدث المتناقضة في تطوير مهارات الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

	أ.و.انتصار كاظم جولوا/ كلية التربية، الجامعة المستنصرية- العراق
41 -40	الأثر التعليمي للحريث للغة العربية في المدرسة الجزائرية قراءة في الاتجاهات وطرق تنفيذها، مقارنة تحليلية نقدية و. صليحة لطرش قسم اللغة والأدب العربي جامعة- البويرة - الجزائر
42	التوجيهات الرافعية (الداخلية-الخارجية) لدى طالبات كلية الامام الكاظم م.م زهراء حسن عناية موسى جامعة ذي قار. كلية التربية للعلوم الصرفة
43	التعليم الخاص في الزون العربية سيرورة أم تولزي؟ أ.و. أمينة طيبي - جامعة الجيلالي اليااس- سيدي بلعباس - الجزائر المعهد الفرنسي - فرنسا
45 -44	أثر التخطيط الاستراتيجي على أداء العاملين في مؤسسات التعليم المهني في اليمن - المعهد الصيني للعلوم والتقنية والتطبيقية 2019-2021م أحمدوفا- و. عبده صالح صالح السلامي - جامعة سنار
47 -46	ثلاثية الفهم والحفظ والتدريب في مرحلة التعليم المتوسط الليبي الصف الثالث الإعدادي منهج اللغة العربية أحموفا أ.و. سائلة صالح العماسي - جامعة طبرق / المعهد الفرنسي
48	متطلبات التحول نحو التعليم عن بعد وأهم التحديات - تجربة الجامعة الجزائرية- و هناك شبائلي- جامعة الأمير عبد القاور للعلوم الإسلامية قسنطينة- الجزائر ط.و سهبي حيمور - جامعة 8 ماي 1945 قالة الجزائر
50 -49	نظام التعليم العربي الإسلامي في السنغال في فترة ما بين 2013 إلى 2022م. الواقع والتطوير المطلوب و. أبووفا - باحث و مدرس في المعهد الإسلامي براكار- السنغال

	المحور الثالث:
68 -51	مستقبل التعليم والبحث العلمي في ظل التعليم الافتراضي: واقع واستشراف.
52	واقع تدريس اللغة العربية إلكترونيا في التعليم المغربي: علم العروض أمودجا و. عماري (الموقت) / جهة طنجة تطوان / المملكة المغربية
54 -53	استراتيجيات التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أ. عبد المؤمن إبراهيم عبد المؤمن- كلية أسيك لدراسات الشريعة والقانون- نيجيريا أ. تارا عبد الله - جامعة الرول العربية للناطقين بغيرها- نيجيريا
56 -55	ور القصص الرقمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية الواقعية والافتراضية للروال العربية و. إيمان نعمة جاسم- جامعة بغداد - العراق أ.و. زياو محمد عبود - جامعة المستنصرية - العراق أ.و. محمد جولوا كاظم- جامعة المستنصرية - العراق أ.و. علي عبود - جامعة بغداد - العراق
57	إشكالية تناقض خصوصيات ماوة الفلسفة ونمط التعليم الرقمي بوعلام بن شريف - جامعة محمد ليين وباخين سطيف 2- الجزائر.
58	التداخلية بين العلوم العربية وإمكانية توظيفها في تعليم قواعد اللغة وفنونها عن بعد أ.م.و. محمد صلاح الدين أحمد فتح الباطن جامعة المدينة العالمية - ماليزيا □ أ.م.و. عبد الله يوسف جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
59	أثر التقنية الحديثة على تطوير وجودة مناهج التعليم في العملية التعليمية للناطقين بغيرها-برمجيات علم اللغة الحاسوبية أمودجا كمال عمارة- حسيبة بن بوعلوي - شلف / الجزائر
60	استثمار التقنيات الحديثة في تطوير مهارات البحث العلمي أمودج مقترح حفصة المبرقي - التربية الوطنية - المغرب / المعهد الفرنسي - فرنسا

