

Revue des lumiers

Revue spécialisée en science humaines, pensée et communauté

Publié par centre Al-Isbaah pour l'éducation, les études civilisationnelles, et stratégique

مجلة متخصصة بالعلوم الإنسانية والفكر والمجتمع

مجلة أكاديمية فصلية محكمة

تصدر عن مركز الإصباح للتعليم و الدراسات الحضارية والإستراتيجية



# مجلة الإصباح

العدد 03 أغسطس 2019

(online) ISSN 2649-4744

- العقل الجيوإستراتيجي بين الجغرافيا الاجتماعية والجيوسياسية ( د.جمال محمد الهاشمي )
- الأمن القومي... النهج والهيكلة والمستوى ( د. ميثاق بيات الضيفي )
- النسب من قبل الأم ( د.م ثرية اقصري )
- العلوم الإنسانية وسيولوجيا العلم المعاصر ( د. قاسم المحبشيه )
- التخطيط اللغوي وتنمية اللغة العربية ( د. بوجمعة وعلي )
- أثر التدريس وفقاً لأنموذج تحفيز التفكير الذهني في التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم الفيزياء - كلية التربية ( م.د ايثار عبد المحسن قاسم )
- أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة عدن ( د.عبد السلام عوض أحمد لبهص ، د. ادريس سلطان أحمد مقبل )
- الادارة المتكاملة للموارد المائية لحوض دلنا تبين ( د.م حسن احمد حنبلة )
- معايير مقترحة لإعادة توظيف المباني التراثية في منطقة الخرطوم الكبرى؛ كمدخل للحفاظ عليها ( د.ندى محمد رمضان عبد الحمي )
- الحسّ الوقائي في تراث العمران الصحراوي الجزائري: قصر تنظيط بولاية أدرار نموذجاً ( السيد عبد الحميد بن حاج خليفة )

أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم اللغة الإنجليزية:

من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة عدن

## Reason of Low Level Achievement of Students at the Primary Schools in Teaching English Language as Perceived by its Teachers in Aden Governorate

د. عبد السلام عوض أحمد لبهص

كلية التربية-زنجبار

**Dr. Abdulsalam Awadh Ahmed Labhas**

Faculty of Education/Zingabar

د. ادريس سلطان أحمد مقبل

كلية التربية-طور الباحة

**Dr. ADREES Sultan Ahmed mukbel**

Faculty of Education/Toor Albaha

### ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة عدن، وتحديد أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في وجهات نظرهم، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة صمم الباحثان استبانة مغلقة، وتكونت بعد التحكيم من (60) فقرة، موزعة على ستة مجالات، تكونت عينة الدراسة من (91) معلماً ومعلمة، منهم (41) معلماً و(50) معلمة، توصلت نتائج الدراسة إلى أن جميع مجالاتها قد حازت على متوسط عام بلغ (3.79) أي بدرجة قوة سبب كبيرة، وعلى مستوى المجالات، احتل مجال المحتوى الدراسي على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.12)، واحتل مجال الأهداف التعليمية المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.04)، وجاء مجال أساليب التقويم في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.93)، بينما احتل مجال طرائق التدريس المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.63)، ثم تلاه مجال المعلم بمتوسط حسابي (3.51) في المرتبة الخامسة، وجاء في المرتبة السادسة والأخيرة مجال التلميذ بمتوسط حسابي (3.48)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المعلمين والمعلمات نحو أسباب تعلم التلاميذ مادة اللغة الإنجليزية، وذلك باختلاف جنسهم، ومؤهلاتهم العلمية وعدد سنوات خبراتهم. وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحثان بضرورة العمل على تطوير برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية، وتصميم برامج خاصة لإعداد معلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي، خاصة والبرامج الحالية في كليات التربية صممت لمعلم المرحلة الثانوية، وتكثيف الدورات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي اللغة الإنجليزية، والتركيز على نموه المهني من أجل رفع مستوى تحصيل التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: أسباب تدني تحصيل التلاميذ ، التعليم الأساسي ، اللغة الإنجليزية، محافظة عدن

## ABSTRACT

The present study aims to know reason of low level achievement of students at the primary schools in teaching English language as perceived by its teachers in Aden governorate, and to determine the effect of gender, qualification and years of experience variables. An instrument of a questionnaire is designed to achieve the aims of the study. It is consisted of (60)items distributed among six axes. The study's sample consisted of (91) teachers, (41) male and (50) female. Results of the study revealed that all the axes obtained a higher degree reason, with mean(3.79). On the level of axes, obtained the content axe the first rank with meal (4.12), obtained the targets axe the second rank with meal (4.04), obtained the evaluation style axe the third rank with meal (3.93), obtained the teaching methods axe the fourth rank with meal (3.63), and obtained the teacher axe the fifth rank with meal (3.48). The study has showed that there are not statistical differences between the mean of the teachers views towards reasons teach the students of English language for their gender, qualification scholarliness and experience . On bases of the above results, the researchers recommends to develop the training programme in the colleges of education and increased the training courses for teachers.

Key words: Reason of Low Level, Achievement of Students, Primary School , English Language, Aden Governorate.

## مقدمة

إن اللغة وسيلة اتصال تتم غالباً في بيئة اجتماعية، فالتعبير عن فلسفة أي مجتمع بموروثاته الفكرية ومعتقداته وطرائق تفكيره لا يتم إلا من خلال اللغة التي يستخدمها، لذلك من أجل أن تتم عملية التواصل اللغوي لا بد من وجود شخصين أو أكثر، وعليه تعد اللغة من أهم مكونات الهوية التي تتميز بها المجتمعات، وأصبح الاتصال المباشر وغير المباشر بين دول العالم ضرورة حتمية لتبادل الخبرات العلمية والتكنولوجية، فعمدت الحكومات إلى الاهتمام بتعليم أساسيات أدلة الاتصال الممثلة في اللغة الأصلية، وبعض اللغات الأجنبية، خاصة اللغات كثيرة الانتشار، والتي تتمتع بغزارة ثقافية، وعلمية مثل اللغة الإنجليزية، والفرنسية والألمانية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> دليم مسعود القحطاني، أثر توزيع مدة التدريس اللغة الإنجليزية على تحميل طلاب الجامعة، مجلة مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، ع 51 (قطر: جامعة قطر 2003) ص 13

يشير (احمد)<sup>2</sup> إن لتعلم لغة ثانية كالإنجليزية أو غيرها الكثير من المزايا الشخصية والفكرية والأكاديمية، فالشخص الذي يتحدث ويقرأ بأكثر من لغة يستطيع أن يتواصل مع كثير من الناس، ويقرأ عن الثقافات المختلفة، ومن المعروف أن اللغة الإنجليزية في عصرنا الحاضر لغة دولية، وذكر (أحمد)<sup>3</sup> أنها لغة العلم والتجارة والاقتصاد والاتصالات وخدمات الكمبيوتر، والتكنولوجيا الحديثة، والسياحة والسفر، بالإضافة إلى ذلك فالإنجليزية تحظى بمكانة عالمية بين دول العالم، لذلك هي اللغة الرئيسة في التجمعات السياسية الدولية، مثل دول الكومنولث والمجلس الأوروبي European Council والاتحاد الأوروبي European United وحلف الناتو Nato ومنظمة الدول المصدرة للنفط OPEC، وأشار (Kitoe)<sup>4</sup> أن (اللغة الإنجليزية) يفوق عدد المتحدثين بها كلغة ثانية عدد متحدثيها الأصليين الذين لا يتعدون أربعمئة مليون نسمة، بينما يتحدثها كلغة أجنبية في إفريقيا وآسيا أكثر من 600 مليون نسمة.

ولهذا سعت عدد من دول العالم لتدريس لغة أجنبية أو أكثر ليسهل اتصالها بالعالم الخارجي، ولقد نالت اللغة الإنجليزية اهتماماً عالمياً لم تنله أية لغة أخرى، وأكدت بعض الدراسات على ضرورة تعلم هذه اللغة ومواكبة التقدم في التقنية الحديثة، وأن المتعلم في مرحلة الطفولة يستطيع دراسة اللغة الأجنبية جنباً إلى جنب مع دراسة اللغة الأم، وأكدت عدد من الدراسات الواردة في (سلطان)<sup>5</sup> كدراسة قسطنطينو

(Costantino) أن اكتساب اللغة عند الأطفال أمر طبيعي، لأنهم طبيعياً ميلون إلى ذلك، وأنها عملية بديهية وعفوية وهادفة، حيث إن تعلم اللغة يكون نتيجة للاتصال مع الآخرين، و دراسة هاكوتا (Hakuta) أكدت أن الأشخاص الذين لديهم كفاءة لغوية في أكثر من لغة يتفوقون على أولئك الذين يتحدثون بلغة واحدة فقط في اختبارات الذكاء، ودراسة كوبر (Cooper) أكدت على أن التلميذ الذي يدرس لغة أجنبية استطاع أن يحقق نتائج أفضل من الذي لم يدرس أي لغة أجنبية في اختبار الاستعداد المدرسي وغيرها.

ولقد أدرك القائمون على التعليم في الجمهورية اليمنية أهمية تعلم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة الإنجليزية، لذلك أدخلت في المناهج التعليمية ابتداء من الصف السابع من التعليم الأساسي ضمن المواد الرئيسة في التعليم العام، وسعت وزارة التربية والتعليم بإدارتها المختلفة جاهدة لتعليم أبناء هذا الوطن هذه اللغة، وإكسابهم المهارات الأساسية لها وهذا كان من أحد الأهداف التي تسعى الوزارة لتحقيقها كما ورد في المادة (18) من القانون العام للتربية والتعليم<sup>6</sup>، وأولت الدولة ممثلة بالوزارة اهتماماً بتطوير المناهج بما فيها منهاج مادة اللغة الإنجليزية، وتهيئة كافة الوسائل التعليمية والسبل والطرائق التدريسية الحديثة لتدريس هذه اللغة، ومما يدل أيضاً على الاهتمام البالغ بهذه اللغة عقد الدورات التدريبية وورش العمل الوطنية لمعلمي وموجهي مادة اللغة الإنجليزية بين الوقت والآخر.<sup>7</sup> ولكن بالرغم من الجهود الجبارة والدعم المستمر لتعليم هذه اللغة وبناء قاعدة أساسية لتعليمها إلا أن الوصول إلى الأهداف من تعليم هذه اللغة وتنفيذها بشكل تام لازال يحتاج إلى تطوير وتحسين مستمر، وذلك لأن مستوى التلاميذ في تعلم هذه اللغة في المرحلة الأساسية لازال منخفضاً، وإن النتائج لازالت دون المستوى المطلوب، مما يجعل الأمر بحاجة ماسة إلى إجراء المزيد من البحوث والدراسات التقييمية التي تهدف إلى تحسين العمل ورفع مستوى الأداء والوصول إلى أفضل النتائج.

<sup>2</sup> أحمد البنيان، مستوى التلاميذ السعوديين في اللغة الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية الحكومية والأهلية، مج4، ع 1، (المج 2003) ص18.

<sup>3</sup> أحمد البنيان، مرجع سابق ص44

<sup>4</sup> Kitoe, Kinji.(2003) Why do we teach English.

[www.iteslj.org/articles/kitoe.Why teach.html](http://www.iteslj.org/articles/kitoe.Why%20teach.html).

<sup>5</sup> سلطان الحازمي، تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، دراسة استطلاعية، ع 7، (أبها: حولية كلية المعلمين 2005) ص 56.

<sup>6</sup> وزارة التربية والتعليم، القانون العام للتربية والتعليم في الجمهورية اليمنية، ع24، (اليمن: الجريدة الرسمية، 31 ديسمبر 1992) ص 20.

<sup>7</sup> وزارة التربية والتعليم، مقررات اللغة الإنجليزية، قطاع التوجيه والتقويم التربوي، الإدارة العامة للتوجيه التربوي، قطاع المناهج والتوجيه. (1998) ص19.

## مشكلة الدراسة

تعد العملية التعليمية نظاماً شاملاً يتكون من عدة عناصر منها المنهاج الذي يتكون من أربعة عناصر هي (الأهداف ، المحتوى، استراتيجيات التدريس والتقييم)، والتلاميذ الدارسون، والأنشطة التعليمية والمعلمين والمعلمات وغيرهم، ولا بد من مراعاتها وتكاملها لكي تؤدي إلى تحسين الأداء والتحصيل.<sup>8</sup>

إن واقع تعليم اللغة الإنجليزية في اليمن كلغة أجنبية ليس في أحسن حال من حيث كفاءتها الإنتاجية، حيث إن معظم التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي لا يتقنون أساسيات اللغة الإنجليزية التي تعد شرطاً أساسياً لتعلمها، وذلك ينعكس على مستوى تحصيل التلاميذ، إذ أكدت دراسات كل من (ناجي - زكريا) الواردة في (أحمد)<sup>9</sup> على ضعف المستوى العام للتلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية، وأن الغالبية من حملة الشهادة الثانوية لا يجيدون إتقان التعبير الشفوي والكتابي بها، وتشير التقارير الواردة من مكتب التربية والتعليم بمحافظة عدن - إدارة التوجيه التربوي إلى تراجع المستوى العام لتعليم اللغة الإنجليزية حيث يلاحظ تدني مستوى التلاميذ فيها في التعليم العام، ولا يقتصر تدني مستوى التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية على محافظة عدن فقط بل على مستوى جميع المحافظات حيث أشار التقرير السنوي الصادر من وزارة التربية والتعليم لعام (2016-2017) إلى أن نسبة الرسوب في مادة اللغة الإنجليزية بلغ في التعليم العام 67%.<sup>10</sup> ، ومن خلال خبرتنا العملية كعضوين هيئة تدريس بكلية التربية/ زنجبار وطور الباحة، لاحظنا أثناء نزولنا الميداني للإشراف على طلبة التربية العملية- تخصص لغة إنجليزية- المستوى الرابع، بمدارس التعليم العام، أن الطلبة/المعلمين يواجهون كثيراً من الصعوبات أثناء ممارستهم لمهنة التدريس نتيجة لتدني مستوى التلاميذ في المادة. وأيضاً من خلال عضويتنا في مجلس الآباء في بعض مدارس دار سعد، وعلاقة التعاون التي تربطنا بإدارتها قمنا بتقييم بعض الحصص في مادة اللغة الإنجليزية في عدد من المدارس، فلاحظنا أن مستوى التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية متدن. ومن خلال اطلاعنا على عدد من الدراسات كدراسة (أحمد)<sup>11</sup>، (نزيهة)<sup>12</sup>، (عبده)<sup>13</sup>، (زهراء)<sup>14</sup>، (محمد)<sup>15</sup>، حيث أجمعت نتائجها على أن هناك كثيراً من المعوقات والصعوبات والمشاكل التي تواجه التلاميذ في أثناء تعلمهم لمادة اللغة الإنجليزية، مما عكس نفسه على تدني مستواهم فيها. بالإضافة إلى الكثير من الشكاوي من قبل عدد من أولياء الأمور التي تفيد أن مناهج اللغة الإنجليزية في التعليم العام التي تتمثل في كتب اللغة الإنجليزية من سلسلة (crescent) قد عفى عليها الزمن لأنها تدرس منذ أربعة وعشرين عاماً، ويضيف أولياء الأمور أنه من خلال متابعتهم لسير دراسة أبنائهم في مادة اللغة الإنجليزية التي يتعلموها في صفوف متأخرة من مرحلة التعليم الأساسي، ظهرت حاجتهم الماسة لدروس تقوية في المادة نتيجة لضعف مستوى تحصيلهم فيها. وانطلاقاً من المبررات السابقة، ولقلة الدراسات- على حسب علمنا- التي اهتمت بالأسباب المؤدية إلى تدني مستوى التلاميذ بمادة اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي التي يتعلم فيها التلاميذ أساسيات اللغة، يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

<sup>8</sup> توفيق أحمد مرعي، و محمد محمود الحيلة، المناهج التربوية الحديثة مفهوماً وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط 1 (عمان- الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع 2000) ص29.

<sup>9</sup> أحمد محمد هيثم (2004)، صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية محافظة أبين كما يراها الطلبة ومعلموهم، (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/ عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2010).

<sup>10</sup> مكتب التربية والتعليم/ عدن (التقرير السنوي 2017) ص 3.

<sup>11</sup> أحمد محمد هيثم، مرجع سابق.

<sup>12</sup> نزية عبدالله محمد ارسلان، الكفايات اللازمة لتدريس مقرر الكتابة للطلبة المعلمين في أقسام اللغة الإنجليزية بكليات التربية في الجامعات الحكومية اليمنية (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/ عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2006).

<sup>13</sup> عبده حامد محمد علوي، صعوبات تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين والطلبة (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/ عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2009).

<sup>14</sup> زهاء عبيدروس عمر، تقويم الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم في أداء معلمي اللغة الإنجليزية (خريجي كلية التربية صبر)، (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/ عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2009).

<sup>15</sup> محمد أحمد الصاعدي، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية ودرجة ممارستها في المرحلة الثانوية بمحافظة أبين (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/ عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2010).

ما أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن؟  
أسئلة لدراسة

- 1- ما أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن من وجهة نظر معلمي المادة؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ )، في أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن من وجهة نظر معلمي المادة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة)؟

#### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

- أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن من وجهة نظر معلمي المادة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن من وجهة نظر معلمي المادة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة)

#### أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة من خلال الجوانب التالية:

- 1- محاولة وضع بعض المقترحات للمساهمة في عمل حل لأسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن.
- 2- محاولة الإسهام في تقديم صورة واضحة لأسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن لوضع الحلول الكفيلة بمعالجتها.
- 3- تقديم بعض التوصيات التي يمكن أن تساعد في التغلب على أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن.
- 4- قد تفيد المسؤولين وصانعي القرار في وزارة التربية والتعليم باليمن من نتائج هذه الدراسة، من أجل تفعيل التوصيات والمقترحات المقدمة لتحقيق أهداف تدريس مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي، ووضع خطط مستقبلية تساهم في تحسين تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

#### حدود الدراسة

##### 1- الحدود الموضوعية

أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن.

##### الحدود البشرية

معلمي مادة اللغة الإنجليزية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي الحكومية التابعة لمكتب التربية والتعليم محافظة عدن.

##### 2- الحدود المكانية

مدارس التعليم الأساسي الحكومية التابعة لمكتب التربية والتعليم محافظة عدن.

##### 3- الحدود الزمانية

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017 / 2018.

#### مصطلحات الدراسة

##### 1- تدني مستوى التحصيل

عرفه (حامد)<sup>16</sup> بأنه انخفاض نسبة التحصيل دون المستوى العادي والمتوسط، وعرفه (اسعد)<sup>17</sup> ، بأنه حالة من عدم الرضاء والتوتر تنشأ عند إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف. ويعرفه (مصطفى)<sup>18</sup> ، أنها الأسباب أو الصعوبات أو المشكلات أو العوامل التي تعرقل تحقيق الأهداف المخطط لها.

وإجرائياً يقصد بتدني مستوى التحصيل في هذه الدراسة بأنه: ضعف قدرة تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الحكومية التابعة لمكتب التربية والتعليم محافظة/عدن، الحصول على الحد الأدنى من درجة النجاح في مادة اللغة الإنجليزية.

## 2- معلم اللغة الإنجليزية

**المعلم:** هو الشخص الذي يقوم بفعل التدريس ويمارسه، أي يقدم ويلقي دروساً. ويعرفه (معجم الوسيط) الوارد في (فريق من الباحثين)<sup>19</sup> أنه "هو الماهر في الصناعة يعلمها غيره"، أي بمعنى أنه متقن لها، مالك ناصيتها، محيط بجزئياتها، ولهذا فهو جدير بأن يعلمها ويلقنها لغيره، والغير يقصد به التلميذ فما عليه إذن سوى أن يتقبلها، من موقع كونه تلميذاً.

وإجرائياً يقصد بمعلم اللغة الإنجليزية هو الذي يقوم بتدريس المادة الدراسية المقررة من كتاب (English Course for Yemen Crescent) لتلاميذ وتلميذات مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الحكومية، التابعة لمكتب التربية والتعليم/ محافظة عدن.

## 4- مادة اللغة الإنجليزية

### اللغة

كما ورد في كتاب "العين" (لأبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي 100-175 هـ)، جاءت اللغة من {اللغون}: اختلاف الكلام في معنى واحد، ولغا يلغو {لغواً}، يعني اختلاط الكلام في الباطل (أبي عبد الرحمن)<sup>20</sup> ، ويرى (ابن منظور 630-711 هـ) في لسان العرب بأن اللغة أصلها لغى أو لغو، والها عوض، وجمعها لغى، وفي المحكم: الجمع لغات ولغون واللغو: ما كان من الكلام غير المعقود عليه، واللغو أيضاً هو "ملا يعتد به" لتقلبه من حال إلى حال، واللغة: اللسن (أبي الفضل)<sup>21</sup>

## مادة اللغة الإنجليزية

**اللغة الإنجليزية** هي التي تدرّس بوصفها لغة أجنبية في اليمن في مدارس التعليم العام الحكومية (الأساسي - الثانوي)، ابتداءً من الصف السابع أساسي. وتدرّس في الجامعات اليمنية بكليات التربية كتخصص منفرد، ومتطلب جامعي في بقية التخصصات الأخرى بنفس الكليات، والكليات الأخرى غير التربوية.

ونقصد بمادة اللغة الإنجليزية - إجرائياً - هي المادة الدراسية المقررة من كتاب (English Course for Yemen Crescent) إذ يدرسها تلاميذ وتلميذات مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الحكومية، التابعة لمكتب التربية والتعليم/ محافظة عدن.

## 5- مرحلة التعليم الأساسي

<sup>16</sup> حامد عبدالسلام زهران، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط6 (الرياض: مكتبة العبيكان، 2003)، ص 474.

<sup>17</sup> اسعد بن محمد سلمان بن علوي، معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المدارس الثانوية في محافظة القطيف بالمملكة العربية السعودية، (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2007) ص 14،

<sup>18</sup> مصطفى عبد الجليل مصطفى، معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظة غزة (فلسطين، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة 2008) ص 79.

<sup>19</sup> فريق من الباحثين، نظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية - دراسة ميدانية- (اليمن، مركز البحوث والتطوير التربوي-عدن 2011)، ص 42.

<sup>20</sup> أبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، حققه مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي، ط1 (بيروت، لبنان: مؤسسة الأعلام للطبوعات 1988)، ص 449..

<sup>21</sup> أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، (1990). لسان العرب، المجلد 15، دار صادر للطباعة والنشر والتوزيع، ط 1، بيروت، لبنان.

هي المرحلة التي تكون في أول السلم التعليمي التي تتناول التلميذ من سن السادسة حتى الثانية عشر، فتتعهد بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعة كل طفل وفق أهداف المجتمع الذي يعيش فيه. وعرفها (الأسمر) الوارد في (أحمد)<sup>22</sup> ، بأنها الصفوف المدرسية التي يقوم المعلم بتدريسها وتمتد من الصف الأول الأساسي وحتى الصف العاشر. وورد في المادة (18) من القانون العام اليمني للتربية والتعليم الذي أقره مجلس النواب في جلسته المنعقدة بتاريخ 11 / 8 / 1992م بأن التعليم الأساسي "تعليم عام موحد لجميع التلاميذ في الجمهورية ومدته تسع سنوات، وهو إلزامي ويقبل فيه التلاميذ من سن السادسة، ويتم فيه اكتشاف الاتجاهات والميول لدى التلاميذ وتطوير قدراتهم الذاتية"<sup>23</sup>.

### الخلفية النظرية والدراسات السابقة

#### أولاً: الخلفية النظرية

تعد مرحلة التعليم الأساسي في أي مجتمع القاعدة الأساسية للسلم التعليمي باعتباره المنطلق الأول في التنمية والبناء، تنمية للمجتمع وبناء للأفراد الذين هم رجال المستقبل، ولقد اهتمت الدول المتقدمة بمرحلة التعليم الأساسي ودعمتها بالوسائل والإمكانات المختلفة لتمكينها من ممارسة دورها البنائي والتنموي بشكل فعال<sup>24</sup>.

والمدرسة في مرحلة التعليم الأساسي هي البيئة التعليمية الثانية الأكثر اتساعاً التي ينتقل إليها التلميذ بعد رياض الأطفال أو الأسرة، وأيضاً هي المؤسسة التي تهيئ الظروف وتوفر الإمكانيات لسير العملية التعليمية، ويقع على كاهلها تحقيق المهمات والأهداف التي أوكل إليها المجتمع لتحقيقها في مخرجاتها، والعلاقة تبادلية بينهما فكلاهما يؤثر ويتأثر بالأخر، ودور المدرسة يكون إيجابياً في تحقيق أهدافها إذا توافر لها الوسط الملائم المتمثل بالاهتمام والرعاية وتوفير مختلف متطلباتها وحل مشكلاتها وكل ما من شأنه عرقلة مسيرتها التربوية والتأثير السلبى على مخرجاتها<sup>25</sup>.

وتؤكد السياسة التعليميّة في اليمن الانفتاح الواعي والإقبال على الثقافات والحضارات العالميّة بما يحقق الحرّيّة، العدالة، والمساواة، والسلام، والتواصل، والتعاون، والتفاهم بين الشعوب، لذلك من مبادئها تطوير شخصيّة الإنسان اليمني تطويراً متكاملًا، وخلق ارتباط أوثق بين المدرسة والمجتمع، وعليه نجد أن نظام التعليم - سواءً أكان قبل الوحدة أو بعدها - قد أولى عناية كبيرة بتعليم اللغات الأجنبية، وأدرك حاجة النشء إليها، فأدخلت اللغة الإنجليزيّة ضمن المواد الدراسيّة في التعليم العام بوصفها مادة رئيسية، وأولت الدولة ممثلة بوزارة التربية والتعليم اهتماماً بتطوير المناهج بما فيها منهاج مادة اللغة الإنجليزيّة<sup>26</sup>.