61	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مادة التاريخ أ.م. إيمان محمد خضير - جامعة المستنصرية - العراق أ.و. زياو محمد عبود - جامعة المستنصرية - العراق
63-62	نتائج توظيف التكنولوجيا في التعليم على الطلاب والمعلمين المهندسة نزهة فوزي اليميني - رئيس مؤسسة إضاءات بفرعيها دمشق ووبي - عضو جمعية الاستشاريين والمدرسين الأواريين في الإمارات
64	إستراتيجية التعليم المبرج في اللبلاو العربية بين الواقع والمأمول أ.و. قتيبة فوزي الراوي - جامعة الفلوجة - العراق
65	وراسة وور التعليم اللالكتروني في التعليم الجامعي - مادة تلاوة (تجويد) القرآن الكريم أنموذجا م.م. ولال جاسم - الجامعة المستنصرية/ العراق
66	التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية، بديل مؤقت أم مشروع وطني؟ و. سميرة رفاص - جامعة جيلالي لياص، سيدي بلعباس، الجزائر.
68-67	إنتاج الكاريكاتير الرقمي وتوظيفه في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها خالر أصر - الجامعة الأمريكية - مصر
69	توظيف مقاصر النعاة والخرائط الذهنية في تعليم النحو العربي عبر المنصات - وراسة نظرية تطبيقية - أ.م.و. محمد صلاح الدين أصر فتح الباب - جامعة المرينة العالمية - ماليزيا
93-70	المحور الرابع: المؤسسات التربوية والتعليمية في ظل التعليم الافتراضي في الدول العربية
71	التعليم الافتراضي في الجامعة الجزائرية محلية الأواب والفنون جامعة شلف أنموذجا - راضية بن عربية - جامعة حسيبة بن بوعلي - شلف الجزائر
72	تدريس علوم اللغة العربية عن بعد من خلال تجربة تحريات ومقترحات

	و. مليكة ناعم - جامعة مراكش - المغرب
74-73	التعليم عن بعد ومدخل الأسرة قراءة في التجربة المغربية و. محمد الشكري - جامعة مراكش - المغرب
76-75	التعليم الافتراضي في البيئة التعليمية العربية العراق أنموذجاً أ.و. عبدالحسين أحمد الفعاجي - كلية التربية الأساسية - جامعة وياي - العراق
77	ورر المنصات التعليمية الالكترونية في زاوية فعالية التعليم عن بعد من وجهة نظر أساتذة الإعلام والاتصال بجامعة باتنة 1- منصة MOODLE أنموذجاً و. مرازقة سارة - جامعة الحاج لخضر - باتنة 1- الجزائر و. مرابط فريدة - جامعة الحاج لخضر - باتنة 1- الجزائر
79-78	آليات تطبيق جودة التعليم الالكتروني في التعليم العالي الخاص بالعراق - وراسة ميدانية أ.م.و. حسين حسين زيدان- وزارة التربية-المرية العامة لتربية-وياي م.م. هديل علي قاسم، وزارة التربية-المرية العامة لتربية - وياي
80	التعليم الافتراضي في الجامعات العربية رؤية نظرية في تجارب عربية رائدة ط. و. العارفة ريوش، جامعة الشهيد الشيع العربي التبسي- الجزائر و. فاطمة الزهراء مكلاتي، جامعة الشهيد الشيع العربي التبسي- الجزائر
81	واقع الجامعات الافتراضية في البلدان العربية وأثرها على التعليم: تطلعات وسبل ومواجهة التحريات □ و. أحمد محمد عدوان ملحيهم معاون مدرس
82	التجربة السينغالية في التعليم عن بعد بين الواقع والتحديات و عمر فاروق صو- الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - السنغال
84-83	التعليم في الجامعات العراقية بعد تفشي جائحة كورونا طلاب الدراسات الأولية لكلية الحقوق-جامعة النهدين / أنموذجاً أ.م.و. أنور شناوي فياب - جامعة النهدين / كلية الحقوق / العراق