واليوم فقد أصبح تعلم اللغة الإنجليزيّة أكثر أهمية من ذي قبل خاصة في عصر العولمة الذي أصبح فيه العالم قرية واحدة، وتعتبر اللغة الإنجليزيّة لغة التواصل بين دول العالم فهي اللغة الرسميّة في الأمم المتحدة وفي المنظمات العالميّة، وقد زاد عدد المتحدثين بها في جميع أنحاء العالم، كذلك أصبحت اللغة الإنجليزيّة وسيلة للتعليم والبحث العلمي في جميع المجالات العلميّة والتطبيقية والتقنية والصناعية، فأصبح الجميع بحاجة لتعلم هذه اللغة، وقد ذكر بهذا الصدد (ألكسندر) الوارد في (عبدالسلام)<sup>27</sup>. أن اللغة الإنجليزيّة ذات أهمية قصوى لأي باحث يريد أن يطور نفسه ويواكب ما يجري في عالم اليوم، وعليه أصبح لتعلم اللغة الإنجليزيّة أهمية بالغة، ذلك أنّها اللغة العالميّة الأولى والأوسع انتشاراً في العالم، فهي لغة العلوم والتكنولوجيا، والبحث العلمي، ولغة السياحة والسفر، وهي لغة الكثير من

<sup>22</sup> أحمد جميل أحمد، معوقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس (فلسطين)، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الإنسانية، رسالة ماجستير غير منشورة (2002)، ص 18.

<sup>23</sup> وزارة التربية والتعليم، مرجع سابق، ص 15.

<sup>24</sup> إبراهيم محمود حسين، العملية التربوية في المدرسة الابتدائية، ط 2، (مكة المكرمة: 2004، مطابع الصفاء) ص 7.

<sup>25</sup> فريق من الباحثين، مرجع سابق، ص 22.

<sup>26</sup> وزارة التربية والتعليم، 1998، مرجع سابق، ص 20.

<sup>27</sup> عبدالسلام عوض أحمد. مشكلات، تدريس اللغة الإنجليزيّة في المرحلة الثانويّة بمدينة عدن من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين (اليمن: جامعة عدن، كلية التربية/عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2000)، ص 36.

المنظمات العلمية الطبية ولغة المؤتمرات الدولية والعمالة الأجنبية، ولغة الاقتصاد والتجارة الإلكترونية عن طريق شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى ذلك فقد احتلت هذه اللغة مركزاً مرموقاً كونها لغة الكمبيوتر والدراسة في معظم الجامعات والمعاهد، وبما أن اللغة تعتبر أداة من أدوات الاتصال، فإن اللغة الإنجليزية تعتبر لغة عالمية، وهي وسيلة اتصال ليس فقط بين متحدثي اللغة الإنجليزية كلغة أم، ولكنها أصبحت وسيلة اتصال بين كثير من المتحدثين بما كلغة ثانية<sup>28</sup>.

وتتمثل الأهداف العامة لتدريس اللغة الإنجليزية باليمن فيما يلي:

أ- تزويد التلاميذ بمبادئ اللغة الإنجليزية الأساسية التي تؤهلهم لمواصلة دراسة اللغة الإنجليزية في الجامعة.

ب- تمكين التلاميذ من إتقان الحد المتوسط من اللغة الإنجليزية نطقاً وكتابة.

ج- إعطاء مدخل أساسيا لبعض مهارات الفهم القرائي.

د- تمكين التلاميذ من إتقان مهارة التفاهم مع الأجانب المتحدثين بالإنجليزية من خلال اللغة الشائعة المنطوقة والمكتوبة.

ويهدف تدريس مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي باليمن إلى تحقيق ما يلي:

1- تعلم أسس اللغة الإنجليزية التي سوف تمثل الأساس للتمكن منها في المستقبل.

2- استخدام التراكيب الأساسية للجمل الإنجليزية.

3- تعلم المفردات الأساسية المقررة لهذه المرحلة.

4- استماع وفهم اللغة الإنجليزية المبسطة.

5- قراءة وفهم مواضيع اللغة الإنجليزية المكتوبة بلغة مبسطة.

6- كتابة جمل مبسطة موجهة باللغة الإنجليزية<sup>29</sup>.

ومرت مناهج اللغة الإنجليزية في الجمهورية اليمنية بمراحل مختلفة ومتعددة، وواجهتها الكثير من الصعوبات والتحديات سواء قبل الوحدة اليمنية أو بعدها، فبعد الوحدة وتحديداً في مطلع العام الدراسي 1994/93 تم تعميم كتب اللغة الإنجليزية من سلسلة ( English for Yemen) لتدريس اللغة الإنجليزية في جميع مدارس الثانوية العامة باليمن الموحد، وفي بداية العام الدراسي 1995/94 تم إدخال كتب اللغة الإنجليزية من سلسلة (Crescent English Course for Yemen) في الصف السابع الذي يبدأ فيه تدريس مادة اللغة الإنجليزية وفقاً للسلم التعليمي الجديد لمرحلة التعليم الأساسي، وفي بداية العام الدراسي 1998/97 تم إدخال كتب اللغة الإنجليزية من سلسلة (Crescent English Course for Yemen) في الصف الأول من التعليم الثانوي<sup>30</sup>.

وهذا التغيير في الكتب من أهم المعوقات التي واجهتها عملية تدريس مادة اللغة الإنجليزية في اليمن، خصوصاً أنه لا يتم أخذ رأي المعلمين في مثل هذا التغيير، حيث إن إشراك المعلمين في إعداد وتطوير المناهج ضرورة لا بد منها، وهو ما أكدته دراسة (عبدالمعظم)<sup>31</sup>، ولكن مشكلتنا في اليمن هي أن إعداد وتطوير المناهج وتغييرها بين حين وآخر تبرز بوصفها أموراً فوقية مركزية، ولا يحق للمعلمين أن يشاركوا فيها مما أدى إلى تحطيم الروح المعنوية لديهم، وتتطلب الاتجاهات الحديثة التي تدعو إلى تعليم اللغة الإنجليزية بوصفها أداة للتواصل، توافر الوسائل التعليمية الحديثة المتطورة، التي تعين معلم اللغة على تطوير المهارات التي تحددها الأهداف، فعدم توافر الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الحديثة، مثل: التلفزيون التعليمي، والمذياع، والأفلام التعليمية، والمعامل اللغوية، يعيق تدريس مادة اللغة

<sup>28</sup> Kitoe, 2003، مرجع سابق، ص 11.

<sup>29</sup> فريق من الباحثين، واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية وإمكانيات تدريسها من الصف الرابع في الجمهورية اليمنية (اليمن: مركز

البحوث والتطوير التربوي فرع عدن 2003) ص 12.

<sup>30</sup> عبدالسلام، 2000، مرجع سابق، ص 62

<sup>31</sup> عبدالمنعم علي الشيباني، تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي في الجمهورية اليمنية (السودان، جامعة الجزيرة، كلية التربية - حنتوب، رسالة ماجستير غير منشورة 2000)، ص 55.

الإنجليزية في اليمن، وقد أكدت نتائج دراسات كل من (فريق من الباحثين)<sup>32</sup>، (حمزة)<sup>33</sup>، (Abdul-Nasser)<sup>34</sup> أن المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي لا يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية، كالتلفزيون التعليمي، والأفلام السينمائية التعليمية، ومعمل اللغة، وجهاز عرض الشرائح، والأفلام الثابتة وغيرها.

إن تعليم الطفل اللغة الإنجليزية في سن مبكرة له إيجابيات وسلبيات نظراً لأهمية المرحلة العمرية المبكرة ويجب التركيز على دور مرحلة التعليم الأساسي في بناء شخصية التلميذ المستقبلية العلمية وإعطاء هذه المرحلة التعليمية أولوية في التخطيط والإعداد وتهيئة الظروف المناسبة لتعليم التلاميذ اللغة الإنجليزية، حيث إن قدرات التلميذ التعليمية تنمو خلال هذه المرحلة، فالتلميذ يكتسب المعرفة والمهارات ويتشبع بالقيم والاتجاهات ويستثمرها على أحسن وجه لتطوير شخصيته في جوانبها المختلفة، و أيضاً يجب التركيز على التلميذ من حيث إنه هو المصدر والمحور في العملية التربوية، فالطفل قبل المشي - على سبيل المثال - يجب أن يكون قادراً على الوقوف، وكذلك التلميذ في مرحلة التعليم الأساسية، يجب رعايته وتهيئة الظروف التربوية والاجتماعية التي تغني نموه نمواً سليماً يتبلور في تفكيره وشعوره وعلاقاته ضمن وسطه المدرسي، وتعلم التلميذ اللغة الإنجليزية في هذه المرحلة إضافة إلى لغته الأم تعتبر عاملاً مساعداً على تنمية الملكات المختلف عنده، وتكون حافزاً له لحب التعلم ومصدراً للثقة بالنفس، وهو أحد المكونات لشخصيته المستقبلية<sup>35</sup>.

إن الدول في ظل العولمة لن تستطيع العيش في عزلة من هذه التطورات الأمر الذي يؤكد الحاجة لتعلم لغة أجنبية، خاصة اللغة الأكثر انتشاراً والمرتبطة بهذا التقدم، مثل الإنجليزية، تيسر للفرد والمجتمع سبل التفاهم في العالم وتساعد على الاندماج فيه والاستفادة من إنجازاته وكذلك المساهمة في زيادة مبتكراته، وهناك إيجابيات كثيرة لتعليم اللغة الأجنبية في سن مبكرة، وكان المؤيدون لتدريس اللغة الإنجليزية في سن مبكرة يستندون في تأييدهم إلى كثير من الآراء والأدلة التي كان من أبرزها:

- 1- إن تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال الصغار أسهل من تعلم الكبار لها.
  - 2- إنه مع زيادة العمر تنقص المقدرة على تعلم واكتساب اللغة.
  - 3- إن الأطفال قادرون على إخراج الأصوات بالمحاكاة والتقليد دون صعوبة.
  - 4- إن مستوى البراعة اللغوية مرتفع لدى الأطفال.
  - 5- تمتع الأطفال بالثقة بالنفس والحماس ولا يشعرون بالخوف من الوقوع في أخطاء لغوية عند التحدث بالإنجليزية كلغة أجنبية<sup>36</sup>.
- ويضيف سكوفل الوارد في (سلطان)<sup>37</sup>، بأن مرونة الدماغ قبل سن البلوغ تمكن الأطفال ليس فقط من اكتسابهم اللغة ( الأولى، بل أيضاً من اكتساب اللغة الثانية، لذلك فإن مؤيدي تعليم اللغة الأجنبية في سن مبكرة يرون أن من إيجابيات تعلم اللغة الأجنبية في سن مبكرة زيادة الحصيلة اللغوية للتلميذ وإتاحة فرصا تعليمية ووظيفية أفضل، وجعلهم أكثر تفهماً لثقافة العصر وأكثر مرونة في التعامل مع الآخرين، وكذلك يمكن الاستفادة من التقنيات الحديثة كالحاسب الآلي والانترنت وللتفاعل الإيجابي مع الشعوب والثقافات الأخرى والإطلاع على الأفكار والمفاهيم الحديثة في مجالات متعددة، وأيضاً فإن تعليم اللغة الأجنبية في سن مبكرة سيشجع

<sup>32</sup> فريق من الباحثين، 2003، مرجع سابق.

<sup>33</sup> حمزة محمد علي أحمد، واقع الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس ومعلمي المادة في أمانة العاصمة ( اليمن: جامعة الملكة أروى، رسالة ماجستير غير منشورة 2005).

<sup>34</sup> Abdul-Nasser Mohammed Ali. (2006). Investigation Problems of Using the Internet in Second Language Learning Encountered by 4<sup>th</sup> –Level B A Students at the Faculty of Education. Unpublished Dissertation of Master, Department of English, Faculty of Education, Aden University, Republic of Yemen.

<sup>35</sup> Abdul-Nasser, 2006، مرجع سابق، ص 33.

<sup>36</sup> Marcos, K. M.(2001) "Starting A Foreign Language Program" Washington, D.C: Eric Clearinghouse On Languages And, Linguistics And Center For Applied Linguistics The Eric Review Of Research" Foreign Language Education, Vol, No. J.

<sup>37</sup> سلطان، 2005، مرجع سابق، ص 13.

وقت أطول للتعليم، وسيهئ الطلاب للمراحل الدراسية اللاحقة المتوسطة والثانوية، وسيوفر الوقت والجهد والمال وكذلك سيزيل شبح الخوف من هذه اللغة ويكسبهم الثقة ويجيبها لنفوس الطلاب ويجعلها مألوفة لديهم.<sup>38</sup>

يتمتع الأطفال الذين درسوا اللغة الأجنبية في مرحلة التعليم الأساسي بمستويات عالية من البراعة والحدق، ويحققون أفضل النتائج في الاختبارات التي تقيس مستوى التحصيل في القراءة وفنون اللغة بخلاف الأطفال الذين لم يدرسوا اللغة الأجنبية في المرحلة الأساسية، ويتم تحصيل البراعة في اللغة الأجنبية نتيجة إطالة المدة في دراستها وذلك من خلال البدء المبكر في الدراسة من المرحلة الأساسية، كما أن التلاميذ الذين يبدؤون دراسة اللغة الثانية (الأجنبية) في سن مبكرة من المرحلة الأساسية، والذين يمنحون فرص الاستمرار في دراستها وممارستها داخل وخارج المدرسة تكون لديهم فرصاً أحسن كي يصبحوا بارعين وحاذقين في اللغة الأجنبية أكثر من أولئك التلاميذ الذين لم يدرسوها مبكراً.<sup>39</sup>

ونرى بأن يكون تدريس اللغة الإنجليزية من الصفوف الدنيا في مرحلة التعليم الأساسي، ونقترح أن يكون تدريسها من الصف الرابع الابتدائي بدلاً من الصف السابع، لأن ذلك لا يتعارض مع دراسة التلاميذ للغة الأم.

ويوجد فريق آخر من الذين يعارضون تدريس اللغة الأجنبية (الإنجليزية) في سن مبكرة، مبررين ذلك بأن لها سلبيات كثيرة ومنها:

- 1- مزاحمة المواد الرئيسة والتأثير السلبي المحتمل عليها مثل اللغة العربية والتربية الإسلامية.
- 2- إرباك التلاميذ لغوياً وعاطفياً، وزعزعت ثقتهم بلغتهم وثقافتهم، وسيجعلهم يتشربون بعض المفاهيم الأجنبية منذ الصغر، وذلك سيجعلهم يتعاطفون مع اللغة الأجنبية وثقافتها، وقد يؤثر على ولائهم العاطفي لدينهم ولغتهم وثقافتهم.
- 3- إن تعلم التلميذ اللغة الأجنبية في سن مبكرة يؤدي إلى توجيه أفكاره إلى الثقافات والعادات الغربية.
- 4- الحاجة إلى توفير عدد كبير من المعلمين لمادة اللغة الإنجليزية، في الوقت الذي تعاني هذه المادة النقص الحاد في معلمها.
- 5- زيادة الصورة المرسومة في عقول كثير من الآباء حول أهمية اللغة الإنجليزية.
- 6- عدم توافر المعلم الكفاء في الجانب التربوي والأكاديمي.
- 7- تداخل الأنظمة اللغوية لدى المتعلم، من الإنجليزية إلى العربية والعكس على جميع المستويات اللغوية (التداخل الصوتي) مثل يلفظ الطلاب الكاف (K) وكثرة الأخطاء الإملائية.

ويوجد فريق ثالث يدعو إلى إلغاء تدريس اللغة الأجنبية (الإنجليزية) في سن مبكرة، مبررين ذلك بأن لها سلبيات كثيرة ومنها:

- 1- أصبح تدريس اللغة الإنجليزية أحد الأسباب التي تؤدي إلى تسرب التلاميذ من صفوف الدراسة، نتيجة لارتفاع نسبة الرسوب فيها، وفشل كثير من التلاميذ في تعلمها.
- 2- حصيلة التلاميذ في اللغة الإنجليزية لا تساوي ما بذل فيها من جهود وما انفق عليها من مصروفات.
- 3- لا توجد حاجة ماسة للتلميذ لدراسة اللغة في هذه المرحلة.
- 4- تدريس اللغات الأجنبية في المرحلة الابتدائية في كلٍ من بريطانيا وأمريكا في الستينات أثبت فشله، الأمر الذي جعل تلك الدول تقصر تدريس اللغات الأجنبية على المرحلة الثانوية.<sup>40</sup>

ثانياً: الدراسات سابقة

<sup>38</sup> Richards, J C & Rogers' T S (1986) Approaches & Methods In Language Teaching: A description & Analysis. Cambridge University Press.

<sup>39</sup> Marcos, 2001، مرجع سابق، ص 35.

<sup>40</sup> Marcos, 2001، مرجع سابق، ص 37.

### 1- دراسة (حليمة، 2018) 41

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء، ولتحقيق أغراض الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، والأداة استبيان ملائم لطبيعة الدراسة، وكانت عينة الدراسة متمثلة في (10) أساتذة و (20) ولي أمر، وكانت النتائج: يرجع الأساتذة صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية إلى العوامل الشخصية أولاً ثم التربوية، فالشخصية متعلقة بالتلميذ من حيث عدم قدرته على التفرقة بين أصوات حروف اللغة الإنجليزية، وعوامل تربوية متعلقة بالأستاذة والذي عليهم أن يستعينوا بالأساليب التعليمية المتوازنة والتي ستقود إلى اكتساب التلاميذ اللغة، و يرجع الأولياء صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية إلى عوامل تربوية أي المدرس ثم إلى عوامل اجتماعية، فالتربوية تتعلق بعدم اختيار معلمين اللغة الإنجليزية بكل عناية وحرص لإيصال المعلومة للتلميذ، وضعف تدريبهم وإعدادهم الإعداد المطلوب. والعوامل الاجتماعية خاصة بالوالدين إذ يتمتعان بمستوى ثقافي وتعليمي لا بأس به لكنهم لا يستطيعون مساعدة أبنائهم في تعلم اللغة الإنجليزية وان كانوا مثقفين لأن الاستعمال اللغوي لهم فرنسي فهم يتحدثون باللغة الفرنسية أكثر من اللغة الإنجليزية، ومشاهداتهم للبرامج أو الحصص التلفزيونية تكون بالفرنسية أكثر.

### 2- دراسة (تمارا، 2015) 42

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (116) معلماً ومعلمة، والأداة استبانة مكونة من سبعة مجالات، توصلت النتائج إلى أن المجالات السبعة ككل التي تقيس درجة المشكلات التي يواجهها المعلمون كان تقديرها متوسط وبلغ متوسطها الحسابي (2.87)، بينما المجالات منفردة كانت تقديراتها بين المرتفعة والمتوسطة، أما ترتيب مجالات الدراسة فقد جاءت تنازلياً على النحو التالي: فالجال السابع المتعلق بالمشكلات التي تعود للمتعلمين جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.80)، وجاء في المرتبة الثانية المجال الرابع المتعلق بالمشكلات التي تعود للمحتوى بمتوسط حسابي (3.69)،. بينما حل في المرتبة الثالثة المجال الأول المتعلق بالمشكلات التي تعود للأهداف بمتوسط حسابي (3.06)، وكانت تقديرات المجالات الثلاثة مرتفعة، وفي المرتبة الرابعة جاء المجال السادس المتعلق بمشكلات طرائق التدريس، بينما في المرتبة الخامسة جاء المجال الثاني المتعلق بالمشكلات التي تعود للمجتمع المحلي، وجاء في المرتبة السادسة المجال الثالث المتعلق بالمشكلات التي تعود للوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وفي المرتبة السابعة جاء المجال الخامس المتعلق بمشكلات الإشراف التربوي، وكانت تقديرات المجالات الأربعة متوسطة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a = 0,05$ ) للمشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس اللغة الإنجليزية تعزى لمتغيرات الجنس وعدد سنوات الخبرة.

### 3- دراسة (سامي، 2013) 43

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (60) معلماً ومعلمة، والأداة استبانة مكونة من (60) فقرة، توصلت النتائج إلى أن مستوى حدة مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين كان مرتفعاً في محاور الدراسة ككل بمتوسط حسابي بلغ (3.83)، بينما المجالات بشكل منفرد جاءت على النحو التالي: احتل

41 حليمة، قادري، صعوبات تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء، ع 48 (المج، جيل للعلوم الانسانية والاجتماعية 2018) ديسمبر.

42 تمارا مشهور صايل، المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الاساسية الدنيا في تدريس اللغة الانجليزية في مدارس ميرية نابلس، (فلسطين، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة 2015).

43 سامي حامد عابد، مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلبة الصف الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين، (عمان، الأردن، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس رسالة ماجستير غير منشورة 2013).

محور الطالب المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.14)، وفي المرتبة الثانية جاء محور المقرر (المحتوى) بمتوسط حسابي (3.75)، وكانت حدة المشكلات في المحورين مرتفعة. وحل في المرتبة الثالثة محور المعلم بمتوسط حسابي (3.66)، وكانت حدة المشكلات فيه متوسطة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a = 0,05$ ) لمشكلات تدريس اللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a = 0,05$ ) لمشكلات تدريس اللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة 10 سنوات فأكثر.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a = 0,05$ ) لمشكلات تدريس اللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح ذوي المؤهل (بكالوريوس + دبلوم) و (دراسات عليا).

#### 4- دراسة ( فواز، 2009) <sup>44</sup>

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية والتي تعود إلى المعلم، والطالب، والمقرر الدراسي، والوسائل التعليمية، وطرق التدريس، استخدم الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمعرفة الواقع لجوانب الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (98) معلماً و (12) مشرفاً، وقام الباحث بإعداد استبانة موحدة لجميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للإجابة على تساؤلات الدراسة، توصلت النتائج إلى وجود صعوبات تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية تعود إلى المعلم بسبب أن المعلم غير متمكن من تدريس مهارة القراءة، كما أنه لا يربط مهارة القراءة بالمهارات الأخرى، وكذلك يقرأ الجملة أو القطعة مرة واحدة فقط، واستخدام المعلم اللغة العربية أثناء الشرح بكثرة، وصعوبات تعود إلى الطلاب بسبب ندرة ممارستهم للقراءة خارج الصف، وفقدان الدافعية لديهم، وقلة إلمامهم بمفردات اللغة الإنجليزية، كما أن هناك صعوبات تعود إلى المقرر الدراسي بسبب عدم مراعاة مقرر اللغة الإنجليزية خطوات تعليم مهارة القراءة، وقلة التدريبات في المقرر على أنواع القراءة، و كذلك طول قطعة القراءة، كما أن بعض الموضوعات غير مشوقة للقراءة، وهناك صعوبات تعود إلى الوسائل التعليمية بسبب قلة توفر معامل خاصة بتعليم اللغة الإنجليزية، وقلة الأنشطة التي تساعد الطلاب على ممارسة مهارة القراءة خارج الصف، وقلة توفر تقنيات التعليم المناسبة لتعليم مهارة القراءة، وهناك صعوبات تعود إلى طرق التدريس بسبب قلة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، وعدم ملائمة بعض طرق التدريس لخصائص الطلاب.

#### 5- دراسة (Allen, 2008) <sup>45</sup>

هدفت الدراسة إلى التعرف على العقبات التي تواجه تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية في تنزانيا، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (10) معلمين و (14) تلميذ، والأداة الملاحظة حيث قامت الباحثة بتطبيق ورشة عمل على كل من المعلمين والتلاميذ، وملاحظة أدائهم من أجل التعرف على أسباب الضعف في تعليم اللغة الإنجليزية والمشكلات المرتبطة بذلك، من النتائج التي توصلت لها الدراسة ضعف المستوى الأكاديمي والمهني للمعلمين، عدم وجود دافعية لتعليم وتعلم اللغة الإنجليزية لدى كل من المعلمين والتلاميذ لأنها ليست لغتهم الأصلية،

<sup>44</sup> فواز بن سعيد الأسود، الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في مدينة مكة المكرمة (المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، رسالة ماجستير عبر منشوره 2009).

6- دراسة ( راشد، 2008) 46

هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين، وقام الباحث بإعداد استبانته موحدة لجميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للإجابة على تساؤلات الدراسة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة أداة الدراسة من (7) أكاديميين (13) مشرفاً و (90) معلماً، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب التدني تعود للمقرر الدراسي، إذ أنه صعب ويقتصر على تزويد التلاميذ بالمعلومات، و لا يراعي الفروق الفردية فيما بينهم، كثافة الكم المعرفي للمقرر الدراسي.

7- دراسة (عبدالعزیز، 2005) 47

هدفت الدراسة إلى معرفة أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت العينة من معلمي مادة اللغة الإنجليزية ومشرفيها للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض التعليمية البالغ عددهم (105) معلماً ومعلمة، و(20) مشرفاً ومشرفة، والأداة استبانة، وتوصلت الدراسة في نتائجها أن المشكلات التي اتفق رأي المعلمين والمشرفين على أنها قوية جداً عددها (16) ست عشرة مشكلة تتعلق بالوسائل التعليمية وأساليب التقويم.

8- دراسة (أحمد، 2004) 48

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية كما يراها الطلبة ومعلموهم، واستخدمت المنهج الوصفي، تكون مجتمع الدراسة من طلبة ثمان مدارس ثانوية في محافظة أبين وقد بلغ عددهم (1564) طالب وطالبة، وكذلك من جميع معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمحافظة أبين والبالغ عددهم (53) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (360) طالب وطالبة (23) معلماً ومعلمة. وكان للدراسة أداتين استبانة خاصة بالمعلمين وأخرى بالطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التي تواجه المعلمين والطلبة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية تركزت في محور الطالب الذي أحلت المرتبة الأولى، ومنها: ضعف ارتباط المحتوى بحياتنا اليومية، عدم توافر المختبرات اللغوية في مدارسنا، ضعف الأنشطة التي تنمي مهارات المحادثة والاستماع.