85	<p>ساعات جودة التعليم الإلكتروني في كليات جامعة أبين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية</p> <p>و. غسان ناصر محمد علي - نائب عميد كلية التربية زنجبار جامعة أبين-اليمن و. رمزي علي صالح عبدالوودو- مدير إدارة الجودة الشاملة جامعة أبين- اليمن</p>
87-86	<p>واقع وتطلعات التعليم عن بعد في المدارس والجامعات -المنصات التعليمية أنموذجاً-</p> <p>شيماء بوويار - جامعة 8 ماي 1945 قائمة- الجزائر</p>
88	<p>التعليم الإلكتروني في جامعة المرمية العالمية /اليزيا - تعليم اللغة العربية أنموذجاً -</p> <p>أم.و. محمد إبراهيم بحيت -جامعة المرمية العالمية ماليزيا</p>
89	<p>استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات لدى الطلبة- (المطابقين) واقتراح تقنية الواقع الافتراضي لتطويرها</p> <p>أ.و. سيعاو جاسم سلمان السراي - جامعة المستنصرية - العراق</p>
91-90	<p>المعوقات التي واجهت طلبة الجامعات العراقية في التعليم الافتراضي خلال جائحة كورونا وما بعدها</p> <p>أ.و. صهيب محمد ناصر تدريسي - الجامعة العراقية أ.و. سرمد عديري فتحي تدريسي - الجامعة العراقية</p>
92	<p>رقمنة تعليم فنون اللغة العربية وراثة نظرية تطبيقية -تجربة جامعة المرمية العالمية/ ماليزيا أنموذجاً-</p> <p>أم.و. السير محمد سالم العوضي جامعة المرمية العالمية- ماليزيا</p>
93	<p>Iraqi EFL University Students' Performance in Using Participles in English: An Error Analysis</p> <p>Sabeeha Hamza Dehham College of Basic Education, University of Babylon</p> <p>□</p>

	المحور الخامس:
104 - 94	آفاق التعليم الافتراضي في الوطن العربي بين معوقات التنفيذ ومعايير الجودة العالمية
96 - 95	استراتيجيات تفعيل أهداف المرن الذكية في ضوء خصائصها و. ربيع عبدالرؤف عامر - أستاذ مساعد جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية سابقاً. أ.م. و. نري عبداللّه العبيدي - الجامعة الملكية - السويد
97	التعلم الإلكتروني عن بعد: مسار، آفاق وتحديات أ.و. ولهاصي نجيرة- جامعة سيدي بلعباس - الجزائر
98	التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية، الإستراتيجية والتحديات أ.و. حسينة عزاز- جامعة جيلالي (الياس سيدي بلعباس، الجزائر
99	المشكلات والعراقيل التي تواجه تطبيق التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية أ.و. لريك حدوية - جامعة سيدي بلعباس- الجزائر
100	الواقع الافتراضي وتطبيقاته في مجال التعليم نحو رؤية جديدة للإثراء الرصيد المعرفي والمعلوماتي للفرد المتعلم أ.و. عبد القادر شرف، جامعة حسيبة بن بوعلي - شلف - الجزائر
101	فاعلية الوسائل التكنولوجية في بناء صرح المناهج التعليمية "الصورة الرقمية" أمخوجا و. محمد تنقب - جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف الجزائر و. هري بوحوشم جامعة الإخوة منتوري - قسنطينة الجزائر
102	فاعلية الوسائل التكنولوجية في التعليم كتاب الوسائل التعليمية المطورة لفصيل هاشم شمس الدين أمخوجا و. عنتر رمضانهم جامعة خرواية - الجزائر

103	تطبيق الواقع المعزز في التعليم الافتراضي: الأهداف والآفاق أ. غاوة صباح كرم - الجامعة المستنصرية/ العراق أ.و. زياو محمد عبود- الجامعة المستنصرية/ العراق
104	أخلاقيات البحث العلمي في ظل التحول الرقمي و. هارون سوميشة- جامعة مولود معمري-تيزي وزو-الجزائر ط.و. نجاح براهمي - جامعة مولود معمري-تيزي وزو-الجزائر
105-113	فهرس المحتويات