9- دراسة ( وفاء، 2001) 49

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم مشكلات منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول ثانوي للبنات من وجهة نظر المعلمات بمحافظة الطائف، واستخدمت المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (103) من معلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الطائف، والأداة استبانة مكونة من (55) فقرة، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها: عدم تركيز الأهداف على استخدام اللغة الإنجليزية خارج الفصل ومواجهة مشكلة الاتصال الفكري والثقافي بالعالم، لا تشجع الأهداف على تنمية اللغة الإنجليزية من مصادر ووسائل أخرى كالأفلام التعليمية والدورات وغيرها، افتقار المحتوى للموضوعات الشيقة والحديثة وطوله بما لا يتناسب مع الزمن المخصص له، لا يشجع المحتوى الطالبة على التعلم الذاتي، ندرة الوسائل التعليمية الحديثة، كثرة أعباء المعلمة التي تعيقها من استخدام طرق تدريس حديثة ومتنوعة وافتقار وسائل التقويم للتنوع واستهلاكها للكثير من الوقت والجهد.

46 راشد زنان عيطة، أسباب مستوى تدني تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الاكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف(المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، رسالة ماجستير عبر منشور 2008).

47 عبد العزيز بن عبد الله المشاري، أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة 2005).

48 أحمد محمد هيثم، 2004 ، مرجع سابق.

49 وفاء اسماعيل خنكار، تحديد أهم مشكلات منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمات بمحافظة الطائف (مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة 2001).

## 10-دراسة (عبدالسلام، 2000) 50

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه المعلمين والموجهين التربويين في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بمدينة عدن، واستخدمت المنهج الوصفي، تكون مجتمع الدراسة من (119) معلماً ومعلمة لمادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمحافظة عدن، والأداة استبانة تكونت من (45) فقرة، وكشفت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة تركزت في الوسائل التعليمية وأهمها: عدم توافر المختبرات اللغوية عدم توافر الوسائل التعليمية الآلية المرئية (تلفزيون)، قلة الوسائل التعليمية الآلية المسموعة كالمسجل كاست، افتقار المعلم إلى الدوريات والنشرات والمراجع المتخصصة وغياب الدليل التخصصي ( المرشد المدرسي ).

### التعليق على الدراسات السابقة وأهميتها للدراسة الحالية

من خلال استعراض الدراسات السابقة لوحظ أن هناك تنوع في، أهدافها، وعيانتها، وأدواتها، ومراحلها، فمن حيث الأهداف كان هدف دراسات كل من (حليمة 2018، تمارا 2015، سامي 2013، فواز 2009، Allen 2008، عبدالعزيز 2005، أحمد 2004، وفاء 2001، عبدالسلام 2000) التعرف على صعوبات أو عقبات أو مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية، بينما دراسة ( راشد، 2008) كان هدفها التعرف على أسباب تدني مستوى تحصيل التلاميذ في اللغة الإنجليزية، وهو ما يتفق مع هدف دراستنا الحالية. وتباينت المراحل التعليمية للدراسات فمنها من أخذ التعليم الثانوي كدراسة كل من (سامي 2013، فواز 2009، عبدالعزيز 2005، أحمد 2004، وفاء 2001، عبدالسلام 2000) ومنها من أخذ التعليم الأساسي كدراسات كل من (حليمة 2018، تمارا 2015، Allen-2008، راشد، 2008) وهو ما يتفق مع مرحلة التعليم الأساسي التي تم تطبيق دراستنا فيها. واتفقت عينات الدراسات ما عدا واحدة، فجميع الدراسات كانت عينتها من المعلمين أو التلاميذ، أو الطلبة، أو المشرفين التربويين، وهذا ما يتفق مع عينة دراستنا الحالية، ولكن دراسة (حليمة، 2018) اختلفت عن عينة دراستنا الحالية فكانت عينتها من الأستاذة وأولياء الأمور. واتفقت جميع أدوات الدراسات مع أداة دراستنا الحالية وهي الاستبانة، ماعدا دراسة (Allen, 2008) كانت أدواتها الملاحظة. واتفقت جميع الدراسات مع دراستنا الحالية من حيث استخدامها المنهج الوصفي. وعليه يمكن القول أن الدراسات السابقة لها دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية وإيضاح مساراتها، رغم وجود بعض الاختلافات في الأهداف.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة ما يلي:

- 1- بناء أداة الدراسة المتعلقة بأسباب تدني مستوى التلاميذ في تعلم مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة عدن.
- 2- اختيار العينة وتنفيذ التصميم الوصفي للدراسة.
- 3- إعطاء تعريفات إجرائية واضحة ومحددة.
- 4- التطبيق الميداني وكيفية تنفيذ خطواته، والمعالجات الإحصائية.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها

#### 1- منهج الدراسة

استخدمنا في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام المنهج التحليلي، وذلك من خلال استخدام الإحصاء التحليلي المتمثل في التوصل إلى النتائج المتعلقة بالفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها، الجنس، المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

#### 2- مجتمع الدراسة Study's Population

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة اللغة الإنجليزية في مدارس التعليم الأساسي الحكومية التابعة لمكتب التربية والتعليم محافظة عدن.

### 3- عينة الدراسة Study's Sample

تم اختيار عينة الدراسة عشوائياً من أربع مديريات في محافظة عدن هي ( خورمكسر، كريتر، المعلا والتواهي) بنسبة 46 % من إجمالي ثمان مديريات تتكون منها محافظة عدن، إذ بلغ عدد أفراد العينة (91) فرداً، منهم (41) معلماً و(50) معلمة، ويبين الجدول رقم (1) خصائص عينة الدراسة.

جدول (1) خصائص عينة المعلمين والمعلمات

المتغير	فئات المتغير	مديرية خورمكسر		كريتر		مديرية المعلا		مديرية التواهي		إجمالي العينة	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الجنس	ذكور	04	18.18	12	34.28	05	31.25	07	38.88	28	30.76
	إناث	18	81.82	23	65.72	11	68.75	11	61.12	63	69.24
	الإجمالي	22	100	35	100	16	100	18	100	91	100
المؤهل	دبلوم معلمين	02	9.09	01	2.85	01	06.25	01	05.55	05	05.49
	بكالوريوس	19	86.36	31	88.58	14	87.50	16	88.89	80	87.92
	دبلوم بعد بكالوريوس	01	04.55	03	08.57	01	06.25	01	05.56	06	06.59
	الإجمالي	22	100	35	100	16	100	18	100	91	100
سنوات الخبرة	1-5 س	04	18.18	03	08.57	---	---	---	---	07	07.69
	6-10 س	06	27.27	04	11.43	03	18.75	02	11.11	15	16.48
	أكثر من 10س	12	54.55	28	80.00	13	81.25	16	88.89	69	75.83
	الإجمالي	22	100	35	100	16	100	18	100	91	100

يتضح من الجدول (1) تفاوت نسبة المعلمين والمعلمات والذين كان غالبيتهم من حملة شهادة البكالوريوس بنسبة (87.92%)، كما يظهر أن سنوات الخبرة للمعلمين والمعلمات كانت الخبرة الكثيرة وبلغت نسبتهم (75.83 %) بينما من حيث الجنس كانت نسبة الإناث أكثر إذ بلغت (69.24%).

### 4- أداة الدراسة Study's Tool

وقد تم إعداد الأداة في صورتها الأولية، من خلال قيام الباحثان بتصميم استبانة مغلقة اشتملت على أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن مكون من (65) فقرة، وكانت موزعة على ستة مجالات، وبعد التحكيم أصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من (60) فقرة، موزعة على ستة مجالات وهي: مجال الأهداف التعليمية واشتمل على (10) فقرات، ومجال المحتوى الدراسي واشتمل على (10) فقرات، ومجال طرائق التدريس واشتمل على (10) فقرات، ومجال أساليب التقويم واشتمل على (10) فقرات، ومجال المعلم واشتمل على (10) فقرات ومجال التلميذ واشتمل على (10) فقرات. وقد استخدم الباحثان مقياس ليكرت الخماسي لتحديد خلايا المقياس (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) على التوالي (1،2،3،4،5) ولتحديد طول مقياس ليكرت الخماسي "الحدود الدنيا والعلوية" تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد

خلالها المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي  $0.80 = 5/4$  ، بعد ذلك يتم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي: متوسط حسابي (1 - 1.80) يعني بدرجة ضعيفة جداً - ومتوسط حسابي (1.81 - 2.60) يعني بدرجة ضعيفة - ومتوسط حسابي (2.61 - 3.40) يعني بدرجة متوسطة - ومتوسط حسابي (3.41 - 4.20) يعني بدرجة كبيرة - ومتوسط حسابي (4.21 - 5) يعني بدرجة كبيرة جداً.

#### 5- صدق الأداة وثباتها Validity & Stability Study's Tool

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة، والتأكد من أنها تخدم أهدافها، تم عرضها على عدد من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس، واللغة الإنجليزية من أساتذة جامعة عدن، وموجهي ومعلمي مادة اللغة الإنجليزية المتميزين، والباحثين في مركز البحوث والتطوير التربوي/ عدن، وفي ضوء نتائج التحكيم تم تعديل محتوى بعض الفقرات لتصبح أكثر ملائمة، وحذف بعض الفقرات وإضافة فقرات جديدة، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية، وقد اعتبر الباحثان الأخذ بملاحظات المحكمين، وإجراء التعديلات المشار إليها أعلاه بمثابة الصدق الظاهري للأداة وأنها صالحة لقياس ما وضعت له.

ولغرض استخراج معامل ثبات أداة الدراسة استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية، وذلك بعد أن تم تطبيق أداة الدراسة على (20) فرداً من معلمي ومعلمات مادة اللغة الإنجليزية من خارج عينة الدراسة الأصلية لمرة واحدة، واستخدمنا طريقة كرونباخ الفاء لاستخراج معامل الاتساق الداخلي بين الفقرات، وقد بلغ الثبات الكلي لأداة الدراسة (86.2)، وبلغ معامل الاتساق الداخلي (82.5)، ويعتقد الباحثين أن هذه القيم مؤشراً كافياً لمناسبة الأداة لقياس ما وضعت لقياسه.

#### 6- تطبيق أداة الدراسة Application Study's Tool

بعد أن وضعت أداة الدراسة في صورتها النهائية، وأصبحت جاهزة للتطبيق، أستاذت الباحثان إدارة التربية والتعليم بمحافظة عدن للقيام بعملية التطبيق، وتم توزيع الأداة على أفراد عينة الدراسة، وتمت عملية التطبيق في جدول زمني، حيث حُصص أسبوعين للتطبيق، وتم ذلك خلال شهر فبراير 2018 من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2017/2018، وبعد جمع الأداة من المستجيبين تم معالجتها إحصائياً.

#### 7- جمع البيانات والمعالجات الإحصائية

يعد تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية، قام الباحثان بتصنيف الاستبانات حسب متغيرات الدراسة، وتمت عملية التفرغ وفق المعايير المحددة في أداة الدراسة، ثم قام الباحثان بمعالجة البيانات باستخدام النظم الإحصائية (Spss) وتمثلت في استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمعرفة تقديرات العينة للأسباب، واستخدم اختبار T. test وتحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية حول أسباب تدني مستوى التلاميذ في تعلم مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة عدن، وفقاً لمتغيرات الدراسة الجنس، المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

#### عرض ومناقشة نتائج الدراسة

أولاً: للإجابة على السؤال الأول ونص على: ما أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن من وجهة نظر معلمي المادة؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T. test لمجالات الدراسة بشكل عام، ثم لكل مجال على حدة.

أ- النتائج المتعلقة بجميع مجالات الدراسة يوضحها جدول رقم (2) .

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً بحسب متوسطاتها الحسابية (من وجهة نظر

معلمي المادة)

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المجالات	درجة قوة السبب
1	الأهداف التعليمية	4.04	0.35	2	كبيرة
2	المحتوى الدراسي	4.12	0.29	1	كبيرة
3	طرائق التدريس	3.63	0.43	4	كبيرة
4	أساليب التقويم	3.93	0.33	3	كبيرة
5	التلميذ	3.48	0.32	6	كبيرة
6	المعلم	3.51	0.33	5	كبيرة
	جميع المجالات	3.79	0.13	-----	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (2) أن جميع مجالات الدراسة قد حازت على درجة قوة سبب كبيرة تراوحت متوسطاتها بين (3.48 – 4.12)، إذ احتل مجال المحتوى الدراسي على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.12)، واحتل مجال الأهداف التعليمية المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.04)، وجاء مجال أساليب التقويم في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.93)، بينما احتل مجال طرائق التدريس المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.63)، ثم تلاه مجال المعلم بمتوسط حسابي (3.51) في المرتبة الخامسة، وجاء في المرتبة السادسة والأخيرة مجال التلميذ بمتوسط حسابي (3.48)، أما المجالات مجتمعة فقد حصلت على متوسط حسابي (3.79) مما يتضح أن درجة أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظه عدن من وجهة نظر معلمي المادة جاءت كبيرة، ويعزى السبب إلى إن مكونات المنهاج كنظام (المدخلات، العمليات والمخرجات) المتمثلة في المكونات الأربعة للمنهاج (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس والتقويم) وقطي عملية التدريس المعلم والتلميذ وغيرها، كلها بحاجة إلى تقويم لإعادة النظر في المناهج الحالية مادة اللغة الإنجليزية التي لم تغير أو تعدل منذ أربعة وعشرين عاما. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الضمور، 2013) التي حصلت محاورها ككل على متوسط حسابي (3.83) ومحور الطالب (4.14)، ومحور المحتوى (3.75) ومحور المعلم (3.66). ودراسة (حلي، 2015) إذ بلغ المتوسط الحسابي لمجالات المتعلمين والمحتوى على التوالي (3.80 و 3.69).

#### مجالات الدراسة كل على حدة

سنستعرض إجابات المعلمين حسب فقرات كل مجال على حدة كما هي متسلسلة في المرتبة التي حصلت عليها وهي كالتالي:

#### 1- النتائج المتعلقة بمجال المحتوى الدراسي

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة لفقرات مجال المحتوى الدراسي مرتبة تنازلياً بحسب

متوسطاتها الحسابية (من وجه نظر معلمي المادة)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة قوة السبب
18	صعوبة محتوى دروس كتب اللغة الإنجليزية غير متدرج.	4.75	0.61	1	كبيرة جداً
12	التركيز على الجانب المعرفي في كتب اللغة الإنجليزية.	4.70	0.72	2	-----
15	تفاوت توازن محتوى الوحدات الدراسية في كتب اللغة الإنجليزية من حيث شموله وعمقه.	4.55	0.74	3	-----
20	تنظيم الدروس في كتب اللغة الإنجليزية غير متسلسل منطقياً	4.45	0.66	4	-----
13	قلة التطبيقات المتنوعة في دروس كتب اللغة الإنجليزية.	4.35	0.61	5	-----
19	تجاهل رأي المعلمين ذوي الخبرة عند تأليف محتوى كتب اللغة الإنجليزية.	4.08	0.70	6	كبيرة
17	قلة عدد الحصص الأسبوعية لتدريس محتوى كتب اللغة الإنجليزية	3.75	0.66	7	-----
11	محتوى دروس كتب اللغة الإنجليزية لا يساعد على إتقان مهارتي القراءة والكتابة.	3.71	0.91	8	-----
16	محتوى الدروس في كتب اللغة الإنجليزية لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	3.48	0.90	9	-----
14	ضعف ارتباط محتوى كتب اللغة الإنجليزية بحياة التلاميذ.	3.42	0.88	10	-----
المتوسط العام لمجال المحتوى الدراسي		4.12	0.29	كبيرة	

يتضح من الجدول رقم (3) تفاوت فقرات مجال المحتوى الدراسي في درجة قوة السبب بين الكبيرة جداً، والكبيرة، لذلك حازت خمس فقرات في هذا المجال على درجة قوة السبب "كبيرة جداً" تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.35 - 4.75)، كما حازت خمس فقرات على درجة قوة السبب "كبيرة" تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.42 - 4.08).

وتشير القيم المنخفضة للانحرافات المعيارية للانسجام الكبير في إجابة معلمي مادة اللغة الإنجليزية لفقرات هذا المجال، أما المتوسط العام لمجال المحتوى فقد بلغ (4.12) الأمر الذي يشير أنه من المجالات التي أسبابها تقف عائقاً أمام التلاميذ في تعلم مادة اللغة الإنجليزية مما أدى إلى تدني مستواهم الدراسي.

جاءت الفقرة رقم (18) في الاستبيان "صعوبة محتوى دروس كتب اللغة الإنجليزية غير متدرج" في المرتبة الأولى في مجال المحتوى بمتوسط حسابي (4.75) وهو يمثل درجة قوة سبب "كبيرة جداً" ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى المحتوى الدراسي للكتب غير مناسب لظروف البيئة الاجتماعية اليمنية، نتيجة لأن محتوى الكتب تم إعداده من قبل خبراء أجانب وتم تجاهل رأي المعلمين أو الخبراء اليمنيين عند تأليف محتوى كتب اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي .

جاءت الفقرة رقم (14) في الاستبيان "ضعف ارتباط محتوى كتب اللغة الإنجليزية بحياة التلاميذ" في المرتبة الأخيرة في مجال المحتوى بمتوسط حسابي (3.42) وهو يمثل درجة قوة سبب "كبيرة" ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن القائمين على عملية إعداد الكتب لم يعطوا مادة اللغة الإنجليزية مكانتها وأهميتها بالنسبة للتلاميذ اليمنيين، حيث كثفوا من الموضوعات المقررة في الكتاب المدرسي والتي تمتاز بالحشو، نتيجة أن الجهات الخارجية التي أعدت الكتب ليس لديها خلفية كافية بظروف وطبيعة البيئة اليمنية.

#### 1- النتائج المتعلقة بمجال الأهداف التعليمية

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة ل فقرات مجال الأهداف التعليمية مرتبة تنازلياً بحسب

متوسطاتها الحسابية ( من وجه نظر معلمي المادة )

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة قوة السبب
5	قلة معرفة معلمي مادة اللغة الإنجليزية بربط أهداف الدروس ببقية عناصرها.	4.20	0.39	1	كبيرة
8	يواجه معلمي مادة اللغة الإنجليزية صعوبة في اشتقاق الأهداف السلوكية للدروس.	4.18	0.36	2	-----
7	يركز معلمي مادة اللغة الإنجليزية في صياغة الأهداف السلوكية للدروس على الجانب المعرفي.	4.16	0.72	3	-----
6	صياغة مادة اللغة الإنجليزية للأهداف السلوكية للدروس لا تنسجم مع محتواها	4.14	0.55	4	-----
9	صياغة معلمي مادة اللغة الإنجليزية للأهداف السلوكية للدروس تصف سلوك المتعلم.	4.12	0.63	5	
10	صياغة معلمي مادة اللغة الإنجليزية للأهداف السلوكية للدروس تأتي على شكل نتائج تعليمية.	3.98	0.60	6	-----

4	صياغة معلمي مادة اللغة الإنجليزية للأهداف السلوكية للدروس لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	3.96	0.83	7	-----
1	قلة معرفة معلمي مادة اللغة الإنجليزية في التمييز بين أهداف مستويات المجال المعرفي.	3.94	0.81	8	-----
2	قلة معرفة معلمي مادة اللغة الإنجليزية في التمييز بين أهداف مستويات المجال الوجداني.	3.92	0.62	9	---
3	قلة معرفة معلمي مادة اللغة الإنجليزية في التمييز بين أهداف مستويات المجال المهاري.	3.85	0.58	10	---
المتوسط العام لمجال الأهداف التعليمية		4.04	0.35	كبيرة	

يتضح من الجدول رقم (4) حصول جميع فقرات مجال الأهداف التعليمية على درجة قوة سبب "كبيرة"، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.85-4.20). وتشير القيم المنخفضة للانحرافات المعيارية الانسجام الكبير في إجابة معلمي مادة اللغة الإنجليزية لفقرات هذا المجال. أما المتوسط العام لمجال الأهداف فقد بلغ (4.04) الأمر الذي يشير أنه من المجالات التي تقف عائقاً أمام التلاميذ في تعلم مادة اللغة الإنجليزية مما أدى إلى تدني مستواهم الدراسي.

جاءت الفقرة رقم (5) في الاستبيان "قلة معرفة معلمي مادة اللغة الإنجليزية بربط أهداف الدروس ببقية عناصرها" في المرتبة الأولى في مجال الأهداف بمتوسط حسابي (4.20) وهو يمثل درجة قوة سبب "كبيرة" ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن الأهداف هي أهم عنصر من مكونات المنهاج الأربعة، وعلى أساسه تبني العناصر الثلاثة الأخرى، فعلى أساس الهدف يأتي المحتوى، وتختار طريقة التدريس والوسيلة التعليمية، ثم أسلوب التقويم، ولا نستغرب عندما نرى أن صياغة الهدف لا تنسجم مع أسلوب تقويمه عند كثير من المعلمين، وهذا يدل على أن هناك فجوة عند المعلمين في أدراك العلاقة الترابطية بين مكونات المنهاج، لذلك احتلت هذه الفقرة المرتبة الأولى في هذا المجال المهم وهو (الأهداف التعليمية).

جاءت الفقرة رقم (3) في الاستبيان "قلة معرفة معلمي مادة اللغة الإنجليزية في التمييز بين أهداف مستويات المجال المهاري" في المرتبة الأخيرة في مجال الأهداف بمتوسط حسابي (3.85) وهو يمثل درجة قوة سبب "كبيرة" ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن معلمي مادة اللغة الإنجليزية يهتمون الجانب المهاري ويكثرون بشكل أساسي على الجانب المعرفي عند التلميذ، معتمدين في ذلك على طرائق التدريس العتيقة في تدريس المادة، وهي لا تنمي أي جانب مهاري عند التلاميذ لأنها تعتمد على أسلوب التلقين وحشو للمعارف.

#### النتائج المتعلقة بمجال أساليب التقويم

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة لفقرات مجال أساليب التقويم مرتبة تنازلياً بحسب

متوسطاتها الحسابية (من وجه نظر معلمي المادة)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة قوة السبب
37	ندرة إتباع معلمي مادة اللغة الإنجليزية لمراحل بناء الاختبار التحصيلي.	4.38	0.72	1	كبيرة جداً
32	قلة اعتماد معلمي مادة اللغة الإنجليزية على جدول المواصفات في بناء اختبار تحصيلي لتقويم تحصيل التلاميذ	4.36	0.69	2	-----
39	يركز معلمي مادة اللغة الإنجليزية في تقويم تحصيل التلاميذ على الجانب المعرفي.	4.22	0.96	3	-----
34	ضعف ربط معلمي مادة اللغة الإنجليزية عملية تقويم تحصيل التلاميذ بأهداف الدروس.	4.12	0.94	4	كبيرة
40	قلة استخدام معلمي مادة اللغة الإنجليزية للاختبارات الشفوية في تقويم تحصيل التلاميذ.	4.10	0.87	5	-----
36	ندرة استخدام معلمي مادة اللغة الإنجليزية لجميع أنواع الاختبارات التحصيلية التحريرية في تقويم تحصيل التلاميذ.	4.01	0.98	6	-----
31	ندرة اعتماد معلمي مادة اللغة الإنجليزية على البورتفيو ( ملف الإنجاز ) كأسلوب لتقويم تحصيل التلاميذ.	3.74	0.65	7	-----
38	قلة متابعة معلمي مادة اللغة الإنجليزية للواجبات المنزلية التي يكلفوا بها التلاميذ	3.72	0.62	8	-----
33	ندرة وضع معلمي مادة اللغة الإنجليزية خطط علاجية لتحسين تحصيل التلاميذ منخفضي المستوى الدراسي.	3.60	0.67	9	-----

متوسطة	10	0.56	3.10	ندرة مراعاة معلمي مادة اللغة الإنجليزية للفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الاختبارات التحصيلية.	35
كبيرة		0.33	3.93	المتوسط العام لمجال أساليب التقويم	

يتضح من الجدول رقم (5) تفاوت فقرات مجال أساليب التقويم في درجة السبب بين الكبيرة جداً، الكبيرة، والمتوسطة، لذلك حازت ثلاث فقرات في هذا المجال على درجة قوة سبب "كبيرة جداً" تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.22 - 4.38)، بينما حازت ست فقرات على درجة قوة سبب "كبيرة" تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.60 - 4.12)، وفقرة واحدة في المجال حازت على درجة قوة سبب متوسطة متوسطتها الحسابي (3.10)

وتشير القيم المنخفضة للانحرافات المعيارية الانسجام الكبير في إجابة معلمي مادة اللغة الإنجليزية لفقرات هذا المجال. أما المتوسط العام لمجال التقويم فقد بلغ (3.93) الأمر الذي يشير أنه من المجالات التي تعيق تعلم التلاميذ مادة اللغة الإنجليزية، وأدى إلى انخفاض مستواهم الدراسي فيها.

جاءت الفقرة رقم (37) في الاستبيان "ندرة إتباع معلمي مادة اللغة الإنجليزية لمراحل بناء الاختبار التحصيلي". في المرتبة الأولى في مجال التقويم بمتوسط حسابي (4.38) وهو يمثل درجة قوة سبب كبيرة جداً ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود لأهمية إتباع المراحل العلمية لبناء الاختبار، والتي من خلالها يكون الاختبار شامل لجميع مفردات المحتوى المعطى للتلاميذ، إلا أن المعلمين يهملون إتباع هذه المراحل فيكون هناك خلل في اختبارات تقويم المادة التي يعدونها، من حيث ضعف شموليتها لجميع مفردات المحتوى، وذلك لا يعكس التقويم الصحيح للمادة، مما أدى إلى تدني مستوى تحصيل التلاميذ في المادة.

جاءت الفقرة رقم (35) في الاستبيان "ندرة مراعاة معلمي مادة اللغة الإنجليزية للفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الاختبارات التحصيلية" في المرتبة الأخيرة في مجال التقويم بمتوسط حسابي (3.10) وهو يمثل درجة قوة سبب كبيرة ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن معلمي مادة اللغة الإنجليزية لا يعتمدون على جدول المواصفات في بناء الاختبار، الذي يحدد نسبة المستويات في المجال المعرفي، لذلك تأتي الأسئلة غير مناسبة من حيث درجة الصعوبة أو السهولة لجميع فئات التلاميذ في الصف سوا كانوا ذوي المستوى الدراسي العالي أو المتوسط أو المنخفض.

#### النتائج المتعلقة بمجال طرائق التدريس

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة لفقرات مجال طرائق التدريس مرتبة تنازلياً بحسب

متوسطاتها الحسابية (من وجه نظر معلمي المادة)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة قوة السبب
21	إفراط معلمي مادة اللغة الإنجليزية في استخدام اللغة العربية في أثناء تنفيذ الدرس.	4.28	0.76	1	كبيرة جداً
22	قلة تنويع معلمي مادة اللغة الإنجليزية لطرائق التدريس حسب محتوى الدرس.	4.26	0.72	2	-----

23	ندرة استخدام معلمي مادة اللغة الإنجليزية استراتيجيه التعليم التواصلي في تنفيذ الدروس.	4.22	0.75	3	-----
24	غياب عنصر التشويق في طرائق تدريس بعض معلمي مادة اللغة الإنجليزية.	3.45	0.71	4	كبيرة
25	ندرة استخدام معلمي مادة اللغة الإنجليزية أساليب تدريس تساعد على تعلم مهارات التفكير.	3.42	0.82	5	-----
26	صعوبة استخدام معلمي مادة اللغة الإنجليزية طرائق تدريس خاصة بالتلاميذ متدني مستوى التحصيل الدراسي.	3.41	0.80	6	-----
27	صعوبة استخدام معلمي مادة اللغة الإنجليزية طرائق تدريس خاصة للتلاميذ ذوي الحاجات الخاصة.	3.37	0.69	7	متوسطة
28	قلة اطلاع معلمي مادة اللغة الإنجليزية على طرائق التدريس الحديثة.	3.32	0.64	8	---
29	صعوبة اختيار معلمي مادة اللغة الإنجليزية الطرائق التدريسية المناسبة لتنفيذ محتوى الدروس.	3.30	0.85	9	-----
30	كثافة التلاميذ في الفصل لا تساعد معلمي مادة اللغة الإنجليزية على استخدام طرائق تدريس حديثة لتنفيذ الدروس.	3.27	0.62	10	-----
المتوسط العام لمجال طرائق التدريس		3.63	0.43	كبيرة	

يتضح من الجدول رقم (6) تفاوت فقرات مجال طرائق التدريس في درجة قوة السبب بين الكبيرة جداً، الكبيرة والمتوسطة، لذلك حازت ثلاث فقرات في هذا المجال على درجة قوة سبب كبيرة جداً تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.22 - 4.28)، كما حازت ثلاث فقرات على درجة قوة سبب كبيرة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.41 - 3.45)، وحازت أربع فقرات على درجة قوة سبب متوسطة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.27 - 3.37).

وتشير القيم المنخفضة للانحرافات المعيارية ألالانسجام الكبير في إجابة معلمي مادة اللغة الإنجليزية لفقرات هذا المجال. أما المتوسط العام لمجال طرائق التدريس فقد بلغ (3.63) الأمر الذي يشير أنه من المجالات التي تقف عائقاً أمام التلاميذ في تعلم مادة اللغة الإنجليزية، مما أدى إلى انخفاض مستواهم فيها..

جاءت الفقرة رقم (21) الاستبيان " إفراط معلمي مادة اللغة الإنجليزية في استخدام اللغة العربية في أثناء تنفيذ الدرس " في المرتبة الأولى في مجال طرائق التدريس بمتوسط حسابي (4.28) وهو يمثل درجة قوة سبب كبيرة جداً ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن مستوى معلمي المادة دون المطلوب، مما يعكس الضعف في برامج كليات التربية لإعداد وتأهيل المعلمين، وهذا ينعكس على تعلم التلاميذ أنفسهم مادة اللغة الإنجليزية، مما أدى إلى انخفاض مستواهم فيها.

جاءت الفقرة رقم (30) في الاستبيان "كثافة التلاميذ في الفصل لا تساعد معلمي مادة اللغة الإنجليزية على استخدام طرائق تدريس حديثة لتنفيذ الدروس" في المرتبة الأخيرة في مجال طرائق التدريس بمتوسط حسابي (3.27) وهو يمثل درجة قوة سبب متوسطة ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن طرائق التدريس الحديثة بحاجة إلى عدد قليل من التلاميذ في الفصل الدراسي، لأن أسلوب التدريس فيها يقوم على أساس المجموعات الصغيرة، وهنا يصعب تقسيمهم لصغر مساحة الفصل وزيادة عدد التلاميذ، أو استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في التدريس مثل الكمبيوتر وهذا ما لا يتوافر في المدارس.

### 1- النتائج المتعلقة بمجال المعلم

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة ل فقرات مجال المعلم مرتبة تنازلياً بحسب متوسطاتها

الحسابية ( من وجه نظر معلمي المادة )

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة قوة السبب
48	قلة معلمي مادة اللغة الإنجليزية الذين يتحدثون اللغة بطلاقة	4.20	0.66	1	كبيرة
42	قلة معلمي مادة اللغة الإنجليزية الذين يعدون الدروس مسبقاً قبل تنفيذها بالصف.	4.17	0.62	2	_____
43	قلة معرفة معلمي مادة اللغة الإنجليزية لمراحل العملية التدريسية.	4.15	0.55	3	_____
44	ضعف برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة.	3.20	0.51	4	متوسطة
50	قلة استخدام معلمي مادة اللغة الإنجليزية لأساليب التثبيت.	3.14	0.62	5	-----
46	ضعف متابعة معلمي مادة اللغة الإنجليزية للنشاطات التي يكلفون بها التلاميذ.	3.12	0.59	6	_____
47	ضعف قدرة معلمي مادة اللغة الإنجليزية على إدارة الصف.	3.10	0.44	7	_____
41	ضعف الكفايات التدريسية المهنية (التربوية) لمعلمي مادة اللغة الإنجليزية.	3.04	0.52	8	-----

49	قلة اهتمام معلمي مادة اللغة الإنجليزية بتصحيح الأخطاء اللغوية والإملائية التي يقع فيها التلاميذ.	3.00	0.43	9	—
45	ضعف العلاقة الاجتماعية الحميمة بين معلمي مادة اللغة الإنجليزية والتلاميذ.	2.98	0.31	10	-----
المتوسط العام لمجال المعلم		3.51	0.33	كبيرة	

يتضح من الجدول رقم (7) تفاوت فقرات مجال المعلم في درجة قوة السبب بين الكبيرة والمتوسطة، لذلك حازت ثلاث فقرات على درجة قوة سبب كبيرة متوسطة الحسابية بين (4.15-4.20)، وحازت سبع فقرات على درجة قوة سبب متوسطة متوسطة الحسابية بين (2.98-3.20).

وتشير القيم المنخفضة للانحرافات المعيارية الانسجام الكبير في إجابة معلمي مادة اللغة الإنجليزية لفقرات هذا المجال. أما المتوسط العام لمجال المعلم فقد بلغ (3.51) الأمر الذي يشير أنه من المجالات التي تعيق تعلم التلاميذ مادة اللغة الإنجليزية، مما أدى إلى انخفاض مستواهم الدراسي فيها.

جاءت الفقرة رقم (48) في الاستبيان "قلة معلمي مادة اللغة الإنجليزية الذين يتحدثون اللغة بطلاقة" في المرتبة الأولى في مجال المعلم بمتوسط حسابي (4.20) وهو يمثل درجة قوة سبب كبيرة ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى ضعف برامج إعداد المعلمين بكليات التربية قبل الخدمة، وقلة حصول معلمي المادة على دورات تدريبية في أثناء الخدمة. جاءت الفقرة رقم (45) في الاستبيان "ضعف العلاقة الاجتماعية الحميمة بين معلمي مادة اللغة الإنجليزية والتلاميذ" في المرتبة الأخيرة في مجال المعلم بمتوسط حسابي (2.98) وهو يمثل درجة قوة سبب متوسطة، ويرى الباحثان أن هذه النتيجة متوقعة، نتيجة للشكوى الدائمة من قبل المعلمين حول شقاوة كثير من التلاميذ، ويمكن أن يعود السبب إلى كره التلاميذ لمادة اللغة الإنجليزية مما عكس نفسه على كره التلاميذ لمعلمي المادة.

النتائج المتعلقة بمجال التلميذ

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة لفقرات مجال التلميذ مرتبة تنازلياً بحسب متوسطاتها الحسابية (من وجه نظر معلمي المادة)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة قوة السبب
57	تدني مستوى وعي التلاميذ بأهمية اللغة الإنجليزية في دراستهم المستقبلية.	4.18	0.77	1	كبيرة
52	تششت انتباه بعض التلاميذ في الفصل عند شرح المعلم لدرس مادة اللغة الإنجليزية.	4.11	0.94	2	—
59	ضعف مستوى التلاميذ في مهارتي القراءة والكتابة في مادة اللغة الإنجليزية.	4.09	0.87	3	-----

متوسطة	4	0.65	3.35	54	ضعف الدافعية عند التلاميذ لتعلم مادة اللغة الإنجليزية.
-----	5	0.76	3.32	60	قلة المتابعة الأسرية لدروس أبنائهم في مادة اللغة الإنجليزية بالمنزل.
-----	6	0.92	3.29	56	قلة التلاميذ القادرين على استخدام قاموس اللغة الإنجليزية بطريقة صحيحة.
---	7	0.62	3.22	51	ضعف تفاعل التلاميذ الصفي في دروس مادة اللغة الإنجليزية.
-----	8	0.80	3.12	58	اعتقاد التلاميذ أن مادة اللغة الإنجليزية صعبة الفهم.
-----	9	0.79	3.09	53	قلة التزام التلاميذ بحل تمارين دروس مادة اللغة الإنجليزية.
---	10	0.60	3.07	55	كثرة غياب التلاميذ عن حضور دروس مادة اللغة الإنجليزية.
كبيرة		0.32	3.48		المتوسط العام لمجال التلميذ

يتضح من الجدول رقم (8) تفاوت فقرات مجال التلميذ في درجة قوة السبب بين الكبيرة والمتوسطة، لذلك حازت ثلاث فقرات على درجة قوة سبب كبيرة متوسطاتها الحسابية بين (4.18-4.09)، بينما حازت سبع فقرات على درجة قوة سبب متوسطة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.07-3.35).

وتشير القيم المنخفضة للانحرافات المعيارية الانسجام الكبير في إجابة معلمي مادة اللغة الإنجليزية لفقرات هذا المجال. أما المتوسط العام لمجال التلميذ فقد بلغ (3.48) الأمر الذي يشير أنه من المجالات التي أسبابه نابعة من التلاميذ أنفسهم مما عكس نفسه على تدني مستواهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية.

جاءت الفقرة رقم (57) في الاستبيان " تدني مستوى وعي التلاميذ بأهمية اللغة الإنجليزية في دراستهم المستقبلية" في المرتبة الأولى في مجال التلميذ بمتوسط حسابي (4.18) وهو يمثل درجة قوة سبب كبيرة ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود لعدم شعور التلاميذ بأهمية اللغة الإنجليزية في حياتهم المستقبلية، لذلك لا يهتمون بها، ويرون أنهم لا يفهمون دروس اللغة الإنجليزية بسهولة، وذلك انعكس على مستواهم الدراسي في المادة. جاءت الفقرة رقم (55) في الاستبيان "كثرة غياب التلاميذ عن حضور دروس مادة اللغة الإنجليزية" في المرتبة الأخيرة في مجال التلميذ بمتوسط حسابي (3.07) وهو يمثل درجة قوة سبب متوسطة ويرى الباحثان أن هذه النتيجة متوقعة، نتيجة لكره التلاميذ للمادة، مما انعكس على تدني مستواهم فيها.

ثانيا: للإجابة على السؤال الثاني ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن من وجهة نظر معلمي المادة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة؟

أولا: متغير الجنس

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين والمعلمات للأسباب لكل مجال على حدة، ثم للمجالات مجتمعة، ولمعرفة هل الفروق بين المتوسطات دالة إحصائياً، تم استخدام اختبار T لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات، والجدول رقم (9) يبين ذلك.

جدول (9) نتائج اختبار T لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات

معلمي اللغة الإنجليزية باختلاف الجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	الإناث ن = 63		الذكور ن = 28		المجالات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.101 غير دالة	-1.645	0.311	4.05	0.221	3.96	المحتوى الدراسي	1
0.093 غير دالة	1.646	0.160	3.86	0.202	3.94	الأهداف التعليمية	2
0.124 غير دالة	-1.527	0.252	3.82	0.243	3.85	أساليب التقويم	3
0.051 غير دالة	1.810	0.335	3.78	0.346	3.75	طرائق التدريس	4
0.306 غير دالة	0.637	0.252	3.72	0.214	3.69	المعلم	5
0.361 غير دالة	0.501	0.303	3.40	0.307	3.50	التلميذ	6
0.142 غير دالة	1.326	0.132	3.77	0.126	3.78	المجالات مجتمعة	

يتبين من الجدول رقم (9) أن نتائج اختبار T أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المعلمين والمعلمات نحو أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية، وذلك باختلاف الجنس بالنسبة لمجالات الدراسة كل على حدة، ومجالات الدراسة مجتمعة، إذ كانت قيم الاحتمال (مستوى الدلالة) أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة في هذه الدراسة (0.05)، بمعنى أن قيمة (ف) المحسوبة صغيرة، لذلك فهي غير دالة عند مستوى دلالة (a = 0.05)، وهذا يدل على تقارب وجهات نظر المعلمين والمعلمات نحو أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية رغم اختلاف جنسهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (تمارا، 2015) و (سامي، 2013). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0.05) للمشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الجنس، وهذا أجماع على أن كثير من مشكلات اللغة الإنجليزية تسهم بشكل أو بآخر في تدني مستوى تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين والمعلمات للأسباب لكل مجال على حدة، ثم للمجالات مجتمعة، ولمعرفة هل الفروق بين المتوسطات دالة إحصائياً، تم استخدام تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات باختلاف المؤهل العلمي، والجدول رقم (10) يبين ذلك.

جدول (10) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات

المعلمين والمعلمات باختلاف المؤهل العلمي

م	المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		بين المجموعات	0.004	2	0.003		

1	المحتوى الدراسي	داخل المجموعات	4.651	89	0.076	0.033	0.946 غير دالة
		الكلية	4.672	91			
2	الأهداف التعليمية	بين المجموعات	0.133	2	0.074	2.070	0.113 غير دالة
		داخل المجموعات	2.202	89	0.033		
		الكلية	2.354	91			
3	أساليب التقويم	بين المجموعات	0.246	2	0.136	2.253	0.143 غير دالة
		داخل المجموعات	3.635	89	0.071		
		الكلية	3.846	91			
4	طرائق التدريس	بين المجموعات	0.073	2	0.031	0.308	0.635 غير دالة
		داخل المجموعات	7.042	89	0.132		
		الكلية	6.140	91			
5	المعلم	بين المجموعات	0.220	2	0.160	2.622	0.071 غير دالة
		داخل المجموعات	3.553	89	0.051		
		الكلية	3.873	91			
6	التلميذ	بين المجموعات	0.073	2	0.050	0.358	0.650 غير دالة
		داخل المجموعات	5.124	89	0.102		
		الكلية	6.203	91			
	المجالات مجتمعة	بين المجموعات	0.041	2	0.024	1.245	0.274 غير دالة
		داخل المجموعات	1.032	89	0.018		
		الكلية	1.084	91			

يتبين من الجدول رقم (10) أن نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المعلمين والمعلمات نحو أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية، وذلك باختلاف مؤهلاتهم العلمية بالنسبة لمجالات الدراسة كل على حدة، ومجالات الدراسة مجتمعة، إذ كانت قيم الاحتمال (مستوى الدلالة) أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة في هذه الدراسة (0.05)، بمعنى أن قيمة (ف) المحسوبة صغيرة، لذلك فهي غير دالة عند مستوى دلالة  $a = 0.05$ ، وهذا يدل على تقارب وجهات نظر المعلمين والمعلمات حول أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية رغم اختلاف مؤهلاتهم. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (سامي، 2013) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a = 0.05$ ) لمشكلات تدريس اللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح ذوي المؤهل (بكالوريوس + دبلوم) و (دراسات عليا).

ثالثاً: متغير عدد سنوات الخبرة

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين والمعلمات للأسباب لكل مجال على حدة، ثم للمجالات مجتمعة، ولمعرفة هل الفروق بين المتوسطات دالة إحصائياً، تم استخدام تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات باختلاف عدد سنوات الخبرة، والجدول رقم (11) يبين ذلك.

جدول (11) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات باختلاف

عدد سنوات الخبرة

م	المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	المحتوى الدراسي	بين المجموعات	0.381	2	0.074	1.037	0.403 غير دالة
		داخل المجموعات	4.286	89	0.065		
		الكلية	4.674	91			
2	الأهداف التعليمية	بين المجموعات	0.645	2	0.121	1.363	0.132 غير دالة
		داخل المجموعات	1.703	89	0.030		
		الكلية	2.352	91			
3	أساليب التقويم	بين المجموعات	0.328	2	0.060	1.108	0.365 غير دالة
		داخل المجموعات	3.593	89	0.073		
		الكلية	3.846	91			
4	طرائق التدريس	بين المجموعات	0.643	2	0.141	0.965	0.427 غير دالة
		داخل المجموعات	7.437	89	0.121		
		الكلية	8.140	91			
5	المعلم	بين المجموعات	0.218	2	0.022	0.674	0.677 غير دالة
		داخل المجموعات	3.721	89	0.046		
		الكلية	3.951	91			
6	التلميذ	بين المجموعات	0.826	2	0.172	2.149	0.065 غير دالة
		داخل المجموعات	5.217	89	0.062		
		الكلية	6.243	91			
	المجالات مجتمعة	بين المجموعات	0.059	2	0.014	0.632	0.641 غير دالة
		داخل المجموعات	1.026	89	0.013		
		الكلية	1.065	91			

يتبين من الجدول رقم (11) أن نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المعلمين والمعلمات نحو أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية، وذلك باختلاف عدد سنوات خبرتهم بالنسبة لمجالات الدراسة كل على حدة، ومجالات الدراسة مجتمعة، إذ كانت قيم الاحتمال (مستوى الدلالة) أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة في هذه الدراسة (0.05)، بمعنى أن قيمة (ف) المحسوبة صغيرة، لذلك فهي غير دالة عند مستوى دلالة  $a = 0.05$ ، وهذا يدل على تقارب وجهات نظر المعلمين والمعلمات نحو أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية رغم اختلاف خبرتهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حلي، 2015)، التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a = 0.05$ ) للمشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الخبرة، وهذا أجماع على أن كثير من مشكلات اللغة الإنجليزية تسهم بشكل أو بآخر في تدني مستوى تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية.

#### - التوصيات والمقترحات

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يورد الباحثان عدداً من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تخفف من أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة اللغة الإنجليزية.
- ضرورة العمل على تطوير مناهج مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم العام، خاصة أن المنهاج الحالي المعتمد في كتب سلسلة (Crescent)، قد عفي عليها الزمن ولم يتم تطويرها منذ أربعة وعشرين عاماً.
- ضرورة العمل على تطوير برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية، وتصميم برامج خاصة لإعداد معلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي، خاصة والبرامج الحالية في كليات التربية صممت لمعلم المرحلة الثانوية.
- تكثيف الدورات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي اللغة الإنجليزية، والتركيز على نموهم المهني من أجل رفع مستوى تحصيل التلاميذ.
- تكثيف الدورات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي اللغة الإنجليزية لتأهيلهم على كيفية استخدام الوسائل التعليمية بكفاءة، وتزويدهم بقواعد وأسس استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة، لتوظيف الوسائل التعليمية داخل الحصص الصفية.
- ضرورة التعاون مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والكليات، وخاصة أقسام المناهج وطرائق التدريس لإعطاء دورات تدريبية حول كيفية التغلب على معيقات ومشكلات وصعوبات تعليم اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي، باعتبارها المحطة الأولى التي يتلقى فيها التلميذ في التعليم النظامي باليمن أساسيات اللغة الإنجليزية.
- إجراء دراسة مماثلة عن أسباب تدني مستوى تحصيل التلاميذ في تعلم مادة اللغة الإنجليزية بمراحل أخرى.
- إجراء دراسة مماثلة عن أسباب تدني مستوى تحصيل التلاميذ في تعلم مادة اللغة الإنجليزية لمعرفة أثر متغيرات أخرى لم تتناولها دراستنا.
- إجراء دراسة مقارنة عن أسباب تدني مستوى تحصيل التلاميذ في تعلم مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي.

#### - المراجع

##### أ- المراجع العربية

- 1- إبراهيم محمود حسين، العملية التربوية في المدرسة الابتدائية، ط 2، (مكة المكرمة: 2004، مطابع الصفاء) ص 7.
- 2- أبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، حققه مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي، ط 1 (بيروت، لبنان: مؤسسة الأعلام للمطبوعات 1988)، ص 449.
- 3- أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، (1990). لسان العرب، المجلد 15، دار صادر للطباعة والنشر والتوزيع، ط 1، بيروت، لبنان.

- 4- أحمد البنيان، مستوى التلاميذ السعوديين في اللغة الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية الحكومية والأهلية، مج4، ع 1، (المج 2003) ص18.
- 5- أحمد جميل أحمد، معوقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس (فلسطين، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الإنسانية، رسالة ماجستير غير منشورة 2002)، ص18.
- 6- أحمد محمد هيثم (2004)، صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية محافظة أبين كما يراها الطلبة ومعلموهم، (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2010).
- 7- اسعد بن محمد سلمان بن علوي، معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المدارس الثانوية في محافظة القطيف بالمملكة العربية السعودية، (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2007) ص 14.
- 8- تمار مشهور صايل، المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس ميرية نابلس، (فلسطين، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة 2015).
- 9- توفيق أحمد مرعي، و محمد محمود الحيلة، المناهج التربوية الحديثة مفهوما وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط 1 (عمان- الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع 2000) ص29.
- 10- حامد عبدالسلام زهران، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط6 (الرياض: مكتبة العبيكان، 2003)، ص 474.
- 11- حليلة، قادري، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء، ع 48 (المج، جيل للعلوم الانسانية والاجتماعية 2018) ديسمبر.
- 12- حمزة محمد علي أحمد،. واقع الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس ومعلمي المادة في أمانة العاصمة ( اليمن: جامعة الملكة أروى، رسالة ماجستير غير منشورة 2005).
- 13- راشد زنان عيطة، أسباب مستوى تدني تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الاكاديمين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف(المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة 2008).
- 14- زهاء عيدروس عمر، تقويم الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم في أداء معلمي اللغة الإنجليزية (خريجي كلية التربية صبر)، (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2009).
- 15- سامي حامد عابد، مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين(عمان، الأردن، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس رسالة ماجستير غير منشورة 2013).
- 16- سلطان الحازمي، تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، دراسة استطلاعية، ع 7، (أبها: حولية كلية المعلمين 2005) ص 56.
- 17- عبدالسلام عوض أحمد. مشكلات، تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بمدينة عدن من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين (اليمن: جامعة عدن، كلية التربية/عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2000)، ص 36.
- 18- عبد العزيز بن عبد الله المشاري، أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة 2005).
- 19- عبدالمعتم علي الشيباني، تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي في الجمهورية اليمنية (السودان، جامعة الجزيرة، كلية التربية - حنتوب، رسالة ماجستير غير منشورة 2000)، ص 55.
- 20- عبده حامد محمد علوي، صعوبات تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين والطلبة (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/عدن رسالة ماجستير غير منشورة 2009).

- 21- فريق من الباحثين، واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية وإمكانيات تدريسها من الصف الرابع في الجمهورية اليمنية (اليمن: مركز البحوث والتطوير التربوي فرع عدن 2003) ص 12.
- 22- فريق من الباحثين، نظام تقويم الأداء المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية - دراسة ميدانية- ( اليمن، مركز البحوث والتطوير التربوي-عدن 2011)، ص 42.
- 23- فواز بن سعيد الأسود، الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في مدينة مكة المكرمة ( المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، رسالة ماجستير عبر منشوره 2009).
- 24- محمد أحمد الصاعدي، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية ودرجة ممارستها في المرحلة الثانوية بمحافظة أبين (اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2010).
- 25- مصطفى عبدالجليل مصطفى، معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظة غزة(فلسطين، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة 2008) ص 79.
- 26- نزية عبدالله محمد ارسلان، الكفايات اللازمة لتدريس مقرر الكتابة للطلبة المعلمين في أقسام اللغة الإنجليزية بكليات التربية في الجامعات الحكومية اليمنية(اليمن، جامعة عدن، كلية التربية/عدن، رسالة ماجستير غير منشورة 2006).
- 27- وزارة التربية والتعليم، القانون العام للتربية والتعليم في الجمهورية اليمنية، ع 24، (اليمن: الجريدة الرسمية، 31 ديسمبر 1992) ص 20.
- 28- وزارة التربية والتعليم، مقررات اللغة الإنجليزية، قطاع التوجيه والتقويم التربوي، الإدارة العامة للتوجيه التربوي، قطاع المناهج والتوجيه. (1998) ص 19
- 29- وفاء اسماعيل خنكار، تحديد أهم مشكلات منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمات بمحافظة الطائف (مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة 2001).

#### ب-المراجع الأجنبية

- 30-Abdul-Nasser Mohammed Ali. (2006). Investigation Problems of Using the Internet in Second Language Learning Encountered by 4<sup>th</sup> -Level B A Students at the Faculty of Education. Unpublished Dissertation of Master, Department of English, Faculty of Education, Aden University, Republic of Yemen.
- 31-Allen. katy. (2008). Primary school teachers and problems faced with teaching the English language. Tanzanian Episcopal.
- 32-Kitoe, Kinji.(2003) Why do we teach English.  
[www.iteslj.org/articles/kitoe.Why%20teach.html](http://www.iteslj.org/articles/kitoe.Why%20teach.html).
- 33- Marcos, K. M.(2001) "Starting A Foreign Language Program" Washington, D.C: Eric Clearinghouse On Languages And, Linguistics And Center For Applied Linguistics The Eric Review Of Research" Foreign Language Education, Vol, No. J.
- 34-Richards, J C & Rogers' T S (1986) Approaches & Methods In Language Teaching: A description & Analysis. Cambridge University Press.